

*«Интеграция науки и образования»,  
Мальдивские острова, 13–20 февраля 2015 г.*

**Биологические науки**

**ПОДЖЕЛУДОЧНАЯ ЖЕЛЕЗА ДЕГУ**

Петренко В.М.

*Российская академия естествознания,  
Санкт-Петербург, e-mail: deptanatomy@hotmail.com*

Форма и топография поджелудочной железы (ПЖ) у дегу в литературе не описаны. Я изучил ПЖ у 10 дегу 3 мес обоего пола (последнее препарирование и фотографирование).

ПЖ дегу находится примерно в средней 1/3 брюшной полости, по обе стороны от средней линии, имеет три части: 1) головка, охвачена двенадцатиперстной кишкой почти со всех сторон, кроме левого сегмента краниальной стороны, где луковицу двенадцатиперстной кишки слева дополняет пилорическая часть желудка; 2) тело, как раз «разрывает» кольцо двенадцатиперстной кишки, лежит между пилорической частью желудка (краниально) и двенадцатиперстно-тощечно-кишечным изгибом (каудально); 3) хвост, протягивается вдоль большой кривизны тела желудка, по его дорсальной стенке к воротам селезенки. ПЖ дегу имеет разветвленное строение. Не считая мелких локальных выступов, от ПЖ отходят следующие ветви разных размеров и формы: 1) краниальный сальниковый (бульбарный, залуковичный) выступ головки, находится на границе головки и тела ПЖ, дорсальнее луковицы двенадцатиперстной кишки, обращен в сальни-

ковую сумку, к висцеральной поверхности печени; 2) крючковидный отросток, отходит от левого угла каудальной части головки ПЖ, направлен влево и дорсально, огибает с каудальной стороны толстый пучок краниальных брыжеечных сосудов и лимфоузлов; 3) (вентральный, собственно сальниковый) выступ, отходит от тела ПЖ, обращен краниально и вентрально, в полость сальниковой сумки; 4) краниальная ветвь хвоста, сужаясь, поднимается к дорсальной стенке желудка, в направлении его дна. Между головкой и телом ПЖ обнаруживаются две глубокие вырезки: краниальная – между сальниковыми выступами, каудальная – вентрокраниальнее крючковидного отростка. Суженный участок ПЖ, ограниченный указанными вырезками, может быть определен как шейка ПЖ.

В целом ПЖ дегу, без учета отростков, согнута под углом, имеет форму молотка, согласно классификациям А.В. Мельникова (1921) и И.С. Белозора (1934) для ПЖ человека. Если бы у дегу не было изгиба ПЖ на уровне тела и резко выраженной шейки, то форму ее ПЖ следовало бы признать как языкообразную (по классификации И.С. Белозора) или вытянутую (по классификации А.В. Мельникова). Отростки как «плавники» придают ПЖ дегу вид рыбы, а благодаря крупной головке, она отдаленно напоминает рыбу молот.

**Педагогические науки**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
ПОДРОСТКА В УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ**

Харитоновна Е.В.

*Оренбургский государственный педагогический  
университет, Оренбург, e-mail: elenaharit2@mail.ru*

В контексте преобразований, происходящих сегодня в сфере отечественного образования, особую актуальность приобретает решение задачи по созданию условий для личностного роста и саморазвития подрастающего поколения. Крайне значимым является определение личностью целей своей жизни, выдвижение смысло-жизненных ориентиров на основе субъективной позиции смыслотворчества и жизнеопределения. Поисковая активность личности, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самостоятельному выбору жизненного пути, является одним из составляющих аспектов смысложизненных ориентаций личности.

Мы определяем смысложизненные ориентации подростка как значимый структурный компонент личности, характеризующийся направленностью на осознание сущности собственного «я», совершенствование духа, души и тела, ценностей и целей, определяющих границы самореализации в ситуациях личностного взаимодействия и включающий мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий критерии, которые отражают соответствующую совокупность мировоззренческих взглядов, представлений, социальных и нравственных отношений подростка, связанных с ближними и дальними перспективами его жизни.

Одной из сфер образования, перспективных с точки зрения формирования смысложизненных ориентаций подростка, мы считаем сферу дополнительного образования, специфика которого заключается «в создании широкого спектра благоприятных условий, обеспечивающих любому воспитаннику возможность быть успешным, предоставляя право на свободный выбор