

*«Интеграция науки и образования»,
Мальдивские острова, 13–20 февраля 2015 г.*

Биологические науки

ПОДЖЕЛУДОЧНАЯ ЖЕЛЕЗА ДЕГУ

Петренко В.М.

*Российская академия естествознания,
Санкт-Петербург, e-mail: deptanatomy@hotmail.com*

Форма и топография поджелудочной железы (ПЖ) у дегу в литературе не описаны. Я изучил ПЖ у 10 дегу 3 мес обоего пола (последнее препарирование и фотографирование).

ПЖ дегу находится примерно в средней 1/3 брюшной полости, по обе стороны от средней линии, имеет три части: 1) головка, охвачена двенадцатиперстной кишкой почти со всех сторон, кроме левого сегмента краниальной стороны, где луковицу двенадцатиперстной кишки слева дополняет пилорическая часть желудка; 2) тело, как раз «разрывает» кольцо двенадцатиперстной кишки, лежит между пилорической частью желудка (краниально) и двенадцатиперстно-тощечнокишечным изгибом (каудально); 3) хвост, протягивается вдоль большой кривизны тела желудка, по его дорсальной стенке к воротам селезенки. ПЖ дегу имеет разветвленное строение. Не считая мелких локальных выступов, от ПЖ отходят следующие ветви разных размеров и формы: 1) краниальный сальниковый (бульбарный, залуковичный) выступ головки, находится на границе головки и тела ПЖ, дорсальнее луковицы двенадцатиперстной кишки, обращен в сальни-

ковую сумку, к висцеральной поверхности печени; 2) крючковидный отросток, отходит от левого угла каудальной части головки ПЖ, направлен влево и дорсально, огибает с каудальной стороны толстый пучок краниальных брыжеечных сосудов и лимфоузлов; 3) (вентральный, собственно сальниковый) выступ, отходит от тела ПЖ, обращен краниально и вентрально, в полость сальниковой сумки; 4) краниальная ветвь хвоста, сужаясь, поднимается к дорсальной стенке желудка, в направлении его дна. Между головкой и телом ПЖ обнаруживаются две глубокие вырезки: краниальная – между сальниковыми выступами, каудальная – вентрокраниальнее крючковидного отростка. Суженный участок ПЖ, ограниченный указанными вырезками, может быть определен как шейка ПЖ.

В целом ПЖ дегу, без учета отростков, согнута под углом, имеет форму молотка, согласно классификациям А.В. Мельникова (1921) и И.С. Белозора (1934) для ПЖ человека. Если бы у дегу не было изгиба ПЖ на уровне тела и резко выраженной шейки, то форму ее ПЖ следовало бы признать как языкообразную (по классификации И.С. Белозора) или вытянутую (по классификации А.В. Мельникова). Отростки как «плавники» придают ПЖ дегу вид рыбы, а благодаря крупной головке, она отдаленно напоминает рыбу молот.

Педагогические науки

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ПОДРОСТКА В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ**

Харитоновна Е.В.

*Оренбургский государственный педагогический
университет, Оренбург, e-mail: elenaharit2@mail.ru*

В контексте преобразований, происходящих сегодня в сфере отечественного образования, особую актуальность приобретает решение задачи по созданию условий для личностного роста и саморазвития подрастающего поколения. Крайне значимым является определение личностью целей своей жизни, выдвижение смысло-жизненных ориентиров на основе субъективной позиции смыслотворчества и жизнеопределения. Поисковая активность личности, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самостоятельному выбору жизненного пути, является одним из составляющих аспектов смысложизненных ориентаций личности.

Мы определяем смысложизненные ориентации подростка как значимый структурный компонент личности, характеризующийся направленностью на осознание сущности собственного «я», совершенствование духа, души и тела, ценностей и целей, определяющих границы самореализации в ситуациях личностного взаимодействия и включающий мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий критерии, которые отражают соответствующую совокупность мировоззренческих взглядов, представлений, социальных и нравственных отношений подростка, связанных с ближними и дальними перспективами его жизни.

Одной из сфер образования, перспективных с точки зрения формирования смысложизненных ориентаций подростка, мы считаем сферу дополнительного образования, специфика которого заключается «в создании широкого спектра благоприятных условий, обеспечивающих любому воспитаннику возможность быть успешным, предоставляя право на свободный выбор

вида деятельности, уровня ее сложности и индивидуального темпа освоения» [2].

Опытно-экспериментальным путем было установлено, что эффективным средством формирования смысложизненных ориентаций подростков в учреждении дополнительного образования детей является реализация дополнительной образовательной программы «Я и мой мир», созданная на основе опыта работы с подростками с учетом уже существующей литературы в этой области. Программа была нацелена на создание педагогических условий стимулирования и мотивации подростков к самовоспитанию ценных в нравственном плане качеств личности, потребностей и мотивов деятельности на основе глубокого и творческого самоизучения. Предлагаемый курс занятий по дополнительной образовательной программе «Я и мой мир» предназначен для подростков (14–15 лет) и включает в себя 20 занятий, которые разделены на два тематических блока: «Я – личность» и «Я и другие люди».

В ходе исследования обнаружено, что применение данной программы в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей, повышает уровень удовлетворенности жизнью и уверенности в завтрашнем дне, способствует росту потребности подростков в саморазвитии, самореализации и самоопределении личности.

В результате формирующего эксперимента нами были уточнены педагогические условия

формирования смысложизненных ориентаций подростков в учреждении дополнительного образования детей: создание ценностного пространства, способствующего формированию смысложизненных ориентаций подростка; актуализация личностно-утверждающих ситуаций: внешних (диалогизация, проблематизация педагогического процесса) и внутренних (критическое мышление, потребности, смысловые установки), развивающих «Я-концепцию» подростка с помощью механизмов самовыражения, самопознания, рефлексии и целеполагания; обеспечение педагогического взаимодействия (педагог–подросток–родители) на принципах целевой обусловленности, рефлексивной деятельности, осознанной перспективы. В результате исследования были выявлены основания для разработки обеспечения, направленного на развитие готовности педагогов дополнительно образования к формированию смысложизненных ориентаций подростков.

Список литературы

1. Ульянова, И.В. Исторические аспекты становления педагогического феномена «смысложизненные ориентации личности» / И.В. Ульянова // Знание. Понимание. Умение. №1. – 2009. – С.183–189.
2. Харитонова, Е.В. Воспитание культуры социального взаимодействия подростка в условиях учреждения дополнительного образования детей / Е.В. Харитонова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований №2 (часть 2): Материалы международной научной конференции «Инновационные направления в педагогическом образовании», Индия, ГОА, 15-26 февраля 2014. – С.123–124.

Технические науки

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЙ В ПРОГРАММУ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ-АГРОИНЖЕНЕРОВ

Беззубцева М.М., Волков В.С.

*Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург,
e-mail: mysnegana@mail.ru*

Особенность перехода к инновационному пути развития предприятий АПК состоит в том, чтобы в условиях глобальной конкуренции достичь уровня развитых стран по показателям качества социально значимой продукции и энергоэффективности производства с обеспечением опережающего развития, позволяющего в максимальной степени реализовать российские конкурентные преимущества. Одним из основных направлений при производстве продукции с различными функциональными свойствами является разработка принципиально новых технологий и оборудования, обеспечивающих глубокую, комплексную, энерго- и ресурсосберегающую переработку сельскохозяйственного сырья и полуфабрикатов на основе инновацион-

ных физико-химических и электрофизических способов и методов электротехнологий.

Внедрение в аппаратурно-технологические схемы предприятий АПК инновационных технологий, обеспечивающих, с одной стороны, получение новых материалов и изделий, а с другой – снижение энерго- и ресурсозатрат при одновременном повышении экологических показателей и качества готовой продукции является одной из актуальных задач аграрного сектора экономики. Значительное место в ряду технологий агроинженерных производств занимают электротехнологии, основанные на преобразовании энергии электрического тока в тепловую, химическую или механическую энергии. Из них традиционно выделяют электротермию, электрохимические, электрофизические, электромеханические, электробиологические и ультразвуковые методы воздействия на объекты. Наиболее известными являются электротехнологические установки (ЭТУ), в которых используют силовое действие стационарных электрического и магнитного полей. Например, стационарные электрические поля применяют в аэрозольных технологиях (пылегазоочистка,