

граммно-целевых решений с учетом различных вариантов её содержания.

Разработано методическое обеспечение для обоснования прогнозов основных параметров развития отрасли животноводства. В качестве ключевого инструмента реализации стратегии предложено создание региональных центров модернизации, что позволит внедрять готовые пакетные решения с минимизацией издержек на проведение подготовительных и проектно-внедренческих работ.

В работе даны организационно-методические рекомендации по формированию системы мониторинга реализации стратегии модернизации животноводства.

Монография рассчитана на специалистов в области экономики животноводства, студентов и аспирантов.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 281 источник. Монография изложена на 271 странице машинописного текста, содержит 38 таблиц, 18 рисунков и 18 приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, представлена краткая характеристика результатов исследования.

В первой главе книги исследованы понятие, сущность модернизации сельскохозяйственного производства и обоснована ее концепция; исследована сущность экономической стратегии модернизации животноводства, выявлены предпосылки и основные направления реализации модернизационных преобразований в отрасли; выделены особенности производства продукции животноводства, обуславливающие выбор и реализацию стратегии модернизации, а также разработана методология ее формирования.

Во второй главе книги представлены ретроспективный обзор и оценка современного состояния отраслей животноводства; систематизированы организационно-экономические предпосылки модернизации животноводства, исследованы об-

щие и специфические условия модернизации исследуемой отрасли в модельном регионе. Автором проведен анализ развития отечественного животноводства за последние 20 лет. Показана роль фермерского движения и личных подсобных хозяйств в отрасли. Рассмотрена динамика потребления основных продуктов питания животного происхождения в сравнении с рациональными нормами. Определены факторы, влияющие на эффективность функционирования животноводства в отечественной экономике, выявлены и исследованы организационно-экономические предпосылки модернизации отраслей животноводства.

В третьей главе проведен стратегический анализ развития животноводства, сформирован портфель стратегических альтернатив развития отрасли в Ставропольском крае. Разработана стратегия модернизации отраслей животноводства, включающая три варианта, для каждого из которых обоснован прогноз параметров развития отраслей на долгосрочную перспективу.

В четвертой главе предложено создание региональных центров модернизации и аргументированы варианты их организации; разработан проект регионального животноводческого кластера, реализация которого направлена на достижение целевых показателей стратегии модернизации животноводства; даны рекомендации по формированию системы мониторинга реализации с целью корректировки стратегических программ и планов, проведения сравнительного анализа в разрезе регионов.

Рецензенты:

- доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Кубанского государственного аграрного университета *В.И. Гайдук*;

- доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой отраслевой экономики и внешнеэкономической деятельности Донского государственного аграрного университета *О.Н. Бунчиков*.

***XXIII Международная выставка-презентация учебно-методических изданий
из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 15-17 ноября 2014 г.***

Педагогические науки

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ,
ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОСТИ
(монография)**

Терещенко А.Г.

ВАИУ, Воронеж, e-mail: mariana_g@mail.ru

В монографии А.Г. Терещенко «Становление и развитие военно-педагогического образо-

вания в России: методология, история, приоритеты современности» исследуются теоретико-методологические основы, исторический генезис и современное состояние военно-педагогического образования. В научной работе уточняются цели и задачи военно-педагогического образования, предлагается современное видение его объектов и субъектов, раскрываются закономерности и принципы, особенности их функционирования в условиях динамичных перемен в обществе, армии и системе военного образова-

ния. Положения и выводы монографии А.Г. Терещенко расширяют возможности использования психолого-педагогических знаний в подготовке офицерских кадров, позволяют преодолеть узость стереотипов прошлых лет и на основе современных требований проектировать и организовывать военно-педагогическое образование.

Системный подход к исследованию отечественной теории и практики подготовки военно-педагогических кадров позволил автору монографии обосновать целостную концепцию военно-педагогического образования как самостоятельную научную отрасль педагогики высшей военной школы, определяющую направленность становления и развития личности офицера как военного педагога, организатора обучения и воспитания военнослужащих. В монографии А.Г. Терещенко военно-педагогическое образование рассматривается не только как совокупность внешних социально-культурных, военно-доктринальных, нормативно-правовых требований, но и внутренних новообразований, психологических качеств личности будущего офицера, выражающих его самостоятельное стремление постоянно развивать военно-педагогические знания, совершенствовать умения и навыки работы с личным составом.

В монографии раскрываются объективные и субъективные факторы, обусловившие становление будущего офицера как военного педагога, исследуются содержательные, технологические и методические проблемы организации учебно-воспитательного процесса в военном вузе. Ав-

тор монографии А.Г. Терещенко справедливо отмечает, что последовательное разрешение накопившихся противоречий в организации воинского обучения и воспитания позволит вывести военно-педагогическую систему на качественно новый уровень. Предложения А.Г. Терещенко по модернизации военно-педагогического образования позволяют создать в военной школе инновационную образовательную среду, организованную в соответствии с различными уровнями подготовки военно-педагогических кадров, способствуют формированию ее новых свойств, поддержанию целостности и устойчивости в условиях социальных перемен в российском обществе.

Автором монографии Терещенко А.Г. обосновываются пути совершенствования военно-педагогического образования, среди которых отмечаются: обновление существующей нормативно-правовой базы, последовательность и структурная взаимосвязь освоения учебных дисциплин, использование инновационных педагогических технологий, повышение военно-педагогической культуры руководящего и научно-педагогического состава военно-учебных заведений. Знание закономерностей становления и развития военно-педагогического становления будущих офицеров позволяет преподавателям умело организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в военной школе, развивать мотивацию слушателей и курсантов к учебной и военно-педагогической деятельности.

• XXIV Международная выставка-презентация учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 10-12 февраля 2015 г.

Биологические науки

ЧЕЛОВЕК. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ (учебно-методическое пособие)

Иванова А.И.

МАОУ ДПО Институт повышения квалификации, Новокузнецк, e-mail: iai-msoff1@ya.ru

С 2014 года дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) функционируют на основе «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Наряду со многими инновациями, этот документ предполагает введение нового для ДОУ направления – познавательно-исследовательской деятельности воспитанников, которая основана на детском экспериментировании, причем рекомендует начинать эту работу с первого года жизни. Как известно, у детей мышление является наглядно-образным и наглядно-действенным, следовательно, в этом возрасте детское экспери-

ментирование обладает большими преимуществами перед традиционными словесными методами образования. Эффективность обучения значительно повышается, если строится на наблюдениях, экспериментах и собственной продуктивной деятельности детей. Однако в современной литературе практически отсутствуют методические пособия, основанные на детском экспериментировании. Теория вопроса тоже разработана недостаточно.

Цель настоящего пособия – создание научной, методической и содержательной базы для осуществления познавательно-исследовательской деятельности дошкольников при ознакомлении с человеком. В основу пособия «Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» легла гипотеза о том, что учет особенностей мыслительных процессов дошкольников дает несравненно больший воспитательный, образовательный и развивающий эффект, чем традиционные формы обучения.