

Представленное пособие ускорит процесс контроля знаний, а также позволит получить объективную информацию об уровне теоретических и практических знаний студентов. Систематическое тестирование и решение ситуа-

ционных задач позволит вести учет результативности каждого отдельного этапа процесса обучения, а также определять итоговые результаты обучения студентов по программе дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни».

Географические науки

ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ (9-Е ИЗДАНИЕ) (учебное пособие)

Скупинова Е.А., Золотова О.А.

ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», Вологда, e-mail: scupin@mail.ru

Вологодская область обладает уникальным опытом по разработке региональных учебников географии: ещё в 1961 году вышло первое в Советском Союзе учебное пособие [1], а в 2013 году увидело свет уже его девятое издание [2]. Учебное пособие «География Вологодской области» предназначено для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений региона и содержит полный комплект учебных материалов для 16 уроков по физической и 16 – по экономической географии области. По сравнению с предыдущим изданием (2005 г.) все учебные тексты переработаны и актуализированы, обеспечены новым статистическим, картографическим и иллюстративным материалом. Полиграфическими средствами выделены два уровня текстов – базовый и углубленный.

Необходимость в новом издании регионального учебного пособия по географии в первую очередь была вызвана истечением оптимального срока использования восьмого издания книги и существенными переменами в хозяйственном комплексе региона, произошедшими за последнее десятилетие, и появлением новых сведений об особенностях природы. Кроме того в образовательный процесс был введен ФГОС нового поколения [3], предусматривающий особые требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы (ООП). Изменились и условия выпуска учебной литературы: за регионами оставили право издания учебных пособий, что предполагает реализацию принципа «Один урок – один параграф». Соблюдение требований, связанных со всеми указанными обстоятельствами, привело к появлению принципиально иного учебного пособия.

На достижение предметных результатов освоения ООП в первую очередь работают тексты параграфов пособия (нечетные страницы), иллюстративный ряд и методический аппарат к ним (четные страницы). На каждый урок приходится один параграф в 3–4 разворота, в параграфы помещены только типовые задания, которые важно выполнять при работе с текстом для по-

лучения фактов и (или) доказательств в пользу высказанных в тексте положений. Возможности достижения некоторых результатов предметного характера с использованием учебного пособия могут быть проиллюстрированы следующими примерами. «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления» в курсе географии региона заложено априори, но усилить его можно через выполнение заданий применительно к своей местности, например: «Спроектируйте аптекарский огород на основе лекарственных растений своей местности» или «Определите принадлежность своей местности к глобальным бассейнам стока (к блокам фундамента и т. п.)».

Задача формирования представлений об этапах географического освоения территории может быть реализована через серию дополнительных текстов, например: «Вклад северян в изучение и освоение Востока России и Русской Америки», «Палеонтологические находки», «История лесопользования» и т.д. На «овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации» направлено большое количество заданий по анализу карт и диаграмм, чтению схем и подготовке презентаций на определенную тему или творческие задания, такие как: «Разработайте форму электронного паспорта охраняемой природной территории». Планирование изучения курса предполагает выделение двух уроков на изучение природы и хозяйства своего района. Такой подход тоже работает на выполнение предметных требований ФГОС.

На достижение личностных и метапредметных результатов в большей мере ориентирован методический аппарат тематических блоков, каждый из которых включает по 3–5 параграфов. Каждому такому блоку соответствует особый массив вопросов и заданий, которые разделены по уровням сложности и по рубрикам: собственно вопросы и задания, проекты, проблемные ситуации, обязательные практические работы, полевой практикум и номенклатура. Формат многих заданий требует работы в коллективе или группе. Примерами могут служить проектные задания, проблемные вопросы, задания, сформулированные в побудительном формате – «обсудите..., предложите решение..., выскажите мнение...». Так на достижение требования «Способность применять полученные знания на

практике» направлена целая серия заданий, например «Оцените рельеф своего района для целей спортивного туризма...». Требование «Умение сотрудничать для достижения общих результатов» легко достигается через задания для малых групп или задания в формате «Обсудите...». Ориентирование в мире профессий достигается через серию заданий типа «Подберите информацию о профессиях... В каких учебных заведениях Вологодской области готовят таких специалистов?». Требование «Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» достигается через оценочные задания, требующие и знаний, и убеждений. Примером может служить вопрос: «Как, по вашему мнению, изменятся ландшафты после строительства еще одного целлюлозно-бумажного комбината в нашей области?».

При изучении географии любого региона легко достигаются и требования по достижению метапредметных результатов. Примером задания, соответствующего требованию «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» может служить задание «Сгруппируйте и выпишите благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП Вологодской области». «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» легко достигается при работе с картами, схемами и диаграммами. «Смысловое чтение» может включаться через задание «На основе текста учебника составьте схему связей предприятий машиностроения...». Самостоятельное значение в этом контексте приобретают два урока для выполнения проектов, практических работ или организации дискуссий (по усмотрению учителя).

Активизация учебной деятельности, приобретение навыков работы с разнообразной информацией, адекватное применение знаний и умений обеспечиваются разнообразием заданий и источников информации к ним в виде схем, карт, рисунков, фотографий, диаграмм и таблиц. Иллюстративный ряд учебного пособия включает в себя 230 фотографий – панорамных, укрупненной съемки, аэрофото- и космических снимков. В учебное пособие помещены более 40 карт; некоторые из них представляют собой генерализованные и упрощенные карты атласа Вологодской области [4], но более половины карт пособия оригинальны и построены специально для этого издания. Поскольку учащиеся 8-9 классов обладают уже вполне сформированным абстрактным мышлением, то в ряду иллюстраций около 40 схем (например, технологических), графиков и диаграмм.

Остается добавить только, что и 9-е издание учебного пособия сохраняет за собой роль ключевого звена учебно-методического комплекса «География Вологодской области» [5], разрабатываемого коллективом кафедры географии Педагогического института ВоГУ (до 2014 года Вологодского государственного педагогического университета) и лаборатории геоэкологии ВоГУ уже на протяжении более чем полувека.

Список литературы

1. Дмитриевский Ю.Д. География Вологодской области. – Вологда: Вологодское кн. изд-во, 1961. – 80 с.
2. География Вологодской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой. – 9-е изд., перераб. и доп. – Вологда: Учебная литература, 2013. – 256 с., илл.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> – свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 07.02.2015).
4. Атлас Вологодской области / под ред. Е.А. Скупиновой. – СПб.: ФГУП «Аэрогеодезия»; Череповец: ООО «Порт-Апрель», 2007. – 108 с.
5. Золотова О.А. Учебно-методический комплекс по географии региона в контексте требований ФГОС (опыт Вологодской области) / География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 8. – С. 39-45.

Медицинские науки

ПРИМЕНЕНИЕ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ (коллективная монография)

Ешиев А.М., Ешиев Д.А.,
Давыдова А.К., Абдуллаева С.А.

Ошский государственный университет, Ош,
e-mail: eshiev-abdyrakhman@rambler.ru

Монография посвящена дополнению фотодинамической терапии к комплексному лечению костных дефектов альвеолярного отростка челюстей, послеоперационных ран полости рта,

флегмон челюстно-лицевой области. В монографии изложены результаты применения различных фотодинамических устройств в челюстно-лицевой хирургии. В указанном аспекте монография имеет своей целью восполнить имеющиеся информационные пробелы в вопросах профилактики и реабилитации больных с челюстно-лицевой патологией.

Монография состоит из введения, 8 глав, заключения и списка использованной литературы.

Введение. Светолечение относится к альтернативной медицине, популярность которой даже в высокоразвитых странах Европы очень