

практике» направлена целая серия заданий, например «Оцените рельеф своего района для целей спортивного туризма...». Требование «Умение сотрудничать для достижения общих результатов» легко достигается через задания для малых групп или задания в формате «Обсудите...». Ориентирование в мире профессий достигается через серию заданий типа «Подберите информацию о профессиях... В каких учебных заведениях Вологодской области готовят таких специалистов?». Требование «Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» достигается через оценочные задания, требующие и знаний, и убеждений. Примером может служить вопрос: «Как, по вашему мнению, изменятся ландшафты после строительства еще одного целлюлозно-бумажного комбината в нашей области?».

При изучении географии любого региона легко достигаются и требования по достижению метапредметных результатов. Примером задания, соответствующего требованию «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» может служить задание «Сгруппируйте и выпишите благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП Вологодской области». «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» легко достигается при работе с картами, схемами и диаграммами. «Смысловое чтение» может включаться через задание «На основе текста учебника составьте схему связей предприятий машиностроения...». Самостоятельное значение в этом контексте приобретают два урока для выполнения проектов, практических работ или организации дискуссий (по усмотрению учителя).

Активизация учебной деятельности, приобретение навыков работы с разнообразной информацией, адекватное применение знаний и умений обеспечиваются разнообразием заданий и источников информации к ним в виде схем, карт, рисунков, фотографий, диаграмм и таблиц. Иллюстративный ряд учебного пособия включает в себя 230 фотографий – панорамных, укрупненной съемки, аэрофото- и космических снимков. В учебное пособие помещены более 40 карт; некоторые из них представляют собой генерализованные и упрощенные карты атласа Вологодской области [4], но более половины карт пособия оригинальны и построены специально для этого издания. Поскольку учащиеся 8-9 классов обладают уже вполне сформированным абстрактным мышлением, то в ряду иллюстраций около 40 схем (например, технологических), графиков и диаграмм.

Остается добавить только, что и 9-е издание учебного пособия сохраняет за собой роль ключевого звена учебно-методического комплекса «География Вологодской области» [5], разрабатываемого коллективом кафедры географии Педагогического института ВоГУ (до 2014 года Вологодского государственного педагогического университета) и лаборатории геоэкологии ВоГУ уже на протяжении более чем полувека.

Список литературы

1. Дмитриевский Ю.Д. География Вологодской области. – Вологда: Вологодское кн. изд-во, 1961. – 80 с.
2. География Вологодской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой. – 9-е изд., перераб. и доп. – Вологда: Учебная литература, 2013. – 256 с., илл.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> – свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 07.02.2015).
4. Атлас Вологодской области / под ред. Е.А. Скупиновой. – СПб.: ФГУП «Аэрогеодезия»; Череповец: ООО «Порт-Апрель», 2007. – 108 с.
5. Золотова О.А. Учебно-методический комплекс по географии региона в контексте требований ФГОС (опыт Вологодской области) / География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 8. – С. 39-45.

Медицинские науки

ПРИМЕНЕНИЕ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ (коллективная монография)

Ешиев А.М., Ешиев Д.А.,
Давыдова А.К., Абдуллаева С.А.

Ошский государственный университет, Ош,
e-mail: eshiev-abdyrakhman@rambler.ru

Монография посвящена дополнению фотодинамической терапии к комплексному лечению костных дефектов альвеолярного отростка челюстей, послеоперационных ран полости рта,

флегмон челюстно-лицевой области. В монографии изложены результаты применения различных фотодинамических устройств в челюстно-лицевой хирургии. В указанном аспекте монография имеет своей целью восполнить имеющиеся информационные пробелы в вопросах профилактики и реабилитации больных с челюстно-лицевой патологией.

Монография состоит из введения, 8 глав, заключения и списка использованной литературы.

Введение. Светолечение относится к альтернативной медицине, популярность которой даже в высокоразвитых странах Европы очень

велика. Например, около 25,0% населения Великобритании и 65,0% Германии предъявляют интерес к нетрадиционным методам лечения в медицине. Светолечение пациентами воспринимается как «природное», тем самым они считают, что это гарантия безопасности. Следует отметить, что фотодинамическая терапия, как метод выбора в условиях недостаточного финансирования медицины, подходит к альтернативным методам лечения, не требующих особых материальных затрат.

Глава 1. применение синего света в различных областях медицины. В самой главе описано действие синего света в различных областях медицины, его воздействие на организм человека. Одним из основных результатов действия синего света является повышение энергетических возможностей организма за счет усиления синтеза энергии в митохондриях клетки. В отличие от других диапазонов оптического излучения, применяемых в медицинской практике, синий свет интенсивно поглощается многочисленными фоторецепторами (криптохромами) биологического объекта, вызывая столь же многочисленные фотохимические реакции, обеспечивающие его нормальную жизнедеятельность.

Глава 2. применение синего света в полости рта. В данной главе описаны различные используемые фотодинамические устройства с облучением синего света с длиной волны 470 нм полости рта. Соска светодиодная «Доктор Свет», «Поиск TP», аппарат «ГЕСКА» которое применяются различных заболевания полости рта.

Глава 3. современные представления о методах лечения костных дефектов альвеолярного отростка. При хирургических вмешательствах в полости рта имеют особое значение профилактика развития послеоперационных отеков, гематом, местных воспалительных реакций. Это связано с анатомо-физиологическими особенностями челюстно-лицевой области: развитая кровеносная сеть, обсемененность ротовой полости микроорганизмами, близость очагов хронической инфекции. Практическая актуальность проблемы сложного удаления зубов, лечения ретинированных зубов, цистоэктомии, удаления доброкачественных опухолей, определяют довольно значительную частоту развития гнойных осложнений, в последующем нередко приводящую к остеомиелитическому процессу со значительным разрушением окружающей кости.

Глава 4. материалы и методы исследования. Проведено наблюдение 195 больных с костными дефектами челюстей, получившим амбулаторное и стационарное лечение в отделении челюстно-лицевой хирургии Ошской межобластной объединенной клинической больницы. Проведены различные виды обследований: клинические, рентгенологические, лабораторно-

микробиологические, цитологические, pH исследования ротовой жидкости, географические исследования.

Глава 5. материалы и методика экспериментальных исследований. Основная задача настоящего экспериментального исследования состояла в изучении характера регенерации мягких тканей у морской свинки и костного дефекта нижней челюсти у кролика с использованием синего света с длиной волны 450 нм. В ходе эксперимента мы выяснили, что естественное возмещение свежих костных дефектов нижней челюсти кроликов, без дополнительного воздействия синим светом, даже через 60 суток все еще находится на стадии завершения. У животных же из опытной серии, где использовали наше устройство фотодинамической терапии с применением только синего света, костные дефекты к этому времени полностью замещены новообразованной костной тканью. Экспериментальная часть исследований также подтвердила эффективность воздействия синего света на деструктивный очаг в области печеночной ткани у морских свинок.

Глава 6. оценка эффективности фотодинамической терапии в клинике. Задачей данной главы является сравнительная оценка эффективности применения синего света для стимуляции процесса заживления послеоперационных костных дефектов на альвеолярных отростках верхней и нижней челюстей. Синий свет способен оказывать положительное влияние на ускорение регенерации различных костных дефектов альвеолярного отростка верхней и нижней челюстей даже в условиях развития гнойно-воспалительных осложнений, что подтверждается проведенными исследованиями. Губительное действие синего света на различные виды микроорганизмов доказано исследованиями многих авторов, что также нашло подтверждение и в наших исследованиях.

Глава 7. эффективность применения препаратов тахокомб и актовегин а также синего света в комплексном лечении врожденных расщелин нёба. Задачей данной главы является оценка эффективности применения гемостатической пластинки Тахокомб, актовегинового геля и синего света во время и в послеоперационном периоде при врожденных расщелинах нёба. Снижение послеоперационных осложнений в основной группе добились использованием, наряду с основным лечением, применением кровоостанавливающей пластинки Тахокомб, геля Актовегин и синего света.

Глава 8. применение фотодинамической терапии в комплексном лечении гнойных ран челюстно-лицевой области и шеи. В данном разделе проведен сравнительный анализ результатов лечения флегмон дна полости рта с применением синего света в комплексе с традиционным лечением в 2-х группах наблюдения

(n-100): Объектом клинического исследования явились 100 пациентов мужского и женского пола в возрасте от 18 до 60 лет с диагнозом «Флегмона дна полости рта и шеи». В результате проведенных исследований установлено, что включение в комплекс лечебных мероприятий СДИ-450нм как средства, воздействующего суммарно на весь организм, обеспечивает положительный эффект лечения больных с флегмонами дна полости рта и улучшает его результаты по сравнению с традиционными методами. Это доказано результатами наших клинических и лабораторных исследований.

Заключение. Определено преимущество фотодинамической терапии, в сравнении от медикаментозной терапии: практически полное отсутствие побочных реакций и осложнений. Все это позволяет надеяться на дальнейшее развитие данного метода лечения. Эффективность именно синего света не зависит от спектра чувствительности патогенных микроорганизмов к антибиотикам. Синий свет оказался достаточно губительным даже для антибиотикорезистентных штаммов золотистого стафилококка, кишечной палочки и других микроорганизмов. Применение синего света способно оказывать положительное влияние на ускорение регенерации различных костных дефектов альвеолярного отростка верхней и нижней челюстей даже в условиях развития гнойно-воспалительных осложнений, что подтверждается проведенными исследованиями.

Список использованной литературы. Библиографический указатель включает 77 источников литературы: 49 – на русском и 28 – на иностранных языках.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА (учебное пособие)

Калужный Е.А., Михайлова С.В., Волкова С.И.

*Арзамасский филиал ФГАОУ ВО
«Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского», Арзамас,
e-mail: agpi-mpbgd@mail.ru*

В настоящее время образование сталкивается с актуальной проблемой – подготовкой высококвалифицированных педагогов. Уязвимым местом в реформировании всей системы образования остается вопрос повышения качества обучения и подготовки специалистов. Возникла потребность в педагоге нового типа, который смог бы организовать учебный процесс таким образом, чтобы помочь каждому ребенку достичь максимального успеха в умственном и творческом развитии, сохраняя при этом высокий уровень здоровья.

На современном этапе развития системы высшего образования повышаются требования

к уровню профессионализма педагога, возрастает роль его личной ответственности за результативность своего труда. В этих условиях проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность педагога в росте профессиональной компетентности. Образовательным учреждениям нужны педагоги, имеющие медико-педагогическую подготовку, знающие основные закономерности роста и развития детей и подростков, владеющие разнообразными методическими средствами, понимающие психофизиологические особенности детей и способные организовать учебный процесс с учетом индивидуальных характеристик ребенка.

Современный педагог должен не только успешно справляться с умственными, эмоциональными, нравственными и физическими нагрузками в процессе работы, но и оптимально строить учебный процесс, внедряя здоровьесберегающие технологии.

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» посвящен проблеме формирования систематизированных знаний в области возрастной физиологии и гигиены в условиях педагогической деятельности.

Программа курса предназначена для осуществления подготовки бакалавров на педагогических и психологических специальностях.

Представленное учебное пособие составлено в соответствии с планами рабочих программ дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», разработанных на основе требований ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» для профилей квалификации «Бакалавр».

В представленном учебном пособии рассмотрены все разделы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Основное внимание уделено строению и функционированию организма в различные возрастные периоды онтогенеза. Изложены анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков, обоснованы гигиенические требования к факторам внешней среды при воспитании и обучении, отражены вопросы укрепления здоровья подрастающего поколения.

Наиболее подробно изложены темы:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные периоды развития.
2. Организм человека как целостная система.
3. Закономерности роста и развития детского организма.
4. Опорно-двигательная система.
5. Кровь и сердечно-сосудистая система.
6. Строение, функции и гигиена органов дыхания.