

Учебно-методическое пособие подготовлено для облегчения усвоения учебного материала и оптимизации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Общая экология». Оно не заменяет материала лекций и учебника, его можно рассматривать, как один из вариантов систематизации экологических знаний. Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами тем учебной дисциплины, не всегда рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов студентов на семинарских занятиях.

Основная цель семинарских занятий по дисциплине «Общая экология» сводится к формированию у студентов системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем). Имеется полноценное учебно-методическое и информационное сопровождение дисциплины, что позволяет студенту, при самостоятельной работе, сосредоточиться на изучении основных закономерностей организации и функционирования

биосистем и их роли в обеспечении устойчивого развития биосферы.

Авторы надеются, что системное изложение материала, раскрывающее основные понятия и принципиальные научные положения дисциплины, поможет студентам при подготовке к сдаче экзаменов и формировании профессиональных компетенций.

Пособие состоит из четырех частей, включающих 20 тематических семинарских занятий, содержащих перечень основных учебных вопросов. Каждое занятие снабжено краткими тематическими конспектами ответов, иллюстрациями и схемами, помогающими лучше усвоить учебный материал. В конце занятий содержатся тестовые задания для самоконтроля, выполнение и проработка которых позволит повысить уровень самостоятельной подготовки при освоении дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает список основной литературы после каждого занятия и интернет ресурсы, выделенные в отдельный раздел пособия. Список примерных экзаменационных вопросов по дисциплине «Общая экология» приведен в конце учебно-методического пособия.

### *Экономические науки*

#### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ (учебное пособие)**

Апенько С.Н., Бобера Д., Быкова Р.Г.,  
Гилёва К.В., Катунина И.В., Конорева Т.В.  
Мамонтов С.А., Попова О.В.,  
Стретенцева М.В., Фомина Ю.А.  
*ФГБОУ ВПО «Омский государственный  
университет им. Ф.М. Достоевского»,  
Омск, e-mail: apenkosn@yandex.ru*

Актуализация на рубеже XX – XXI веков проектно-технологической формы организации деятельности связана с возрастанием потребностей предприятий в опережающей разработке и выпуске новых продуктов и услуг в условиях уникальности используемых ресурсов и технологий, временных и финансовых ограничений, повышенных требований к достижению целей и интересов разнообразного круга стейкхолдеров. Организация деятельности с учетом названных характеристик, условий и ограничений относится к проектной. Проектный подход, ставящий акцент на однократность, уникальность деятельности, не противоречит при этом процессной деятельности с ее цикличностью, повторяемостью. Скорее можно говорить о том, что деятельность современных фирм приобретает вид процесса постоянной реализации проектов. Институционализация проектно-технологической формы организации деятельности обусловила развитие управления проектами, которое в последние десятилетия становится доминирующей концепцией менеджмента.

В связи с резким увеличением масштабов проектно-технологической формы организации деятельности и управления этой деятельностью возникла острая потребность в специалистах, способных управлять проектами, программами, портфелями проектов в различных отраслях и сферах экономики, государственного и муниципального управления. По этой причине российские ВУЗы начали активно предлагать на рынке образовательных услуг проектно-ориентированные программы подготовки соответствующих специалистов. Вслед за массовым открытием таких программ возникла необходимость в их учебно-методическом обеспечении.

В связи с тем, что проектный подход как новая концепция менеджмента и практика управления в зарубежных странах развиваются уже достаточно долго, то публикаций зарубежных авторов по этой тематике много, они имеют как научно-исследовательский, так и учебно-методический характер. В России использование новой концепции проектного управления началось позже, по-сравнению с зарубежными странами, – около 20 лет назад в условиях радикального реформирования отечественной экономики. Первый учебник российских авторов появился в свет в 1996 г. С тех пор количество как зарубежных, так и российских изданий по управлению проектами растет. Преимуществом зарубежных изданий признано отражение в них наиболее эффективных, проверенных многолетним опытом инструментов управления проектами, которые универсальны и находятся вне контекста

культурных и экономических условий их использования. При этом достоинством публикаций российских авторов является учет в них национальных особенностей проектного управления, отражение передового опыта российских компаний, использующих проектный подход. Однако российская практика управления проектами постоянно и существенно эволюционирует, накапливается новый опыт управления проектами, который требует своей систематизации в виде обновленных учебно-методических изданий, сопровождающих программы подготовки специалистов по проектному управлению.

Этим обусловлено появление данного издания, в котором представлены те базовые процессы, функциональные области, технологии и методы управления проектами, которые не только стали классическими в мировой науке и практике, но и доказали свою жизнеспособность в российском бизнесе, в сфере государственного и муниципального управления. Часть материала данного учебного пособия транслирует уже устоявшиеся основы управления проектами. Это относится к описанию основных объектов, субъектов и процессов управления проектами, а также таких функциональных областей, как управление предметной областью проекта, управление его сроками, качеством, финансами и т.д. Однако некоторые функциональные области управления проектами, например, управление рисками проекта, управление командой проекта, управление коммуникациями проекта, управление изменениями проекта, получили своё углубленное развитие только в последние годы. Актуальный на данный момент материал по этим областям также изложен в учебном пособии.

Материал пособия основывается на международных и национальных стандартах профессиональной деятельности по управлению проектами, в частности, раскрывает национальные требования к компетентности специалистов по управлению проектами, выработанные российской ассоциацией управления проектами СОВНЕТ.

Для эффективного освоения материала и формирования необходимых компетенций у студентов темы пособия выстроены в следующей логике. Сначала представлены теоретические основы, направленные на формирование знаний по определенным профессиональным компетенциям управления проектами. Далее предлагаются практические задания по каждой теме, выполнение которых направлено на развитие прикладных компетенций, умений и навыков студентов. После этого в рамках материала темы предложен список тестовых вопросов на самопроверку знаний студентами. Завершается каждая тема списком рекомендуемой для изучения литературы и перечнем основных понятий, трактовка которых приведена в теме.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» – 080200.62, «Управление персоналом» – 080400.62, «Бизнес-информатика» – 080500.62.

### ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ (учебное пособие)

Белкина Е.Н., Айдинова А.Т., Черепухин Т.Ю.

*Ставропольский государственный  
аграрный университет, Ставрополь,  
e-mail: enbelkina@list.ru*

Учебное пособие предназначено для студентов направления подготовки 080100.62 – «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»). В нем имеется перечень основных теоретических вопросов курса, темы практических и семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, задачи и тестовые задания.

В состав пособия включены методические указания по подготовке эссе и курсовой работы, список основной и дополнительной литературы, приложения в виде типовых таблиц для анализа предприятия (организации) на примере которого выполняется курсовая работа.

Целью разработки учебного пособия по дисциплине «Экономика организации» является обеспечение процесса усвоения и закрепления приобретенных студентами знаний о принципах и закономерностях функционирования организации как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью организации в целях повышения ее эффективности.

Темы и задания в учебном пособии сформулированы таким образом, чтобы у студентов в процессе изучения дисциплины были сформированы элементы отдельных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения (ОК-1);

б) профессиональные (ПК):

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2).

**Рецензент:** Заведующий кафедрой прикладной экономики и управления персоналом Кубанского государственного университета, д.э.н., профессор Вукович Г.Г.