

ское действие, которые различаются по уровню рефлексии и по качеству развития личности. Высшей формой сотрудничества является самоорганизуемое творческое действие, которое переводит личность от уровня учебного познания на уровень научного познания, от алгоритмического – к творческому познанию.

#### Список литературы

1. Потошник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 351 с.

2. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы: Казак университеті, 2004. – 312 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.

5. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учеб. пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001. – 320 с.

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2001. – 368 с.

7. Бадарч Д., Наранцеэг Я., Сазонов Б.А. Организация индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц. – М.: НИИВО, 2003. – Вып. 11. – 76 с.

### Психологические науки

#### ЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ПОЛА

Харламова Т.М.

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь,  
e-mail: tanyahar@yandex.ru*

Целью нашей работы стало изучение психологических различий во взаимоотношениях матерей с детьми разного пола, при этом основные акценты делались на материнских способах реагирования в конфликте (методика К. Томаса), стилях семейного воспитания (методика Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса «АСВ»), родительских установках и реакциях (методика Е.С. Шефера и Р.К. Белла «PARI»). В качестве испытуемых выступили матери младших школьников (возрастной диапазон 28–38 лет, семьи полные), разделенные на две равные выборки в соответствии с биологическим полом их ребенка. Полученные данные были обработаны с помощью t-критериального анализа Стьюдента. В ходе исследования выявлено 10 достоверно значимых различий, в том числе установлено, что в выборке матерей мальчиков в большей степени, чем в выборке матерей девочек, выражены показатели «безучастность мужа» и «доминирование матери», описывающие отношение к семейной роли, «гиперпротекция» и «конкуренция», понимаемая автором методики, как стремление добиться своих интересов в ущерб другому. Соответственно, в выборке матерей девочек в большей степени, чем в выборке матерей мальчиков, выражены показатели «ощущение самопожертвования в роли матери», «игнорирование потребностей ребёнка», «недостаточность требований – обязанностей», «недостаточность требований – запретов», «неустойчивость стиля воспитания» и «предпочтение мужских качеств».

Сравнительный анализ полученных данных позволяет утверждать следующее: основными характеристиками матерей мальчиков младшего школьного возраста являются неудовлетворенность межсупружескими отношениями, связан-

ными с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности каждого члена семьи. Подтверждает факт недостаточной семейной интегрированности и наличие эффекта доминирования матери, который органично сочетается с ее склонностью к гиперпротекции. Такие родители уделяют ребенку (в нашем случае мать – сыну) крайне много времени, сил и внимания, его воспитание становится центральным делом их жизни. Не случайна и ориентация в конфликтах на конкуренцию, позволяющую матерям мальчиков волевым путем, игнорируя семейное сотрудничество и в ущерб интересам ребенка достичь поставленных целей, заставить принять нужное им решение. Соответственно, основными характеристиками матерей девочек младшего школьного возраста являются неудовлетворенность семейными отношениями, обеспечивающими педагогическое, воспитательное воздействие на ребенка. Подтверждает данный факт наличие ощущения самопожертвования в роли матери, которое органически сочетается с недостаточным стремлением к удовлетворению потребностей дочери, оказавшейся на периферии внимания родителя (за исключением серьезных проблемных ситуаций). При данном типе отношений страдают духовные потребности ребенка, особенно его потребность в эмоциональном контакте с матерью. Специфична в данной выборке и такая неотъемлемая часть семейного воспитательного процесса, как родительские требования. Установлено, что девочки, по сравнению с мальчиками, имеют меньшее количество обязанностей в плане учебы, ухода за собой, участия в организации быта, помощи другим членам семьи и т.п. Мамы объясняют данный факт тем, что дочь трудно привлечь к какому-либо делу по дому. Одновременно имеет место и недостаточность требований-запретов к ребенку, т.е. ему «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, дочь легко их нарушает, зная, что с нее никто не спросит. Также у матерей данной выборки выявлен неустойчивый стиль воспитания, проявляющийся в резких перехо-

дах от чрезмерной строгости к либеральности, от значительного внимания к эмоциональному отвержению ребенка. В таких семьях родители, как правило, признают наличие незначительных колебаний в воспитании дочери, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний. Несомненный интерес представляет и шкала «предпочтение мужских качеств», предназначенная для диагностики причин отклонений в семейном воспитании. Вероятно, матери, на фоне «безучастности» мужа и необходимости собственного доминирования в семье, стремятся воспитать в дочерях типично мужские качества (независимость, склонность защищать свои взгляды, самодостаточность и т.п.). Это современная воспитательная тенденция основная идея которой заключается в том, что андрогин-

ные дети, сочетающий в себе типично женские и типично мужские качества, обладают более высокой психологической, поведенческой адаптивностью и поэтому более успешно реализуются в социуме. Действительно, андрогинная личность имеет богатый набор полоролевого поведения и гибко использует его в зависимости от динамично изменяющихся социальных ситуаций. Однако сглаживание дихотомии мужского-женского в сознании и поведении человека (в нашем случае – девочки) таит в себе определенную угрозу утраты позитивной социальной идентичности.

Полученные данные могут быть интересны семейным психологам и другим специалистам в области детско-родительских отношений, а также родителям младших школьников.

### *Фармацевтические науки*

#### **ФАРМАКОДИНАМИКА ЛЕПТИНА**

Дагужиева А.А., Сергиенко А.В., Ивашев М.Н.

*Аптека профессорская, Ессентуки,  
e-mail: ivashev@bk.ru*

В жировой ткани синтезируется большое количество биологически активных соединений, среди которых важное место занимает белковый гормон лептин, оказывающий эндокринную функцию [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24].

**Цель исследования.** Определить фармакодинамическое действие белкового гормона лептина.

**Материал и методы исследования.** Анализ литературных данных и результатов практического применения, представленных в клинических исследованиях.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Белковый гормон лептин (ЛЕ) вырабатывается подкожно жировой клетчаткой и выполняет многочисленные функции, что привело к рассмотрению жировой ткани, как эндокринного органа. К настоящему времени показано, что ЛЕ играет не только ключевую роль в регуляции энергетического гомеостаза, но и является плейотропным медиатором в системе нейроэндокринных функций. ЛЕ представляет собой белок молекулярной массой 16 кД, циркулирующий в крови в свободной и связанной формах. ЛЕ подчиняется суточному ритму с ночным подъемом, а секреция носит импульсный характер. Синтез этого гормона контролируется об-геном, генетические мутации которого, ассоциируются с ожирением, чрезмерным потреблением пищи, низкой физической активностью, снижением энергетического обмена и развитием диабета 2 типа. Размеры адипоцитов (клетки жировой ткани) являются определяющими для синтеза ЛЕ: чем больше адипоциты, тем больше они вырабатывают ЛЕ. ЛЕ служит индикатором запаса энергии и медиатором баланса энергии. Боль-

шую часть своих эффектов ЛЕ осуществляет через действие на центральную нервную систему, где он вызывает снижение чувства голода. Помимо обмена липидов, ЛЕ регулирует половое созревание, рост тела, секрецию гипофизом тропных гормонов, он необходим для проявления эффекта инсулина. ЛЕ может действовать и прямо на репродуктивные органы, минуя гипофиз, поскольку в яичниках и семенниках идентифицированы активные рецепторы ЛЕ. Меланокортины – проводники биологического действия ЛЕ – выполняют свою функцию через связывание с рецепторами, как в центральной нервной системе, так и за ее пределами. Выявлены 6 изоформ рецепторов ЛЕ, которые относятся к семейству цитокиновых рецепторов класса 1, куда входят рецепторы интерлейкина-6, LIF, GCSF и гликопротеина-130. Сывороточная концентрация ЛЕ у человека увеличивается после нескольких дней обильного питания и снижается в течение нескольких часов после голодания. Количество ЛЕ увеличивается после пика секреции инсулина во время приема пищи и коррелирует с его уровнем. Синтез ЛЕ стимулируется инфекцией, эндотоксинами и цитокинами (фактор некроза опухоли-альфа, интерлейкин-1). ЛЕ регулирует вес тела и за счет активации симпатической нервной системы, что ведет к увеличению теплообразования и расхода энергии. Помимо жировой ткани, ЛЕ синтезируется также в плаценте, скелетных мышцах, эпителии молочных желез и слизистой дна желудка. Холецистокинин или гастрин снижают синтез ЛЕ в дне желудка и увеличивают уровень ЛЕ плазмы крови, что может использоваться для кратковременной регуляции аппетита. Секреция ЛЕ адипоцитами регулируется половыми стероидами, главным образом тестостероном. ЛЕ поступает в мозг с помощью механизма насыщающего транспорта, возможно с помощью опосредованного рецепторами транцитоза че-