

осмотром оториноларинголога, камертональными и аудиометрическими исследованиями.

На основании результатов проведенных исследований все пациенты были разделены на две группы. Первую группу (38) составили больные с ИБС на фоне гипертонии 2 степени с умеренными дистрофическими изменениями миокарда, гипертрофией левого желудочка. Систолическое и диастолическое давление у них составило ( $165,6 \pm 4,1$ ) и ( $91,3 \pm 2,4$ ) мм рт.ст.

Во вторую группу (24) вошли пациенты ИБС с гипертонической болезнью 3-й степени с нарушениями сердечного ритма, блокадой пучка Гисса, экстрасистолией, синусовой брадикардией. Систолическое и диастолическое давление у них составило ( $179,7 \pm 5,2$ ) и ( $100 \pm 2,3$ ).

У всех больных были выявлены нарушения остроты слуха, которые носили сенсоневральный характер, что подтверждалось камертонами (положительные опыты Федеричи, Бинга) и аудиометрическими исследованиями. Больные жаловались на ухудшение восприятия речи, нарушение её разборчивости, значительное ухудшение восприятия шепотной речи. У большинства обследуемых нами больных восприятие шепотной речи снижалось до 1 м и ниже, в то время, как разговорная речь оставалась на уровне 3–4 м. На аудиограммах были характерные нисходящие кривые костного и воздушного проведения звуков, с преобладанием дискантной тугоухости, по всему диапазону исследуемых частот, наблюдалось практическое отсутствие костно-воздушного интервала.

Необходимо отметить, что степень сенсоневральной тугоухости сосудистого генеза коррелировала с тяжестью сердечно-сосудистой патологии. У больных первой группы в дискантовой зоне снижение остроты слуха на тоны было в среднем 30–35 дБ, у больных второй группы имело место снижение остроты слуха в дискантовой зоне более 35–40 дБ.

Кроме того, у больных второй группы мы отмечали не только более высокую степень снижения остроты слуха, но и регистрировали наличие вестибулярной дисфункции: головокружения, неустойчивость, вплоть до нарушения равновесия, что особенно выявлялось при выключении зрения. Выраженность вестибулярных симптомов была особенно отчетлива у больных с имеющейся вертебробазилярной недостаточностью и перенесших гипертонический церебральный криз.

#### **Выводы:**

1. Все больные ИБС имели разной степени выраженности снижение остроты слуха в высокочастотном диапазоне.

2. У больных ИБС пожилого и старческого возраста отчетливо просматривается взаимосвязь между состоянием сердечно-сосудистой системы и слуховой функцией. Чем тяжелее протекает сердечно-сосудистая патология тем выраженнее страдает слух.

3. Состояние слуха и выраженность вестибулярной дисфункции у больных ИБС пожилого и старческого возраста могут служить индикаторами течения сердечно-сосудистой патологии.

### *Педагогические науки*

#### **НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Алябьева Т.М.

*Белгородский университет кооперации экономики  
и права, Белгород, e-mail: kaf-end-zav@buket.ru*

В современных условиях возрастают требования к высшей школе, которая занимает особое место в системе образования и готовит специалистов высшей квалификации. От глубины знаний и профессионального мастерства выпускников вуза во многом будет зависеть эффективность производства, а также важнейшие технические, социальные и экономические преобразования.

Овладение естественнонаучными и специальными знаниями составляет основу подготовки специалиста любого профиля. Высокий профессионализм является главным критерием качества подготовки выпускников высшей школы. Однако не следуют забывать о том, что специальными званиями могут и должны владеть только люди высоконравственные, воспитанные на идеалах гуманизма, чтобы своей дальнейшей

профессиональной деятельностью они не смогли причинить вред обществу.

Экологические катастрофы, свидетелем которых становится в последнее время современное общество, с особой остротой поставили вопросы гуманизации естественнонаучного и специального знания.

Сегодня проблема заключается в том, каким образом, какими путями и в каких пропорциях вернуть гуманистические начала в естественнонаучное образование, как обогатить его гуманитарной компонентой. Безусловно, первый путь – это включение в учебные планы дисциплин гуманитарного профиля. Но, на наш взгляд, выход надо искать в другом – в насыщении самих естественнонаучных знаний знаниями гуманитарными, гуманитарный характер должно приобрести само техническое знание.

Прежде всего необходимо донести до студента тот факт, что мы живем не в мире двух культур – естественнонаучной и гуманитарной, а у нас одна культура. Само человеческое бытие целостно и неотделимо. И многие факты истории науки и культуры едины.

Усилие гуманитарной направленности учебного процесса требует такой работы, в основе которой лежит органическая связь естественно-научных дисциплин со знаниями, полученными при изучении гуманитарных наук. Только тогда студенты смогут оценивать в едином комплексе широкий круг, взаимосвязанных с техническими вопросами, экономических, социальных и экологических проблем, когда на примере изучаемой дисциплины будут раскрыты основные закономерности науки и техники, показаны их сложные взаимосвязи с социально-экономическими процессами.

Каждая техническая наука содержит не только формулировки законов, теоретические расчёты, анализ конструкций машин и приборов, но и их практические основы, их философское истолкование, включает в себя и мировоззренческие проблемы. Поэтому необходимо излагать основы таких дисциплин с помощью конкретных примеров, чтобы студенты смогли усвоить, что закономерности развития данной дисциплины являются результатом познания человеком объективных законов природы и общества.

В этой связи необходимо в курсах естественнонаучных дисциплин знакомить студентов с биографиями тех исторических личностей, деятельность которых включала как область науки, так и область литературы и искусства, которые сочетали в себе широкий научный кругозор и имели высокие нравственные ориентиры. Необходимо привлечь внимание студентов к подлинным трудам этих ученых: Ломоносова (физика, химия, литература, искусство), Омара Хайяма (математика, поэзия, философия), Марко Поло (химия, география, культура), Сервантес (алхимия, литература), Эйнштейн (физика, музыка). Необходимо знакомить студентов с размышлениями ученых, в которых они сами дают общечеловеческую и нравственную оценку значимости своих научных открытий.

При изучении естественнонаучных дисциплин студентам следует предложить написание рефератов, подготовку презентаций по истории открытий в химии и физике, по проблемам экологии. Подготовка таких докладов требует привлечения материалов по циклу гуманитарных дисциплин и таким образом оказывает влияние на формирование целостной личности, уменьшая вероятность становления как технократического, так и технофобического мышления.

При изучении курса химии возможно использование также упрощенных методик проведения так называемых «исторических опытов», т.е. повторение тех научных открытий, которые сделаны химиками. Эти опыты должны быть тесно связаны с прохождением того или иного теоретического материала. Исторические сведения повысят и общую культуру студентов.

Только тогда студенты смогут осознать единство морально-этических положений прин-

ципа – «красота спасёт мир» и точного естественнонаучного знания.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Гладилин Г.П., Якубенко В.В., Шапкин Ю.Г.,  
Веретенников С.И., Хорошкевич А.В.,  
Ефимов Е.В., Иваненко И.Л.  
*ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
Саратов, e-mail: eginda@rambler.ru*

Профессия врача является одной из немногих, требующих постоянного самосовершенствования, работы со специальной литературой, участия в научно-практических конференциях и семинарах. Чем на более ранних этапах обучения начнется формирование клинического мышления и способности к научно-исследовательской деятельности, тем более конкурентоспособные кадры будут выходить из системы высшего медицинского образования [1].

В Саратовском государственном медицинском университете имени В.И. Разумовского при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт 3-го поколения мы постарались организовать практику таким образом, чтобы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся обеспечить поэтапное вхождение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Во-первых, несмотря на то, что учебная практика на 1 курсе после 1 семестра не предусматривает проведение научно-исследовательской работы, студенты за время практики должны подготовить реферат по типу обзорной статьи с использованием от 5 до 10 литературных источников. Темы для написания реферата предоставляются как на ответственной за практику кафедре при получении направления, так и могут выбираться самостоятельно. Студентам, выезжающим за пределы города Саратова, для облегчения работы по выбранной теме реферата обеспечивается возможность консультации как в онлайн-формате, так и по электронной почте отдела организации учебной и производственной практики [2]. Такой подход позволяет уже на первом курсе получить навык не только работы со специальной литературой, но и ее критического восприятия и анализа. Отсутствие на 1 курсе зимней экзаменационной сессии делает даже необходимым привнесение в практику именно теоретической составляющей.

Вторым этапом нашего подхода является выработка у студента навыка выступления перед аудиторией с докладом, подготовленным по итогам летней производственной практики 1 курса. С этой целью в сентябре на базовой кафедре проводится научно-практическая кон-