

Усилие гуманитарной направленности учебного процесса требует такой работы, в основе которой лежит органическая связь естественно-научных дисциплин со знаниями, полученными при изучении гуманитарных наук. Только тогда студенты смогут оценивать в едином комплексе широкий круг, взаимосвязанных с техническими вопросами, экономических, социальных и экологических проблем, когда на примере изучаемой дисциплины будут раскрыты основные закономерности науки и техники, показаны их сложные взаимосвязи с социально-экономическими процессами.

Каждая техническая наука содержит не только формулировки законов, теоретические расчёты, анализ конструкций машин и приборов, но и их практические основы, их философское истолкование, включает в себя и мировоззренческие проблемы. Поэтому необходимо излагать основы таких дисциплин с помощью конкретных примеров, чтобы студенты смогли усвоить, что закономерности развития данной дисциплины являются результатом познания человеком объективных законов природы и общества.

В этой связи необходимо в курсах естественнонаучных дисциплин знакомить студентов с биографиями тех исторических личностей, деятельность которых включала как область науки, так и область литературы и искусства, которые сочетали в себе широкий научный кругозор и имели высокие нравственные ориентиры. Необходимо привлечь внимание студентов к подлинным трудам этих ученых: Ломоносова (физика, химия, литература, искусство), Омара Хайяма (математика, поэзия, философия), Марко Поло (химия, география, культура), Сервантес (алхимия, литература), Эйнштейн (физика, музыка). Необходимо знакомить студентов с размышлениями ученых, в которых они сами дают общечеловеческую и нравственную оценку значимости своих научных открытий.

При изучении естественнонаучных дисциплин студентам следует предложить написание рефератов, подготовку презентаций по истории открытий в химии и физике, по проблемам экологии. Подготовка таких докладов требует привлечения материалов по циклу гуманитарных дисциплин и таким образом оказывает влияние на формирование целостной личности, уменьшая вероятность становления как технократического, так и технофобического мышления.

При изучении курса химии возможно использование также упрощенных методик проведения так называемых «исторических опытов», т.е. повторение тех научных открытий, которые сделаны химиками. Эти опыты должны быть тесно связаны с прохождением того или иного теоретического материала. Исторические сведения повысят и общую культуру студентов.

Только тогда студенты смогут осознать единство морально-этических положений прин-

ципа – «красота спасёт мир» и точного естественнонаучного знания.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Гладилин Г.П., Якубенко В.В., Шапкин Ю.Г.,  
Веретенников С.И., Хорошкевич А.В.,  
Ефимов Е.В., Иваненко И.Л.  
*ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
Саратов, e-mail: eginda@rambler.ru*

Профессия врача является одной из немногих, требующих постоянного самосовершенствования, работы со специальной литературой, участия в научно-практических конференциях и семинарах. Чем на более ранних этапах обучения начнется формирование клинического мышления и способности к научно-исследовательской деятельности, тем более конкурентоспособные кадры будут выходить из системы высшего медицинского образования [1].

В Саратовском государственном медицинском университете имени В.И. Разумовского при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт 3-го поколения мы постарались организовать практику таким образом, чтобы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся обеспечить поэтапное вхождение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Во-первых, несмотря на то, что учебная практика на 1 курсе после 1 семестра не предусматривает проведение научно-исследовательской работы, студенты за время практики должны подготовить реферат по типу обзорной статьи с использованием от 5 до 10 литературных источников. Темы для написания реферата предоставляются как на ответственной за практику кафедре при получении направления, так и могут выбираться самостоятельно. Студентам, выезжающим за пределы города Саратова, для облегчения работы по выбранной теме реферата обеспечивается возможность консультации как в онлайн-формате, так и по электронной почте отдела организации учебной и производственной практики [2]. Такой подход позволяет уже на первом курсе получить навык не только работы со специальной литературой, но и ее критического восприятия и анализа. Отсутствие на 1 курсе зимней экзаменационной сессии делает даже необходимым привнесение в практику именно теоретической составляющей.

Вторым этапом нашего подхода является выработка у студента навыка выступления перед аудиторией с докладом, подготовленным по итогам летней производственной практики 1 курса. С этой целью в сентябре на базовой кафедре проводится научно-практическая кон-

ференция «С чего начинается профессия врача?». К проведению конференции привлекаются ответственные за практику от университета и от медицинских учреждений, а также в целях профориентации учащиеся медицинского лица. Конференция проводится по нескольким секциям и по итогам конференции выпускается сборник научных работ. Кроме устных докладов с мультимедийной презентацией и стендовых докладов проводятся конкурсы профессионального мастерства, демонстрируются подготовленные студентами видеofilмы, брейн-ринг между командами лекционных потоков. Такая организация научно-практической конференции позволяет не только поддержать интерес к научно-исследовательской работе, но у некоторых и пробудить этот интерес [3].

И, наконец, третьим этапом, после таких достаточно активных в научно-познавательном отношении учебной и производственной практик 1-го курса становится возможным после производственной практики 2 курса проведение качественного анализа клинических случаев и подготовка к осенней и весенней сессиям ежегодной конференции студентов и молодых ученых полноценных докладов и публикаций. Причем это публикации уже клинической направленности, а не теоретические реферативные сообщения гуманитарного и морфологического характера типичные для студентов младших курсов, как это было до перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт 3-го поколения.

Таким образом, раннее знакомство с тонкостями научно-исследовательской деятельности под непосредственным или дистанционным руководством преподавателей, сопряженность этой работы непосредственно с учебной или производственной практикой пробуждает интерес к такой работе и не противопоставляет ее практической деятельности современного врача.

#### Список литературы

1. Гладилин Г.П. Особенности организации учебной и производственной практики студентов при переходе на образовательный стандарт нового поколения. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко. // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 79–80.
2. Гладилин Г.П. Возможности использования элементов дистанционного образования во время учебной и производственной практик в медицинском вузе. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С. 114.
3. Кочева М.А. Научно-исследовательская работа студентов в вузах России. / М.А. Кочева // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 9. – С. 25–26.

#### РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ВИДЫ КОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКА

Есиркепова И.Е.

КазНПУ имени Абая, Алматы, e-mail: in\_es@mail.ru

В статье рассматриваются значение рейтинга и комплекс мотивационных стимулов рейтин-

говой системы. Название оценки оперативных, текущих, учебных достижений. Используется различные шкалы во время оценки в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и контроля. Несколько виды основных взаимосвязанных функций рейтингового контроля и характеристики в каждую функцию. Основные действия в технологи разработки предметного рейтинга. Перевод рейтинговой суммы баллов в 4-балльную шкалу оценки осуществляется с учетом набранной суммы баллов в процентном отношении. Общая рейтинговая оценка выводилась как среднеарифметическая оценок.

Рейтинг (от англ. rating – оценка, порядок, классификация) – термин, обозначающий субъективную оценку какого-либо явления по заданной шкале. Получаемые при этом данные обычно имеют характер порядковых шкал. Рейтинг – это суммарная интегральная оценка, характеризующая уровень и объем работы обучающегося в процессе усвоения учебного материала. Рейтинг – это объективный интегральный критерий качества знаний обучающегося, равный сумме заработанных обучающимся баллов за различные контрольные мероприятия. Рейтинг – это модель расчета учебного труда обучающегося.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями обучающихся, система поощрения хорошо успевающих иностранных студентов.

Применительно к предмету нашего исследования под рейтингом мы понимаем индивидуальный числовой показатель оценки учебных достижений (обученности) иностранного студента. При этом объектом оценивания является студент, а показателями – совокупность показателей, характеризующих его учебные достижения.

Оценки оперативных, текущих, учебных достижений можно назвать:

- 1) учебными,
- 2) этапные и итоговые – квалификационными (аттестационными).

Преобразование результата тестирования в очки (баллы) осуществляется в соответствии с определенной шкалой оценок [1].

Г. Касенова (1999) оценочные шкалы выделяет на 2 группы.

1. Количественные (абсолютные, относительные)
2. Порядковые (ранговая, дескриптивная, аналоговая, знаковая)

В условиях модульно-рейтинговой системы обучения и контроля используются различные шкалы оценивания: количественная абсолютная – оценивание осуществляется сопоставлением результата контроля с абстрактными