

го, воспалительной реакции. ТРОФОБ-1 участвует в репарационных процессах при ранениях, модулируя воспалительные процессы. Активно исследуется роль ТРОФОБ-1 в формировании структур нефрона, в частности чужеродной сети клубочка нефронов. Измерение ТРОФОБ-1 в крови рекомендуется при диагностике различных заболеваний, связанных с хроническим воспалительным процессом в целом ряде физиологических систем организма (болезнь Альцгеймера, синдром Дауна, СПИД, болезнь Паркинсона, заболевания костного мозга и костной ткани, гломерулонефрит, нефропатия при диабете, гломерулосклероз, системная волчанка, аутоиммунный гепатит, синдром хронической усталости, сепсис, инсульт, опухоли различных тканей и др.). В соответствии со своей многофункциональностью семейство белков ТРОФОБ может играть модулирующую роль опухолеобразовании. на ранних стадиях белки ТРОФОБ действуют в ряде случаев как супрессоры опухолей (остановка развития). ТРОФОБ-1 входит в состав плацентарного препарата лаеннек и вносит свой вклад в терапевтическое воздействие лаеннека.

Выводы. Трансформирующий ростовой фактор бета-1 осуществляет важнейшую роль триггера в росте и поддержании реакций апоптоза клеток органов и тканей организма.

Список литературы

1. Биологическая активность соединений из растительных источников / М.Н. Ивашев [и др.] // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10–7. – С. 1482–1484.
2. Григорян Э.Р. Методический подход к изучению рынка лекарственного растительного сырья, используемого в условиях санаторно-курортного комплекса / Э.Р. Григорян, С.А. Парфёйников, Н.В. Габриелян // *Естественные и технические науки*. – 2014. – №3 (71). – С. 75–77.
3. Григорян Э.Р. Развитие ВОЗ в области народной медицины / Э.Р. Григорян, С.А. Парфёйников // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – №2. – С. 328.
4. Ивашев М.Н. Влияние оксикоричных кислот на систему мозгового кровообращения / М.Н. Ивашев, Р.Е. Чулкин // *Фармация и фармакология*. 2013. – №1. – С. 44 – 48.
5. Ивашев, М.Н. Йодиол и лихорадка Эбола / М.Н. Ивашев, В.С. Афанасов, А.В. Сергиенко, Е.Г. Чечулин // *Успехи современного естествознания*. – 2014. – №11-3. – С.125 – 126.
6. Кошель М.С. Совершенствование санаторно-курортного комплекса Кавказских Минеральных Вод и Армении / М.С. Кошель, Э.Р. Григорян, С.А. Парфёйников // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – №3. – С. 505.
7. Кручинина, Л.Н. Изучение эффективности лечения больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в условиях санатория – профилактория / Л.Н. Кручинина, М.Н. Ивашев // *Здравоохранение Российской Федерации*. – 1981. – №4. – С. 20-22.
8. Нурмагомаев, М.С. Влияние фактора некроза опухолей на апоптоз гепатоцитов / М.С. Нурмагомаев, З.С. Магомедова, З.С. Нурмагомаева // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2010. – №1. – С. 27–28.
9. Седова, Э.М. Экспериментально-клиническое обоснование применения дибикора и предуктала МВ у больных женщин хронической сердечной недостаточностью в перименопаузе / Э.М. Седова: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Волгоград: ГОУВПО «Волгоградский государственный медицинский университет», 2008.

**«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов»,
Франция (Париж), 18–25 марта 2015 г.**

Биологические науки

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ
ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,
e-mail: phileducation@ya.ru*

Выявление развивающих сторон модернизации отечественного образования, в условиях современной социо-культурной реальности требует исследования технологической идентичности образования. Мы определяем технологию образования как целостный последовательный ряд элементов образовательной деятельности, направленный на достижение цели образования. К настоящему времени в системе образования сложился богатый культурный слой технологий образования. Технологический ряд движения образования в гуманистическом направлении содержит в себе этапы физического, социально-духовного, общекультурного и интеллектуального развития человека [3].

Современное общество осваивает возможности научного проектирования своего разви-

тия. Динамика осуществления таких проектов предполагает освоение технологических форм в образовании – технологизации образования. От того насколько будет осмыслена и отрефлексирована система технологического обеспечения образования зависит успех проектов социокультурного развития общества. К наиболее известным авторам современных отечественных педагогических технологий относятся П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина [1], Л.Н. Ланда, Ю.К. Бабанский, П.М. Эрдниев, И.П. Раченко, Л.Я. Зорина, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Д.Г. Левитес и др.; за рубежом: Дж. Керолл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, В. Коскарелли [8]. В XX веке образование перешло на научную основу. В XXI оно должно обеспечить себе технологический фундамент. Необходима технологическая идентификация образования, анализ и изучения конкретных технологий образования с целью выяснения их инновационного потенциала.

Для современного образования в спектре накопленных технологических разработок наиболее ценными становятся те, которые проявили себя как развивающие и раскрывающие сущ-

ность человека, его природу, проявляющие его талант, его одарённость [4]. Это означает, что процесс образования должен быть перенаправлен на процессы поддержки развития личности [2]. Оснащение образования личностно-ориентированными технологиями исторически и социо-культурно проявляет себя как необходимое условие его гуманистической сущности [1]. Согласование существующих образовательных технологий, используемых в инновационных образовательных проектах, позволит сохранить гуманистический императив образования [5]. Наиболее отвечающими личностно-развивающим целям современного образования утвердили себя технологии ОДИ, КМД и др. игровые технологии. Объект игровой образовательной деятельности становится её субъектом. Рефлексивный, поисковый, мыслительный и организационный компоненты игровой деятельности формируют у субъекта исследовательское и творческое отношение к действительности и осознание себя в этой деятельности [6]. Технологии личностного развития характеризуются сознательной организацией рефлексии. Такие технологии позволяют сделать весь процесс образования рефлексивным.

Для современного образования остается жизненно необходимым условием: поддержать, сохранить и развивать категорию научности [9]. Научность образования предполагает научность содержания образования, охват программами образования всего спектра современных наук, а также – научность практики образования. Практика современного научного образования

безусловно невозможна без технологического оснащение, осуществлению которого противодействует разрозненность существующих технологических моделей, их несогласованность и разобщенность [7].

Усиливая научную составляющую технологизации образовательной деятельности необходимо одновременно сохранять успешно освоенные личностно-ориентированные технологии, имитационное моделирование, разнообразные психологические механизмы игровой деятельности, которые опираются на социокультурные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении и самореализации.

Список литературы

1. Кузнецова А.Я. Гуманистическая философия образования: естественнонаучный взгляд. – Новосибирск, 2004.
2. Кузнецова А.Я. Инновационный потенциал когнитивной теории личности в философии образования // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 77-78.
3. Кузнецова А.Я. Принципы инновационного образования // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 12. – С. 77-78.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении – М., 1972.
5. Кузнецова А.Я. Образование как становление духовного человека // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-2. – С. 478-482.
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
7. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1984.
8. Кузнецова А.Я. Философия образования в трудах исследователей XX-го века // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 21-26.
9. Кузнецова А.Я. Функциональные основания современной философии образования // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 8. – С. 85-86.

«Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», Италия (Рим), 10-17 апреля 2015 г.

Медицинские науки

ВЛИЯНИЕ ОСТРОЙ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ТЕЧЕНИЕ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА

Маль Г.С., Грибовская И.А.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: kuwschinka1991@mail.ru

В 2006 г. был проведен ретроспективный анализ летальности большой популяции людей, проживающих в Северо-Западном регионе России. Выявлено, что смертность от ИБС растет в неблагоприятные по острым респираторным заболеваниям (ОРЗ) периоды года, формируя структуру так называемой «дополнительной» смертности.

Материалы и методы: в исследовании участвовали 20 больных ИБС в сочетании с вирусной инфекцией и 15 больных ИБС без острого инфекционного процесса. Возраст исследуемых составил от 41 до 59 лет.

Результаты: в опытной группе исследуемые показатели равны: общий холестерин –

5,4±0,90 ммоль/л, ЛПНП – 3,2±0,60 ммоль/л, ЛПВП – 0,8±0,40 ммоль/л и СРБ – 4,6±0,60 ммоль/л. В группе контроля эти параметры составили: 4,2 ± 0,60 ммоль/л, 2,6 ± 0,40 ммоль/л, 1,8 ± 0,10 ммоль/л и 3,7 ± 0,30 ммоль/л соответственно. Анализ ЭКГ позволил выявить ее изменения в виде депрессии сегмента ST на 2 мм и более у 9 из 20 больных в опытной группе, что составило 45%, и у 5 больных из 15 (33%) в контрольной группе.

Выводы: у пациентов с ИБС при сопутствующем инфекционном процессе было отмечено повышение исследуемых показателей (липидных фракций и уровня белков острой фазы) и изменения на ЭКГ (эпизоды депрессии сегмента ST) по сравнению с предыдущими данными (анализ амбулаторных карт) и с контрольной группой. Полученные результаты свидетельствуют об учащении периодов дестабилизации стенокардии у больных ИБС при присоединении ОРВИ.