

стадия ремиссии (56 женщин). Выраженность перекисного окисления липидов оценивали по содержанию в крови малонового диальдегида (МДА) и ацилгидроперекисей (АГП), определяли активность каталазы, супероксиддисмутазы – СОД, стабильных метаболитов оксида азота – CMON и общую антиокислительную активность сыворотки крови – ОАА.

При исследовании показателей продуктов перекисного метаболизма нами получены следующие результаты (таблица).

Показатели перекисного окисления липидов у беременных с неосложненным пиелонефритом

Показатели	единицы измерения	контрольная группа	основная группа		
			подгруппа 1.1	подгруппа 1.2	подгруппа 1.3
МДА	мкмоль/л	2,34±0,08	4,40±0,18	5,05±0,19	2,23±0,21
АГП	усл. ед.	0,12±0,04	0,22±0,02	0,38±0,03	0,19±0,03
СОД	уе/мл	31,3±3,35	11,7±0,13	10,4±0,4	13,4±0,28
ОАА	%	40,1±3,5	49,2±1,7	41,4±1,7	50,1±1,27
CMON	мкмоль/л	3,16±0,22	4,6±0,21	5,13±0,25	2,87±0,23

Таким образом, продукты перекисного окисления липидов и стабильные метаболиты оксида азота наиболее увеличены у беременных с обострением хронического пиелонефрита. У беременных с хроническим пиелонефритом в стадии ремиссии отмечалось обратное уменьшение изучаемых параметров.

Список литературы

1. Михайлов И.В., Халилов М.А., Курочкина О.А., Ярош Т.Г., Снимщикова А.Д. Анализ структуры заболеваний с временной утратой трудоспособности лиц, проживающих в условиях напряженного магнитного поля, формируемого Курской магнитной аномалией // Вестник новых медицинских технологий (Электронное издание). – 2014. – Т.8. №1. – С. 104.
2. Михайлов И.В., Халилов М.А., Курочкина О.А., Ярош Т.Г., Снимщикова А.Д. Причины и структура первичного выхода на инвалидность лиц, проживающих в условиях напряженного магнитного поля // Вестник новых медицинских технологий (Электронное издание). – 2014. – Т.8. №1. – С. 106.
3. Гончаров Н.Н., Михайлов И.В., Гончаров Н.Ф., Терешонок Е.В. Изучение состава липофильных соединений представителей рода Боярышник // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-2. – С. 357–361.
4. Гончаров Н.Ф., Михайлов И.В., Гончаров Н.Н. Опыт применения контролируемого барьера при использовании кардиотонического препарата на основе боярышника // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 254.
5. Халилов М.А. Клинико-иммунологическая эффективность способов локальной иммунокоррекции с использованием Миелопида и NO-терапии в комплексном лечении гнойных ран: Автореф. дис. докт. мед. наук. – Курск, 2010. – 47 с.
6. Халилов М.А. Использование топической иммунокоррекции в лечении гнойных ран // Вестник новых медицинских технологий. – 2009. – Т.16. – №4. – С. 165–168.
7. Халилов М.А. Особенности течения гнойной раны в условиях локальной иммунокоррекции с использованием Миелопида и экзогенного оксида азота // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2010. – № 2. – С. 217–222.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДА ГАЗОРАЗРЯДНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В СТОМАТОЛОГИИ

Постолаки А.И.

ГУМФ «Н. Тестемицану», Кишинев,
e-mail: yarushkin-vasek@mail.ru

В конце 90-х годов од руководством профессора К.Г. Короткова в России был разработан компьютерный метод газоразрядной визуализации (ГРВ) – биоэлектрографический способ

мгновенной диагностики, основанный на эффекте С.Д. Кирлиан. Это технология позволяет регистрировать с пальцев рук психо-физиологическое состояние пациента и лучевую активность биополя организма, что дает возможность проводить предельно раннюю диагностику нарушений здоровья человека, еще задолго до клинических и лабораторных проявлений [3]. ГРВ-метод успешно был применен при диагностике и мониторинге эффективности лечения хронических воспалительных заболеваний пародонта [1,2]. В исследованиях Минаева С.С. (2008) впервые были показаны возможности, целесообразность и более высокая эффективность исследования смешанной слюны ГРВ-методом по сравнению с определением концентрации интерлейкинов ИФА-методом при диагностике непереносимости стоматологических конструктивных материалов [3]. В то же время данный метод может принести значительную пользу для регистрации биополя (биоэнергетики) пациента до начала стоматологического лечения, на его этапах, например, во время протезирования дефектов зубных рядов, особенно в тех ситуациях, когда технология изготовления несъемных физиономических протезов, таких, например, как металлокерамические, требует объемного препарирования твердых зубных тканей. К таким последствиям для всего организма приводят такие врачебные вмешательства, даже при условии стандартных критериев благополучного финишного результата, и как отреагирует биополе человека, – ни один другой метод диагностики, безусловно, не способен дать подобную, точную и быструю оценку состояния всего организма.

Список литературы

1. Горбачева И.А. Взаимосвязи заболеваний внутренних органов и генерализованного пародонтита // Пародонтология. – 2002. – № 4. – С. 65.
2. Девяткова М.А. Клинико-физиологическое обоснование применения гируд- и фитотерапии при лечении хронических воспалительных заболеваний пародонта. Архан-к.: Дисс. ... канд. мед. наук, 2005. – 144 с.

3. Коротков Г.К. Разработка научных основ и практическая реализация биотехнических измерительно-вычислительных систем анализа газоразрядного свечения, индуцированного объектами биологической природы: дисс. ... д-ра тех. наук. – СПб., 1999. – 241 с.

4. Минаев С.С. Индивидуальный подбор стоматологических материалов как элемент клинического протокола больных при лечении несъемными ортопедическими конструкциями: дисс. ... канд. мед. наук. – М. – 134 с.

Педагогические науки

**СОГЛАСОВАНИЕ
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КАК ИМПЕРАТИВ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический
университет, Новосибирск,
e-mail: phileducation@ya.ru*

В современном обществе с его высокоразвитой информатикой, техникой, технологиями и наукой всё более проявляет себя проблема противоречия между интеллектуальным уровнем развития и уровнем нравственного сознания как общества так и отдельных индивидов [3]. Язык нравственности с течением времени обогащается и усложняется непосредственной связью с хаосом чувственных восприятий, накапливаются противоречия между отдельными нравственными установками [2]. на современном этапе появляется возможность использовать опережающую роль интеллектуального развития для определения основных целей нравственного развития таких, например, как «безопасность, благосостояние, свободное развитие всех людей» и выявления основных методов их достижения [9].

Представление об «интеллектуализации образования» на основе методологии интеллектуальных систем разработано в 1980-е годы [8]. Согласно И.С.Ладенко интеллектуализация не означает внесения интеллекта извне в обучающую интеллектуальную систему, а представляет собою раскрытие возможностей включенных в нее интеллектов, а именно, интеллектов обучаемых и обучающихся. Одновременно с этим становится необходимым создание нравственных установок также соответствующих раскрытию природных, генетически заложенных в индивиде, предрасположенностей к нравственности. Интеллектуальные и нравственные предпосылки заложены в природе человека, что обеспечивают ему тот фундамент, на котором развивается, формируется и укрепляется нравственность. С развитием интеллекта возрастают возможности осмысленная общих и всеобщих нравственных целей человека [7].

Решение духовной проблемы этического выбора начинается в индивиде как субъективный творческий акт [2]. Дальнейшее развитие этических

процессов связано с формированием общества, и одновременной его интеллектуализацией [6]. Процессы интеллектуализации и нравственного совершенствования общества не синхронизированы, но взаимообусловлены и мотивируют друг друга [4]. Противоречие этих сфер останавливает здоровое развитие социума [5].

«Подобно тому, как в отношении всего живого вообще все идеальным образом уже содержится в зародыше и порождается им самим, а не какой-либо чуждой силой» [1, с. 11], так и мышление движется к своему разворачиванию некоторым «зародышем познания», который «... для своего развития не нуждается ни в каком внешнем стимуле; его собственная, включающая в себя противоречие между простотой и различием и именно потому беспокойная природа побуждает его к самоосуществлению» [1, с. 12]. Она же устремляет его на поиск истины. То же относится и к поиску нравственной истины. Но в этом поиске участвует не только «зародыш познания», но и «зародыш нравственности», которые требуют согласованного развития.

Ситуация, в которой индивиду предоставляется этический выбор, а интеллектуализация общественной или образовательной системы понимается как раскрытие возможностей включенных в нее интеллектов, становится благоприятной для мотивации к познанию, саморазвитию личностей и развитию общества.

Список литературы

1. Гегель. Философия духа / Гегель // Энциклопедия философских наук. – Т. 3. – М.: Мысль, 1977. – 472 с.
2. Кузнецова А.Я. Гуманистическая философия образования: естественнонаучный взгляд. – Новосибирск, 2004.
3. Кузнецова А.Я. Гуманизация образования и интеллект. Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2006. (2-е издание, исправленное и дополненное)
4. Кузнецова А.Я. Образование как становление духовного человека // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-2. – С. 478-482.
5. Кузнецова А.Я. Принципы инновационного образования // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 12. – С. 77-78.
6. Кузнецова А.Я. Функциональные основания современной философии образования // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 8. – С. 85-86.
7. Кузнецова А.Я. Инновационный потенциал когнитивной теории личности в философии образования // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 77-78.
8. Ладенко И. С. Диалоговое мышление и организация интеллектуальных систем / И.С. Ладенко // Проблемы эффективного включения человека в интеллектуальные системы. – Новосибирск, 1992. – С. 5-18.
9. Эйнштейн А. Всеобщий язык науки // Собрание научных трудов. – Т.4. – М.: Наука, 1967. – С. 245-247.