

**«Гомеостаз и инфекционный процесс»,
Израиль (Тель-Авив), 20-27 февраля 2015 г.**

Медицинские науки

**ХОЛЕЦИСТИТЫ И ХОЛАНГИТЫ
У ДЕТЕЙ**

Иванова О.Н.

*Медицинский институт СВФУ, Якутск,
e-mail: olgadoctor@list.ru*

Холангит, холецистит – неспецифическое воспалительное поражение желчных протоков и желчного пузыря острого или хронического течения. Воспаление жёлчного пузыря, или холецистит у детей чаще имеет бактериальное происхождение, иногда возникает вторично при дискинезии желчевыводящих путей, наличии жёлчных камней, при паразитарных инвазиях [1].

Цель исследования – изучить особенности течения, распространенность и причины формирования холецистита у детей РС(Я).

Материалы и методы. Нами проведен обследование и анализ амбулаторных карт 51 ребенка, проживающих в улусах (Жиганский, Оленекский, Абыйский, Аллаиховский) Республики Саха (Якутия) на базе консультативной детям была проведена УЗИ брюшной полости и печени, ультрасонография желчных путей, КТ.

Результаты исследования: У 15 (8%) детей с хроническими холангитами обнаружены лямблии, у 10 (5%) – аскаридоз, у 30 (15,3%) детей

на УЗИ обнаружен перегиб шейки желчного пузыря, у 20 (10%) детей накануне был психоэмоциональный стресс и перегрузки.

Только у 5 (2,5%) детей обнаружен холецистит, у 2 детей холецистит был калькулезным. По клиническому течению холангита обнаружены следующие особенности: боли в правом подреберье у 51(100%) обследованных детей, тошнота отмечена у 40 (20%) детей, рвота у 32 детей, у 51 (100%) ребенка отмечено повышение температуры до 38 градусов. Положительные симптомы Ортнера, Мюссе, Мерфи и Кера обнаружены у всех обследованных детей. Симптом гепатомегалии обнаружен у 40 (20%) детей. Интоксикационный синдром (слабость, снижение аппетита) отмечен у 51 (100%) ребенка. Симптом желтухи отмечен у 36 (18%) больных.

Выводы: 1. В клиническом течении холангита обнаружены следующие особенности: боли в правом подреберье у 51(100%) обследованных детей, тошнота отмечена у 40 (20%) детей, рвота у 32 детей, у 51 (100%) ребенка отмечено повышение температуры до 38 градусов.

Список литературы

1. Ильченко А.А. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта. / А.А. Ильченко // Consilium medicum, – №1. – 2002. – С.25-28.

**«Развитие научного потенциала высшей школы»,
ОАЭ (Дубай), 3–10 марта 2015 г.**

Педагогические науки

**РАЗВИТИЕ НАУКИ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

¹Гаматаева Б.Ю., ²Хасбулатова З.С.,

¹Гасаналиев А.М., ²Алихаджиева Б.С.

¹Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала;

²Чеченский государственный педагогический институт, Грозный, e-mail: hasbulatova@list.ru

В современных условиях постоянно происходит изменение социального заказа подготовки специалистов. Результатом инноваций в научно-педагогической деятельности является многоуровневая система подготовки специалистов. Реализуемая в настоящее время в Дагестанском государственном педагогическом университете, в том числе на биолого-химическом факультете, многоуровневое высшее педагогическое образование дает возможность студенту приобрести фундаментальную образовательную подготовку. Вопреки сложившемуся за последние годы пред-

ставлению, наука в России вполне востребована, а главная проблема – это правильная (современная) организация науки и в развитии национальной инновационной системы, обеспечивающей конкурентоспособность страны и способной отвечать на вызовы времени, что ознаменовало появление новой тенденции в экономике – ее регионализация. Одним из решающих факторов реализации концепции устойчивого развития регионов является приоритетное развитие системы образования с учетом региональных особенностей. Поэтому главным приоритетом образовательной политики, реализуемой нами, принята модель модернизации образования, направленная на сокращение существенных различий в уровне развития образовательных комплексов региона и России, ориентированную на формирование единого образовательного пространства с учетом международного аспекта развития.

Поведение вузов на рынке образовательных услуг, безусловно, зависит от общей социальной

и экономической ситуации, характера и уровня развития рыночных отношений в стране. Однако во многом оно определяется спецификой того или иного регионального рынка. Российское образовательное пространство представлено в основном двумя моделями региональных рынков: олигополистической и монопольной. В Дагестане рынок образовательных услуг близок к модели олигополистической, на котором господствует пять государственных и множество негосударственных вузов. В рамках данной модели нами реализуется концепция сотрудничества с другими вузами и научными учреждениями региона с сохранением конкурентоспособности. В современных условиях постоянно происходит изменение социального заказа подготовки специалистов. Результатом инноваций в научно-педагогической деятельности является многоуровневая система подготовки специалистов, реализуемая в настоящее время в Дагестанском государственном педагогическом университете, в том числе на биолого-химическом факультете, которая дает возможность студенту приобрести фундаментальную образовательную подготовку. Особая роль в модернизации науки и образования отводится развитию учебно-научно-образовательных комплексов в составе вузов и академических институтов.

Научно-исследовательский институт общей и неорганической химии

НИИ общей и неорганической химии, на базе которой функционирует научно-педагогическая школа, – как структурное подразделение Даггоспедуниверситета – соединяет серьезность и глубину начального вузовского курса в рамках образовательной деятельности совместно с коллективом биолого-химического факультета с работой в творческих научных коллективах на старших курсах в научно-исследовательских лабораториях, тем самым, выпускник университета готовится к серьезной научной и педагогической деятельности

В НИИ три лаборатории: исследование многокомпонентных систем, термодинамика расплавов, автоматизация и моделирование процессов изучения сложных систем. Развиваются четыре основных научных направления: физико-химический анализ многокомпонентных систем, изучение термодинамических свойств солевых расплавов, разработка функциональных неорганических материалов, разработка методов прогнозирования, расчета и моделирования фазового комплекса, химических превращений и физико-химических свойств сложных систем.

В настоящее время в институте выполняются фундаментальные исследования по следующим проблемам физико-химического анализа:

- внедрение методов объемного моделирования и компьютерной алгебры (геометрии) в процессы изучения топологии, химических превращений, диаграмм состав-свойство МКС

с целью автоматизации процессов и снижения до минимума затрат труда и времени на их исследование;

- формирование экспертной системы, позволяющей осуществлять разработку с использованием автоматизированного рабочего места химика-исследователя;

- поиска разнообразных композиций с регламентируемыми свойствами, применяемых как фазопереходные теплоаккумулирующие материалы, электролиты химических источников тока, неорганические оксидные бронзы, флюсы для сварки металлов и сплавов;

- разработка научных основ переработки и комплексного использования природного сырья на основе исследования химического и минералогического состава солей Северо – Кавказского региона;

- разработка и широкое внедрение тепло – и холодаккумулирующих модулей в различные системы теплоснабжения на базе возобновляемых источников энергии, что позволит значительно сэкономить ископаемое органическое топливо, цена на которое в последние годы растёт непрерывно, а также улучшить экологическую обстановку в городах Северо-Кавказского региона.

Непрерывное образование

Признание России страной с рыночной экономикой предполагает в качестве следующего шага укрепление ее позиции в мировом сообществе через вступление во Всемирную торговую организацию. Все это предвещает высокие требования к нашей системе профессионального образования, к развитию науки и технологии, к качеству подготовки специалистов высшей квалификации.

С учетом нарастающих процессов глобализации одним из определяющих факторов экономического развития становится современный критерий ценностей, основанный на профессиональной мобильности специалистов.

Именно человек компетентный, способный ориентироваться в возможных вариантах развития той или иной ситуации, имеющий гибко и творчески подходить к решению проблемы, – вот социальный заказ на сегодняшний день для системы профессионального образования вообще и для высшей школы, занимающейся, прежде всего подготовкой, переподготовкой и перепрофилированием научных и научно – педагогических кадров.

Хорошей идеее гарантирована долгая жизнь. Иногда ей даже суждена вторая молодость. В XXI веке вновь оказалась востребованной идея непрерывного образования, реализуемая нами в течение многих лет.

Сегодня средний возраст российских исследователей составляет 49 лет, кандидатов наук- 53 года, докторов- 61 год. При этом власть заявляет, что основой экономического благополучия страны должны стать высокие техноло-

гии. А значит, требуются скорейшие меры по сохранению и воспроизводству научных кадров, пока – в силу естественных причин – окончательно не утрачена преемственность поколений. Опыт показывает: трудно придумать что-либо лучше системы непрерывного образования, интегрированного с наукой, которая позволяет из одаренного школьника вырастить талантливого кандидата наук. Эффективность подобной системы, как говорится, проверена временем в научно-педагогической школе профессора Гасаналиева А.М. она успешно работает более 30 лет.

Несмотря на все трудности, нам удалось сохранить и приумножить цепочку подготовки молодых ученых: физико-химический лицей – биолого-химический факультет Даггоспедуниверситета (БХФ ДГПУ) – НИИ общей и неорганической химии при Даггоспедуниверситете. на факультете и в Институте функционируют все ступени химического образования: бакалавриат (курсовая работа) – специалитет (дипломная работа) – магистратура (магистерская диссертация) – аспирантура (кандидатская диссертация) – докторантура (докторская диссертация).

На базе института работает научно-педагогическая школа, где еженедельно проводятся семинары по проблемам физико-химического анализа, химии сложных систем и неорганического материаловедения, которые посещают и обмениваются опытом дипломники, магистранты, аспиранты, соискатели, докторанты, а также заинтересованные научные работники Северо-Кавказского региона и городов России. Студент имеет возможность пройти весь путь научного и образовательного процессов в стенах данного учебно-научно-образовательного комплекса.

Так сложилась достаточно стройная и эффективная система управления и контроля качества образования. Определенные усилия предпринимаются по внедрению новой идеологии образования, направленной на создание системы личностно-ориентированного обучения, создания правильных целевых установок по гуманизации и фундаментализации изучения всех дисциплин. Достигнуты успехи и в области интеграции учебного процесса и научных исследований, целью которой является самообеспечение развиваемой нами научно-исследовательской работы. Коллектив прилагает серьезные усилия по обновлению технологии образовательного процесса на основе ценностей личностно-ориентированного обучения осуществляемые с использованием новаций: опорные конспекты, ролевые игры, тестирование и других форм активации познавательной деятельности студентов. Ученые-педагоги работают над созданием механизмов мотивации учения и совершенствованием самостоятельной работы студентов путем перехода на выполнение заданий творческого характера по предметам.

Поиск путей повышения общенаучного уровня подготовки выпускников, приведение его в соответствие с социально-экономическими потребностями развивающегося общества – это главная, стержневая научно-методическая идея, которая на протяжении последних десятилетий прочно владеет умами всего профессорско-преподавательского состава.

За эти годы нами были испытаны многие пути решения указанных проблем:

- всеобщее обновление содержания педагогического и биолого-химического образования;
- введение углубленного изучения отдельных дисциплин, циклов или блока в форме спецкурсов, которые учитывают и региональный компонент;

- создание специальных научных кружков, семинаров, проблемных групп и спецкурсов при кафедрах факультета и в лабораториях института;
- соединение общепедагогической и профессиональной подготовки студентов на факультете и институте со школьным образованием в рамках педпрактики и др.

Проводимые изменения по формам и содержанию образования нами сводились не только к увеличению емкости учебных программ за счет прироста массы и объема предметных знаний, но и заметному повышению научного уровня их изложения.

Высокий уровень научной строгости изложения учебного материала не в ущерб его доступности позволяет студентам достаточно свободно усваивать обновленные курсы. Студенты активно участвуют в НИР по тематике региональной тематике.

Наиболее широкая и всеохватывающая модернизация содержания вузовского образования на факультете, осуществлена на 1-2 курса при прохождении общепедагогического блока дисциплин. Этому важному событию в образовательном процессе предшествовал период глубокого анализа всей деятельности факультета по формированию многоступенчатой системы обучения, уровня подготовки выпускников, методики работы ряда видных представителей профессорско-преподавательского состава кафедр факультета.

Такое широкое всеохватывающее обновление содержания образования с привлечением к ее практической реализации и в качестве авторов программ и пособий опытных преподавателей и фундаментальных ученых способствовало скорейшему решению вопросов модернизации обучения. В процессе обновления содержания образования нами существенно повышен идейный уровень преподавания основ наук, особенно общепедагогических и дисциплин профессиональной подготовки. В этих целях профессорско-преподавательским коллективом расширяется использование «дедуктивного подхода» изложения учебного материала.

По замыслу идеологов и разработчиков реформы новое содержание образования должно привести к повышению эффективности учебного процесса в Вузе, улучшению условий для интеллектуального развития студентов и росту уровня педагогической и профессиональной подготовки.

Соблюдение принципа, что учебный процесс со всеми его компонентами – это единая, целостная взаимосвязанная система, то чрезмерное увеличение роли одного из его компонентов – объема и уровня научности изложения содержания теории и практики с неизбежностью затронуло и все другие составляющие учебного процесса: содержание и структура лекций и лабораторно-практических занятий, господствующие методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности студентов, текущего и итогового учета их знаний и др., что привело к нарушению (оптимальных) пропорций в распределении объемов времени часов, выделяемого на изучение теории и на практическое применение полученных знаний в процессе разнообразной учебной и педагогической деятельности. В результате усвоение усложненного теоретического материала идет за счет ослабления в целом практической направленности обучения.

В ходе обновления содержания образования получили развитие и широкое распространение на всех этапах обучения различные устные и письменные формы работы со студентами: тесты, демонстрации, схемы, наглядные пособия, в подготовке и проведении которых обучают и самих студентов, для чего они получают задания на внеурочный период с последующей проверкой во время консультации.

В процессе освоения нового содержания образования в нем выявились следующие противоречия: с одной стороны – провозглашение более широкого использования дедуктивного метода изложения учебного материала, что предполагает формирование навыков дедуктивного способа умозаключения, а с другой – сокращение времени на решение задачи и выполнение лабораторного эксперимента (особенно естественному циклу дисциплин), которые и приучают к дедуктивному мышлению, что заметно снижает обучающую и развивающую функции различных форм обучения, их дидактическую ценность.

Повышение научного уровня курсов основ наук нами сопровождалось ее методической обработкой в процессе педагогического эксперимента, что привело к достижению принципа доступности обучения, повышению интереса к предмету, т.е. к работе во внеурочное время. Сказанное выше повышает в целом эффективность учебного процесса, положительно влияет на глубину и осознанность овладения учебным материалом, умения и навыки применять его на практике. Разгрузка программ и учебников

от усложненного и второстепенного материала дифференцируется от предмета к предмету и из курса в курс, что привело к существенной модернизации всего содержания.

Качество обучения студентов, как и успех организации всего учебного процесса на факультете, определяют четыре его основных компонента: преподаватель, студент, учебник, занятия. Поэтому, при введении образовательного процесса мы руководствуемся следующими требованиями или принципами: преподавателю необходимо быть высококвалифицированным профессионалом не только в конкретной научной области знаний, но и в педагогике и методике т.к., правильная организация учебного процесса и реализация целей и задач обучения зависит от него в первую очередь.

Проектирование образовательных сред нами осуществлялось на основе концепции дифференциации образовательного процесса, которая обеспечивается высокой гибкостью образовательной среды, широким спектром возможностей для студентов заниматься развивающей деятельностью, связанной с удовлетворением своих интересов и склонностей (проблемные группы, научные кружки, научные семинары, спецкурсы). Другой способ интенсификации учебного процесса основан на дифференциации по широте и глубине изучаемого материала, это так называемая обогащенная программа обучения.

Основная цель такой дифференциации, на наш взгляд, – это создание развивающейся образовательной среды, создаваемой преподавателями, студентами, кафедрами, директором и деканатом в процессе изучения всех предметов, способствующей росту интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованных учебно-научных процессов; – объединяющей в себе новое содержание образования, инновации в его организации, методах, новые технологии обучения; – обеспечивающей формирование у каждого студента не только глубоких знаний умений и навыков, но и, прежде всего, интеллектуальных способностей, развитие творческого потенциала, способности реализовать себя в сфере педагогической и научной деятельности.

С этой целью нами ведется создание новых учебных, методических и научных пособий, с использованием которых студенты могут получать знания определенной области науки в процессе четко продуманной системы исследовательских заданий и самостоятельное выполнении их с последующим анализом с преподавателем – предметником.

Систематический и протяженный во времени мониторинг качества обучения, проводимый нами, позволяет:

– установить причину и величины несоответствия результатов целям, являющихся уровнем усвоения знаний и характеризующих способы учебно-научной деятельности;

– объективно оценить профессиональную и педагогическую деятельность преподавателя, материально-техническое обеспечение учебных занятий и научных исследований;

– анализировать процесс организации учебной и научной работы, их планирование и методику управления.

Результаты мониторинга обучения, отражая готовность к определенной деятельности, предстанут в двух категориях: как стандарт и как реальные учебно-научные достижения.

Такая, единая система является залогом подготовки специалиста очень высокой квалификации. Мы поэтапно отбираем лучших ребят по результатам олимпиад и самых способных зачисляем в физико-химический лицей, после окончания которой лучшие поступают на БХФ ДГПУ. по мере обучения на факультете, студентов приобщаем поэтапно к работе в студенческих научных кружках (СНС) (1-4 курсы – бакалавриат) и проблемных группах (ПГ) (3-6 курсы). В результате поисковой и познавательной деятельности на 3-4 курсах они выполняют курсовые работы. Тематика их соответствует основным направлениям УИРС и НИРС кафедры химии и НИИ ОНХ. на 4 курсе по итогам работы в СНС и ПГ лучшие на конкурсной основе продолжают учебу в магистратуре (5-6 курсы) и работают над магистерскими диссертациями, остальные выполняют дипломные проекты (5-курс – специалитет). Начиная с 4 курса, студенты работают на экспериментальном оборудовании в лабораториях института, а подготовка магистров ведется фактически в НИИ. Получив диплом наиболее способные поступают в аспирантуру. После стажа работы в системе вуза и научных организаций желающие имеют возможность выполнять докторские диссертации, при этом обязательным условием зачисления в докторантуру является наличие регулярных публикаций в реферируемых журналах, как основное условие активной научной деятельности в период после защиты кандидатской диссертации.

В настоящее время по очно-заочной форме в НПШ обучаются 17 аспирантов, 2 докторанта,

4 магистранта, 6 дипломников, в том числе 8 человек из других регионов и 3 человека с других вузов Республики Дагестан, которые выполняют фундаментальные и прикладные исследования по специальностям «неорганическая химия» и «физическая химия».

Получается, что с помощью системы непрерывного образования успешно готовятся кадры не только для Республики Дагестан, но и для Республики Северо-Кавказского региона.

Благодаря такой системе в НИИ случайные люди не попадают, к нам идут подготовленные, мотивированные выпускники и имеющие опыт работы по специальности в школе, вузах и научных организациях. Из числа подготовленных нами кандидатов и докторов наук 40% – это выпускники биолога – химического факультета ДГПУ, 25% – других вузов Республики Дагестан и 35% – выпускники и научно-педагогические работники из других регионов России. в том числе и из вузов Чеченской республики. В настоящее время все аспиранты, обучающиеся по очной форме, выпускники нашей магистратуры. Они в течение 2-2,5 лет завершают экспериментальную работу по кандидатской диссертации, что является результатом их хорошей подготовки в период обучения в магистратуре, которые, будучи студентами, освоили большую часть специальных дисциплин и имеют опыт работы на экспериментальных установках. Правда, выпускникам из других вузов сначала приходится трудно, но они быстро втягиваются в специфику работы НПШ.

Главным конкурентом в борьбе за молодые кадры для науки и образования в последние годы стала не зарубежная наука, а свой же отечественный бизнес. для выпускников университета открываются ошеломляющие перспективы на рыночной ниве. При грамотном управлении развитие фундаментальной науки, создание высоких технологий, поддержка и развитие системы непрерывного образования могут вылиться в успешный коммерческий проект, полезный и участникам, и стране.

**«Содержание и технологии менеджмент-образования
в контексте компетентностного подхода»,
ОАЭ (Дубай), 3–10 марта 2015 г.**

Педагогические науки

**СОДЕРЖАНИЕ И РАЗРАБОТКА
МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Садвокасова К.Ж.

Евразийский национальный университет

им. Л.Н. Гумилева, Астана,

e-mail: hasbulatova@list.ru

В своем ежегодном Послании народу Казахстана Президент Н.А. Назарбаев сказал: «Чтобы стать

развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире поголовной грамотности уже недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к работе на самом передовом оборудовании и самом современном производстве...» [1].

Республика Казахстан, присоединившаяся к Болонскому процессу приняла на себя все обязательства по выполнению его основных параметров, к которым относятся академическая