

научно-методического и организационно-управленческого компонентов его, а также компонента по работе с выпускниками университета;

– оборудование на Интернет-класса, в лаборатории методики обучения химии, т.е. школьного типового кабинета химии с современным оборудованием и учебно-методическими материалами.

Проблемными аспектами социальной политики и воспитательной работы ученых-педагогов и кафедры являются нижеперечисленные направления деятельности, принятые нами за основу.

Эффективность социальной политики и воспитательной работы факультета обусловлена не только правовыми гарантиями и материальными ресурсами государства и университета, но и надёжным, системным, оперативным научно-информационным обеспечением процессов управления социальной сферой на всех уровнях её функционирования – федеральном, региональном, муниципальном, вузовском, факультетском и кафедральном. Последнее достигается за счёт широкого внедрения в практику управления социальными процессами современных систем и технологий сбора, анализа, диагностики и прогнозирования развития ситуации, принятия на этой основе эффективных управленческих решений.

Требованиям такого анализа в полной мере отвечает социологический мониторинг социальной сферы как метод познания социальных процессов в их статистике и динамике. Будучи действенным инструментом социальной диагностики и прогнозирования функционирующей социальной сферы, он позволяет в заданных пространственных границах и временных интервалах регулярно получать оперативную управленческую информацию. Несомненное преимущество мониторинга, в сравнении с разовыми исследованиями, заключается в его способности систематически наращивать и интегрировать необходимые данные по широкому кругу стандартных социальных показателей и создавать на этой основе постоянно обновляющиеся информационные банки.

Социологический анализ конкретных научно-образовательных, воспитательных и социаль-

но-экономических ситуаций, складывающихся в тот или иной момент времени, является одной из важных функций мониторинга на уровне факультета. Без регулярного осуществления этой функции становятся невозможными не только наращивание основной информационной базы данных, но и подготовка актуальных управленческих решений.

В этой связи необходимо адаптация имеющихся и разработка оригинальных компьютерных программ, применяемых в мониторинге, обеспечивают достаточно полную и адекватную обработку, анализ, хранение получаемой эмпирической информации в приемлемых для пользователя формах (табличные разработки, графические отображения).

Основное условие эффективности этой деятельности это обеспечение строгого соблюдения всеми исполнителями требований методических рекомендаций и контроль за полнотой и качеством сбора информации достоверности результатов мониторинга, несмотря на относительно небольшую по численности выборочную совокупность.

На кафедре и факультете необходимо наладить систему принятия управленческих решений на основе проведения социологических мониторингов, организованных соответствующей службой университета, что позволит обоснованно выработать многие социальные программы и проекты.

Социологические мониторинги позволяют собрать и систематизировать информацию для принятия управленческих решений, адекватных социальной ситуации и наиболее эффективных применительно к региону, а ее роли и места в России и на международном уровне.

В результате реализации этих мероприятий кафедра в составе педагогического университета должна стать центром учебно-научно – методической деятельности, где на протяжении всего учебного года, должна вестись систематическая работа по повышению профессионального уровня научно-педагогического мастерства не только педагогов, ученых и студентов, но и выпускников, а также широкого обобщения и распространения опыта педагогов-ученых, которые активно внедряют в практику инновации.

«Актуальные проблемы науки и образования»,

Куба (Варадеро), 20–31 марта 2015 г.

Биологические науки

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ ШКОЛЬНИКА НА ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пугачев Я.В., Гайворонская Н.Г., Пугачева И.Н.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 99»,
Воронеж;

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий», Воронеж,
e-mail: eco-inna@yandex.ru

О существовании биологических ритмов людям известно с древних времен. Об том пи-

сали ученые древности: Гиппократ, Авиценна и другие. В частности, в Древнем Китае, при иглоукалывании определённых точек тела учитывали суточную ритмику чувствительности тех или иных органов в зависимости от циркуляции жизненной энергии. Наука, изучающая периодические процессы, протекающие у живых организмов во времени называется хронобиология [1]. Основателем хронобиологии принято считать немецкого врача Христофора Гуфеланда, который в 1797 году обратил внимание коллег на то, что каждый день жизнь повторяется

в определенных ритмах, а суточный цикл, связанный с вращением Земли вокруг своей оси регулирует жизнедеятельность всего живого, включая организм человека.

Первые серьезные научные исследования в этой области начали проводиться в начале XX века, в том числе российскими учеными И.П. Павловым, В.В. Вернадским, А.Л. Чижевским и другими. Изучение биологических ритмов имеет важное практическое значение для медицины, так как реакция человека на лечебно-профилактические процедуры, а также на действие препаратов может отличаться в зависимости от того, на какой период они приходятся. Самочувствие человека во многом зависит от того, насколько режим труда и отдыха соответствует его индивидуальным биоритмам [2]. Но до последнего времени природа и свойства биологических ритмов не выяснены, хотя понятно, что они имеют в процессах жизнедеятельности живых организмов очень большое значение.

Цель исследовательской работы – определить индивидуальные биологические ритмы школьника в исследуемый период времени и изучить их влияние на жизнедеятельность человека.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить виды и фазы существующих биоритмов человека;
- определить биоритмы для индивидуального человека в исследуемый период времени;
- дать рекомендации как повысить эффективность деятельности человека, совместив биоритмы с образом жизни.

Для расчета физического, эмоционального и интеллектуального биоритма использовали стандартную методику расчета биоритмов [1] и программы на ЭВМ. Расчет биологических ритмов проводили для учени-

ка 2 «А» класса МБОУ СОШ №99, Пугачева Ярослава 05.12.2005 года рождения на период с 15.03.2014 по 15.04.2014 года. Анализ полученных данных и соответствующие практические рекомендации осуществляли для даты – 22 марта 2014 года. Анализ полученных данных показал, что:

- физическое состояние составляет (– 40%) – спад физической активности, уменьшение выносливости;
- эмоциональное состояние составляет 43% – хорошее настроение, радость любой мелочи, легкость в общении;
- интеллектуальное состояние составляет (– 95%) – снижение концентрации, интеллектуальных способностей, повышение утомляемости.

Исходя из вышеизложенного, на дату 22 марта 2014 года можно дать следующие рекомендации – не начинать серьезную работу, которая требует много умственных и эмоциональных сил. Следует отметить, что в исследуемый период наблюдаются критические дни – 15 марта, 3 апреля, 12 апреля – когда один из биоритмов равен нулю, и «двойные» критические дни – 20 марта, 1 апреля – когда несколько биоритмов равны нулю, в которые необходимо быть особенно осторожным в выборе деятельности.

Таким образом, рассчитав свои физический, эмоциональный и интеллектуальный биоритмы, ученик может рационально организовать режим работы, поддерживать стабильное эмоциональное состояние, физическую активность, что сохраняет и продлевает здоровье всего организма.

Список литературы

1. Кузнецов Ю.Ф. Биоритмы человека: физический, эмоциональный и интеллектуальный. – М.: Амрита-Русь, 2006. – 380 с.
2. Хильдебрандт Г., Мозер М., Лехофер М. Хронобиология и хрономедицина. – М.: Арнебия, 2006. – 144 с.

Исторические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТА КАЗАХСКОГО НАРОДА

Егенисова А.К., Ерубасева А.Р.

*Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова, Актау,
e-mail: almazhai66@mail.ru*

Казахстан – земля древней цивилизации Евразийского континента, где на протяжении веков возникали, гибли и вновь восставали из пепла могущественные империи и государства. Здесь проходили важнейшие торговые пути, связывающие Восток и Запад. Историко-культурные объединения древних племен, существовавшие на территории страны на протяжении многих веков, являлись основой становления казахского этноса (саки, усуни, гунны, канглы, тюрки, кыпчаки, Казахское ханство).

Земля, на которой родились и живут тюркоязычные народы Евразии, в т.ч. и казахи, в соответствии каждому временному периоду называлась по разному: Туран, Степь огузов, Дешт-и-Кыпчак, Туркестан. В XX в. казахи получили исторический шанс создания своего независимого государства. Идеи возрождения старинных традиций, обрядов и обычаев, историко-культурных ценностей вновь стали особо актуальны и значимы для молодого государства [1].

Начало изучения кочевых народов Центральной Азии, описания их быта и нравов в целом находят в китайских исторических источниках. Основателем науки о кочевых народах Центральной Азии считают автора «Исторических записок» («Ши-цзи») Сыма Цзяня (II в. до н.э.). Известен «Сборник летописей» персидского ученого Радиша ад-Дина (XIII–XIV вв.) о политической истории