

2. Какрамова К., Терещенко Н. Проблемное обучение: проблема образования или общества? / К. Карамова, Н. Терещенко // Наука и школа (т). – 2007 – № 11. – С. 35–37.

3. Маранцман В.Г. Проблемный анализ романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» / В.Г. Маранцман // Литература в школе. – 2002. – № 7. – С. 23–27.

4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М.Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972.

3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975.

4. Проблемное преподавание литературы в школе: пособие для учителей / Т.Ф. Курдюмова, Ч.С. Збарский, В.П. Пошнина и др. / Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Просвещение, 1985.

5. Рез З.Я. Методика преподавания литературы. Изд. 2-ое, испр. и доп. / З.Я.Рез. – М.: Просвещение, 1985.

6. Селевко Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 2006. – № 27. ФГОС.

7. www.pedsovet.org.ru.

8. school3tosno.narod.ru.

«АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ» – КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

Кубрушко Т.В., Мисник Ю.В., Хамитова А.Г.,
Игнатенко В.Н.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: kub1950@bk.ru*

На всех уровнях профессионального образования все более широкое распространение в подготовке учащихся получает компетентностный подход. Переход от «знаниевого» подхода к компетентностному, ведет к готовности студентов использовать полученные знания для решения практических и теоретических задач, возникающих в результате их профессиональной деятельности. В связи с этим особенно актуальным для студентов медицинских ВУЗов является развитие клинического мышления, позволяющее своевременно выявлять, грамотно лечить и квалифицированно осуществлять профилактику заболеваний.

Эффективным и распространённым методом организации активной познавательной деятельности обучающихся является «анализ конкретных ситуаций».

Ситуационная проблема представляет собой сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Цели метода «анализа конкретных ситуаций» – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач, способствовать правильному использованию информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Сталкиваясь с конкретной ситуацией обучающийся должен определить сущность проблемы и выразить к ней свое отношение.

Активное применение клинических ситуаций соответствует актуализации практической направленности обучения, органичному

соединению теории и практики, ускорению приобретения опыта клинического мышления у молодых специалистов. В число наиболее подходящих методов входит использование вариативных клинических ситуаций. Такие ситуации оживляют и обогащают учебный процесс, делают обучение творческим, наглядным, полезным и поучительным, они интересны студентам и преподавателям. Визуализированные вариативные ситуации исключают ошибки в восприятии информации, искажения результатов, повышают приближенность к будущей профессиональной деятельности. Опыт решения учебных ситуаций затем легко переносится в практику лечебной работы. Анализ учебных клинических ситуаций служит сокращению этого времени овладения практическим опытом, так как способствует ускоренному приобретению лечебного опыта на ментальном уровне.

Список литературы

1. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Евдокимова Е.И. «Ролевая игра» – как способ формирования компетенций у будущего врача // В сб.: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 59-60.

2. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Игнатенко А.В., Евдокимова Е.И., Корнева Е.Л. Анализ конкретных ситуаций как один из методов самостоятельной работы студентов-стоматологов // В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. – Тамбов, 2012. С. 72-73.

3. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. – № 1-2. – С. 250-251.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Кубрушко Т.В., Евдокимова Е.И., Сопова Е.А.,
Ячменева Л.А.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: kub1950@bk.ru*

Потребность общества в медицинских работниках среднего звена возрастает с каждым годом. Зубной техник – это компетентный специалист в вопросах ортопедического лечения, призванный решать конкретные клинические задачи, связанные с функционированием жевательно – речевого аппарата пациента.

При этом под компетенцией понимают конкретную профессиональную или иную ситуацию, знание которой превращается в конкретный алгоритм или процедуру действий, ведущую к успешному результату. В отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действие по аналогии с образцом, компетенция предусматривает наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний.