

2. Какрамова К., Терещенко Н. Проблемное обучение: проблема образования или общества? / К. Каримова, Н. Терещенко // Наука и школа (т). – 2007 – № 11. – С.35–37.

3. Маранцман В.Г. Проблемный анализ романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» / В.Г. Маранцман // Литература в школе. – 2002. – № 7. – С. 23–27.

4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М.Матюшкин. – М.: Педагогика,1972.

3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика,1975.

4. Проблемное преподавание литературы в школе: пособие для учителей / Т.Ф. Курдюмова, Ч.С. Збарский, В.П. Пошнина и др. / Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Просвещение, 1985.

5. Рез З.Я. Методика преподавания литературы. Изд.2-ое, испр. и доп. / З.Я.Рез. – М.: Просвещение,1985.

6. Селевко Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 2006. – № 27. ФГОС.

7. www.pedsovet.org.ru.

8. school3tosno.narod.ru.

«АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ» – КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

Кубрушко Т.В., Мисник Ю.В., Хамитова А.Г., Игнатенко В.Н.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: kub1950@bk.ru

На всех уровнях профессионального образования все более широкое распространение в подготовке учащихся получает компетентностный подход. Переход от «знаниевого» подхода к компетентностному, ведет к готовности студентов использовать полученные знания для решения практических и теоретических задач, возникающих в результате их профессиональной деятельности. В связи с этим особенно актуальным для студентов медицинских ВУЗов является развитие клинического мышления, позволяющее своевременно выявлять, грамотно лечить и квалифицированно осуществлять профилактику заболеваний.

Эффективным и распространённым методом организации активной познавательной деятельности обучающихся является «анализ конкретных ситуаций».

Ситуационная проблема представляет собой сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Цели метода «анализа конкретных ситуаций» – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач, способствовать правильному использованию информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Сталкиваясь с конкретной ситуацией обучающийся должен определить сущность проблемы и выразить к ней свое отношение.

Активное применение клинических ситуаций соответствует актуализации практической направленности обучения, органичному

соединению теории и практики, ускорению приобретения опыта клинического мышления у молодых специалистов. В число наиболее подходящих методов входит использование вариативных клинических ситуаций. Такие ситуации оживляют и обогащают учебный процесс, делают обучение творческим, наглядным, полезным и поучительным, они интересны студентам и преподавателям. Визуализированные вариативные ситуации исключают ошибки в восприятии информации, искажения результатов, повышают приближенность к будущей профессиональной деятельности. Опыт решения учебных ситуаций затем легко переносится в практику лечебной работы. Анализ учебных клинических ситуаций служит сокращению этого времени овладения практическим опытом, так как способствует ускоренному приобретению лечебного опыта на ментальном уровне.

Список литературы

1. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Евдокимова Е.И. «Ролевая игра» – как способ формирования компетенций у будущего врача // В сб.: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 59-60.

2. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Игнатенко А.В., Евдокимова Е.И., Корнева Е.Л. Анализ конкретных ситуаций как один из методов самостоятельной работы студентов-стоматологов//В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. – Тамбов, 2012. С. 72-73.

3. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. – № 1-2. – С. 250-251.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Кубрушко Т.В., Евдокимова Е.И., Сопова Е.А., Ячmeneва Л.А.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: kub1950@bk.ru

Потребность общества в медицинских работниках среднего звена возрастает с каждым годом. Зубной техник – это компетентный специалист в вопросах ортопедического лечения, призванный решать конкретные клинические задачи, связанные с функционированием жевательно – речевого аппарата пациента.

При этом под компетенцией понимают конкретную профессиональную или иную ситуацию, знание которой превращается в конкретный алгоритм или процедуру действий, ведущую к успешному результату. В отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действие по аналогии с образцом, компетенция предусматривает наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний.

Освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 060203 Стоматология ортопедическая требует от студента умения «работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями». Показано, что деловые игры служат развитию и формированию личности, вырабатывают инициативу и самостоятельность в принятии решений. Их структура отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирование умений, но и способом подготовки к профессиональному общению.

Импровизированное разыгрывание ситуации позволяет создать непринужденную, эмоциональную атмосферу, что дает возможность вовлекать в игру малоактивных студентов, демонстрирует взаимосвязь практического занятия и будущей практической работы.

Проведение во время практического занятия ситуационно-ролевых игр позволяет оценить уровень знания студентами учебного материала, способствуют освоению профессиональных навыков и формированию профессиональной этики.

Помимо профессиональных компетенций деловая игра предполагает постепенную реализацию и универсальных компетенций:

- социально-психологические компетенции, проявляющиеся в способности и готовности к социальному взаимодействию, социально-психологической адаптированности и мобильности, к применению социально-психологических знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности;

- дидактические компетенции, представляющие собой приобретенный студентом синтез предметных знаний, умений, навыков функционирующий в виде способов деятельности;

- личностные компетенции, выступающие стимулом для личностного и профессионального роста студента.

Игровые методы обучения стимулируют познавательную активность студентов, способствуют формированию компетенции как совокупности требований к человеку со стороны профессии, осознанному восприятию окружающего мира, формированию их личности как специалистов. Но главной функцией игровых методов обучения, как аспекта самостоятельной работы, является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Таким образом, компетентность выступает личностной характеристикой человека, отражающей уровень профессионализма.

Список литературы

1. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Евдокимова Е.И. «Роль игры» – как способ формирования компетенций у будущего врача // В сб.: Наука и образование в XXI веке сборник

научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. – 2013. – С. 59-60.

2. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Игнатенко А.В., Евдокимова Е.И., Корнева Е.Л. Анализ конкретных ситуаций как один из методов самостоятельной работы студентов-стоматологов // В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. – Тамбов, 2012. – С. 72-73.

3. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1-2. – С. 250-251.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,
e-mail: phileducation@ya.ru*

Одна из возможностей целенаправленного развития общества состоит в целенаправленном формировании одарённости каждого индивида подрастающего поколения задолго до периода профориентации в существующей системе образования [4]. Осуществление соответствующей системы образования требует анализа освоенных и инновационных методов и систем диагностики и развития одарённых всех детей, начиная с дошкольной системы образования [5].

Направление развития интеллектуальной одарённости имеет право на лидерство в общей программе развития духовного потенциала общества потому что: 1. Современное общество активно осуществляет движение в использовании природного интеллектуального потенциала человека [3]. 2. Когнитивное развитие личности индивида сопряжено с другими типами её одарённости и, в общем случае, с ведущим качеством творческого развития личности, с её креативностью. 3. Наука и практика интеллектуального развития в системе воспитания оказалась наиболее подготовленной для осуществления соответствующей системы деятельности. Исторически развитие интеллекта всегда было центральной проблемой образования [1]. В системе образования сформировалась интеллектуальная традиция, задачи которой состоят в трансляции интеллектуальных ценностей от поколения к поколению [8]. В отечественной науке теорию и практику развития интеллекта в процессе обучения тщательно разработали ученые Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Зверева Н.М., Зинченко В.П., Палагина И.В., Пятницын В.Н., Семёнов И.Н., Талызина Н.Ф., Шамало Т.Н., Щетинин М. П. и др. [9] Необходимо расширение этого направления науки в область выявления предпосылок интеллектуальной одарённости в дошкольном детстве, а также, тщательное методичное использование полученных результатов в практике системы образования.