

Освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 060203 Стоматология ортопедическая требует от студента умения «работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями». Показано, что деловые игры служат развитию и формированию личности, вырабатывают инициативу и самостоятельность в принятии решений. Их структура отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирование умений, но и способом подготовки к профессиональному общению.

Импровизированное разыгрывание ситуации позволяет создать непринужденную, эмоциональную атмосферу, что дает возможность вовлекать в игру малоактивных студентов, демонстрирует взаимосвязь практического занятия и будущей практической работы.

Проведение во время практического занятия ситуационно-ролевых игр позволяет оценить уровень знания студентами учебного материала, способствуют освоению профессиональных навыков и формированию профессиональной этики.

Помимо профессиональных компетенций деловая игра предполагает постепенную реализацию и универсальных компетенций:

- социально-психологические компетенции, проявляющиеся в способности и готовности к социальному взаимодействию, социально-психологической адаптированности и мобильности, к применению социально-психологических знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности;
- дидактические компетенции, представляющие собой приобретенный студентом синтез предметных знаний, умений, навыков функционирующий в виде способов деятельности;
- личностные компетенции, выступающие стимулом для личностного и профессионального роста студента.

Игровые методы обучения стимулируют познавательную активность студентов, способствуют формированию компетенции как совокупности требований к человеку со стороны профессии, осознанному восприятию окружающего мира, формированию их личности как специалистов. Но главной функцией игровых методов обучения, как аспекта самостоятельной работы, является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Таким образом, компетентность выступает личностной характеристикой человека, отражающей уровень профессионализма.

Список литературы

1. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Евдокимова Е.И. «Рольная игра» – как способ формирования компетенций у будущего врача // В сб.: Наука и образование в XXI веке сборник

научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. – 2013. – С. 59-60.

2. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Игнатенко А.В., Евдокимова Е.И., Корнева Е.Л. Анализ конкретных ситуаций как один из методов самостоятельной работы студентов-стоматологов // В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. – Тамбов, 2012. – С. 72-73.

3. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1-2. – С. 250-251.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,
e-mail: phileducation@ya.ru*

Одна из возможностей целенаправленного развития общества состоит в целенаправленном формировании одарённости каждого индивида подрастающего поколения задолго до периода профориентации в существующей системе образования [4]. Осуществление соответствующей системы образования требует анализа освоенных и инновационных методов и систем диагностики и развития одарённостей всех детей, начиная с дошкольной системы образования [5].

Направление развития интеллектуальной одарённости имеет право на лидерство в общей программе развития духовного потенциала общества потому что: 1. Современное общество активно осуществляет движение в использовании природного интеллектуального потенциала человека [3]. 2. Когнитивное развитие личности индивида сопряжено с другими типами её одарённости и, в общем случае, с ведущим качеством творческого развития личности, с её креативностью. 3. Наука и практика интеллектуального развития в системе воспитания оказалась наиболее подготовленной для осуществления соответствующей системы деятельности. Исторически развитие интеллекта всегда было центральной проблемой образования [1]. В системе образования сформировалась интеллектуальная традиция, задачи которой состоят в трансляции интеллектуальных ценностей от поколения к поколению [8]. В отечественной науке теорию и практику развития интеллекта в процессе обучения тщательно разработали ученые Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Зверева Н.М., Зинченко В.П., Палагина И.В., Пятницын В.Н., Семёнов И.Н., Талызина Н.Ф., Шамало Т.Н., Щетинин М. П. и др. [9] Необходимо расширение этого направления науки в область выявления предпосылок интеллектуальной одарённости в дошкольном детстве, а также, тщательное методичное использование полученных результатов в практике системы образования.

При разработке системы выявления и диагностики развития интеллектуальной одарённости важны научные исследования по психологии интеллекта (Х.Ю. Айзенк, М.А. Холодная) и существенное усиление в этом направлении. С точки зрения педагогики одарённые дети нуждаются в специализированных учебных программах, открывающих перспективы их развития в соответствующих актуальных для социума сферах: интеллектуальной, академической, продуктивного мышления, художественной [7].

С точки зрения философии речь идет не о какой-то особой мотивации, имеющей внешний по отношению к интеллекту индивида источник, а о решении проблемы организации соответствующей образовательной среды, содержащей в себе условия для раскрытия внутренних возможностей интеллекта, естественной потребностью которого является познание. «Подобно тому, как в отношении всего живого вообще все идеальным образом уже содержится в зародыше и порождается им самим, а не какой-либо чуждой силой» [2, с. 11], так и мышление движется к своему разворачиванию некоторым «зародышем познания», который «...для своего развития не нуждается ни в каком внешнем стимуле; его собственная, включающая в себя противоречие между простотой и различием и именно потому беспокойная природа побуждает его к самоосуществлению» [2, с. 12]. Она же устремляет его на поиск истины.

Исторически развитие интеллекта всегда было центральной проблемой образования [5]. В системе образования сформировалась интеллектуальная традиция, задачи которой состоят в трансляции интеллектуальных ценностей от поколения к поколению. Каждая из интеллектуальных ценностей имеет свой вес в пространстве интеллектуальной традиции. В настоящее время необходимо перейти от традиционной к инновационной практике когнитивного развития в системе образования, начиная с выявления предпосылок и избирательного дифференцированного развития детской одарённости.

Список литературы

1. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
2. Гегель. Философия духа / Гегель // Энциклопедия философских наук. – Т. 3. – М.: Мысль, 1977. – 472 с.
3. Кузнецова А.Я. Интеллект, интеллектуальный капитал и самопознание // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 142-143.
4. Кузнецова А.Я. Образование как становление духовного человека // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-2. – С. 478-482.
5. Кузнецова А.Я. Принципы инновационного образования // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 12. – С. 77-78.
6. Кузнецова А.Я. Философия образования в трудах исследователей XX-го века // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 21-26.
7. Кузнецова А.Я. Философский анализ гуманистических идей образования в контексте современного научного мировоззрения // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 61-62.

8. Кузнецова А.Я. Инновационный потенциал когнитивной теории личности в философии образования // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 77-78.

9. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд., перераб. – СПб. «Питер», 2004. – 384 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВРАЧА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА

Рослякова Е.М., Бисерова А.Г.,
Шайхынбекова Р.М.

*Казахский национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова, Алматы,
e-mail: fizi-57@mail.ru*

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме качества подготовки специалистов с высшим образованием. Особенно актуально это в связи с осознанием разрыва между процессом подготовки специалистов и теми требованиями, которые предъявляются к нему на рабочем месте. Чтобы преодолеть этого разрыв необходимо более полноценно и широко изучать требования, которым должен удовлетворять врач-специалист, что представляется возможным осуществлять через исследование содержания, форм и других характеристик будущей профессиональной деятельности. Основной целью профессионального образования должна стать подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Следовательно, образование должно переориентироваться на личность обучающегося, на воспитание в нем качеств, которые позволяют не только овладеть новыми профессиональными знаниями, но и свободно адаптироваться в современных социально-экономических условиях. В настоящее время от системы профессионального образования ожидается подготовка таких специалистов, которые могут не только выполнять свои профессиональные обязанности, но и успешно выступать в роли предпринимателя и создателя новых рабочих мест.

На наш взгляд особенно значимым является построение модели врача-специалиста данного профиля, которая позволит организовать процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить готовность студентов к той профессиональной лечебной деятельности, которую им придется осуществлять. Модель врача – это не столько отражение отдельных сторон и качеств специалиста, которые могут быть установлены