

При разработке системы выявления и диагностики развития интеллектуальной одарённости важны научные исследования по психологии интеллекта (Х.Ю. Айзенк, М.А. Холодная) и существенное усиление в этом направлении. С точки зрения педагогики одарённые дети нуждаются в специализированных учебных программах, открывающих перспективы их развития в соответствующих актуальных для социума сферах: интеллектуальной, академической, продуктивного мышления, художественной [7].

С точки зрения философии речь идет не о какой-то особой мотивации, имеющей внешний по отношению к интеллекту индивида источник, а о решении проблемы организации соответствующей образовательной среды, содержащей в себе условия для раскрытия внутренних возможностей интеллекта, естественной потребностью которого является познание. «Подобно тому, как в отношении всего живого вообще все идеальным образом уже содержится в зародыше и порождается им самим, а не какой-либо чуждой силой» [2, с. 11], так и мышление движется к своему разворачиванию некоторым «зародышем познания», который «...для своего развития не нуждается ни в каком внешнем стимуле; его собственная, включающая в себя противоречие между простотой и различием и именно потому беспокойная природа побуждает его к самоосуществлению» [2, с. 12]. Она же устремляет его на поиск истины.

Исторически развитие интеллекта всегда было центральной проблемой образования [5]. В системе образования сформировалась интеллектуальная традиция, задачи которой состоят в трансляции интеллектуальных ценностей от поколения к поколению. Каждая из интеллектуальных ценностей имеет свой вес в пространстве интеллектуальной традиции. В настоящее время необходимо перейти от традиционной к инновационной практике когнитивного развития в системе образования, начиная с выявления предпосылок и избирательного дифференцированного развития детской одарённости.

Список литературы

1. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
2. Гегель. Философия духа / Гегель // Энциклопедия философских наук. – Т. 3. – М.: Мысль, 1977. – 472 с.
3. Кузнецова А.Я. Интеллект, интеллектуальный капитал и самопознание // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 142-143.
4. Кузнецова А.Я. Образование как становление духовного человека // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-2. – С. 478-482.
5. Кузнецова А.Я. Принципы инновационного образования // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 12. – С. 77-78.
6. Кузнецова А.Я. Философия образования в трудах исследователей XX-го века // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 21-26.
7. Кузнецова А.Я. Философский анализ гуманистических идей образования в контексте современного научного мировоззрения // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 61-62.

8. Кузнецова А.Я. Инновационный потенциал когнитивной теории личности в философии образования // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 77-78.

9. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд., перераб. – СПб. «Питер», 2004. – 384 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВРАЧА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА

Рослякова Е.М., Бисерова А.Г.,
Шайхынбекова Р.М.

*Казахский национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова, Алматы,
e-mail: fizi-57@mail.ru*

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме качества подготовки специалистов с высшим образованием. Особенно актуально это в связи с осознанием разрыва между процессом подготовки специалистов и теми требованиями, которые предъявляются к нему на рабочем месте. Чтобы преодолеть этого разрыв необходимо более полноценно и широко изучать требования, которым должен удовлетворять врач-специалист, что представляется возможным осуществлять через исследование содержания, форм и других характеристик будущей профессиональной деятельности. Основной целью профессионального образования должна стать подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Следовательно, образование должно переориентироваться на личность обучающегося, на воспитание в нем качеств, которые позволяют не только овладеть новыми профессиональными знаниями, но и свободно адаптироваться в современных социально-экономических условиях. В настоящее время от системы профессионального образования ожидается подготовка таких специалистов, которые могут не только выполнять свои профессиональные обязанности, но и успешно выступать в роли предпринимателя и создателя новых рабочих мест.

На наш взгляд особенно значимым является построение модели врача-специалиста данного профиля, которая позволит организовать процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить готовность студентов к той профессиональной лечебной деятельности, которую им придется осуществлять. Модель врача – это не столько отражение отдельных сторон и качеств специалиста, которые могут быть установлены

эмпирически, сколько эталон медицинского работника, создание которого предполагает реализацию проектного подхода к деятельности и к достижению которого необходимо стремиться в процессе практической деятельности преподавателя.

Высшее медицинское образование обслуживает определенный, исторически сложившийся уровень разделения труда, являясь формой профессиональной подготовки семейных врачей высшей квалификации. Следовательно, именно профессиональная деятельность таких специалистов и является тем, что задает и содержание, и формы соответствующей учебной деятельности студентов. Посредством целесообразной деятельности человек изменяет не только внешнюю, но и свою собственную природу.

Построение модели семейного врача с высшим образованием предполагает знание того объекта, модель которого предполагается разрабатывать. Выявление структуры профессиональной деятельности – необходимая составная часть исследования. Если содержание учебной дисциплины представлено только в виде совокупности результатов познавательной деятельности предыдущих поколений, то исчезает главное – сама деятельность, освоение которой и должно быть основной задачей учебной деятельности. Деятельностный подход к определению содержания образования предполагает рассмотрение учебной дисциплины как определенной формы учебной деятельности. Выявление психологической основы профессиональной деятельности специалиста позволяет раскрыть особенности данной конкретной деятельности, важные для понимания специфики подготовки к ней, а также имеет огромное значение для общепсихологической теории деятельности.

Выявление содержания учебной деятельности студентов начинается с конца, т.е. с выяснения содержания и структуры профессиональной деятельности будущего врача, а завершается характеристикой тех форм деятельности, с которых должна и может начинаться профессиональная подготовка. Здесь важно определить те условия и средства, благодаря которым можно управлять процессом формирования будущего специалиста. Понимание высшего образования как системы управления учебной деятельностью студентов выступает как дальнейшая конкретизация деятельностного подхода к определению содержания преподавания.

В процессе обучения студентов необходимо уделять особое внимание формированию отношений врача к пациенту, выявлению личностных особенностей больного, исходя из которых врач-специалист должен поставить правильный диагноз и назначить адекватное лечение.

Теоретическим кафедрам в этом плане отводится ведущая роль. Приходя обучаться в медицинский вуз, представление о будущей про-

фессии врача складывается у студента именно на первых курсах при непосредственном участии теоретических кафедр. На теоретических кафедрах, особенно таких фундаментальных дисциплин как анатомия, физиология, гистология, микробиология и др., начинает формироваться у студента побудительный мотив к получению знаний, формируются навыки и умения, которые в дальнейшем обеспечат усвоение студентами приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном итоге самостоятельно решать в первую очередь лечебно-практические задачи.

КазНМУ – один из тех вузов страны, который подписал Великую Хартию Университетов и в настоящее время идет по пути внедрения принципов Болонской декларации в образовательный процесс.

В КазНМУ впервые в системе медицинского образования Республики Казахстан сформулирована рыночная идеология медицинского образования, в рамках которой разработана модель высшего медицинского образования, основанная на компетентностно-ориентированном подходе в обучении. Основные принципы преобразований образовательного процесса в КазНМУ: Компетентностно-ориентированное обучение; Формирование образовательной траектории специальности и индивидуальный учебный план студента; Разработка системы оценки образовательных программ и профессиональных компетенций студента; Структурные преобразования управления образовательным процессом; Научное сопровождение образовательного процесса; Внедрение автоматизированной системы управления вузом.

Следовательно, основной задачей высшего профессионального образования является создание условий и обеспечение возможности целенаправленного становления профессионального сознания, объединяющего различные виды деятельности специалиста в единое поле деятельности.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
2. Краевский В.В. Методология педагогической науки. – М., 2006.
3. Модель медицинского образования КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Методы и формы обучения. Вып. 1. – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010. – Ч.3. – 71 с.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рослякова Е.М., Бисерова А.Г.,
Алипбекова А.С.

*Казахский национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова, Алматы,
e-mail: fizi-57@mail.ru*

У. Артур сказал: « Посредственный учитель излагает, хороший – объясняет, великий – показывает, гениальный – вдохновляет».