

эмпирически, сколько эталон медицинского работника, создание которого предполагает реализацию проектного подхода к деятельности и к достижению которого необходимо стремиться в процессе практической деятельности преподавателя.

Высшее медицинское образование обслуживает определенный, исторически сложившийся уровень разделения труда, являясь формой профессиональной подготовки семейных врачей высшей квалификации. Следовательно, именно профессиональная деятельность таких специалистов и является тем, что задает и содержание, и формы соответствующей учебной деятельности студентов. Посредством целесообразной деятельности человек изменяет не только внешнюю, но и свою собственную природу.

Построение модели семейного врача с высшим образованием предполагает знание того объекта, модель которого предполагается разрабатывать. Выявление структуры профессиональной деятельности – необходимая составная часть исследования. Если содержание учебной дисциплины представлено только в виде совокупности результатов познавательной деятельности предыдущих поколений, то исчезает главное – сама деятельность, освоение которой и должно быть основной задачей учебной деятельности. Деятельностный подход к определению содержания образования предполагает рассмотрение учебной дисциплины как определенной формы учебной деятельности. Выявление психологической основы профессиональной деятельности специалиста позволяет раскрыть особенности данной конкретной деятельности, важные для понимания специфики подготовки к ней, а также имеет огромное значение для общепсихологической теории деятельности.

Выявление содержания учебной деятельности студентов начинается с конца, т.е. с выяснения содержания и структуры профессиональной деятельности будущего врача, а завершается характеристикой тех форм деятельности, с которых должна и может начинаться профессиональная подготовка. Здесь важно определить те условия и средства, благодаря которым можно управлять процессом формирования будущего специалиста. Понимание высшего образования как системы управления учебной деятельностью студентов выступает как дальнейшая конкретизация деятельностного подхода к определению содержания преподавания.

В процессе обучения студентов необходимо уделять особое внимание формированию отношений врача к пациенту, выявлению личностных особенностей больного, исходя из которых врач-специалист должен поставить правильный диагноз и назначить адекватное лечение.

Теоретическим кафедрам в этом плане отводится ведущая роль. Приходя обучаться в медицинский вуз, представление о будущей про-

фессии врача складывается у студента именно на первых курсах при непосредственном участии теоретических кафедр. на теоретических кафедрах, особенно таких фундаментальных дисциплин как анатомия, физиология, гистология, микробиология и др., начинает формироваться у студента побудительный мотив к получению знаний, формируются навыки и умения, которые в дальнейшем обеспечат усвоение студентами приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном итоге самостоятельно решать в первую очередь лечебно-практические задачи.

КазНМУ – один из тех вузов страны, который подписал Великую Хартию Университетов и в настоящее время идет по пути внедрения принципов Болонской декларации в образовательный процесс.

В КазНМУ впервые в системе медицинского образования Республики Казахстан сформулирована рыночная идеология медицинского образования, в рамках которой разработана модель высшего медицинского образования, основанная на компетентностно-ориентированном подходе в обучении. Основные принципы преобразований образовательного процесса в КазНМУ: Компетентностно-ориентированное обучение; Формирование образовательной траектории специальности и индивидуальный учебный план студента; Разработка системы оценки образовательных программ и профессиональных компетенций студента; Структурные преобразования управления образовательным процессом; Научное сопровождение образовательного процесса; Внедрение автоматизированной системы управлением вузом.

Следовательно, основной задачей высшего профессионального образования является создание условий и обеспечение возможности целенаправленного становления профессионального сознания, объединяющего различные виды деятельности специалиста в единое поле деятельности.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
2. Краевский В.В. Методология педагогической науки. – М., 2006.
3. Модель медицинского образования КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Методы и формы обучения. Вып. 1. – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010. – Ч.3. – 71 с.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рослякова Е.М., Бисерова А.Г.,
Алипбекова А.С.

*Казахский национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова, Алматы,
e-mail: fizi-57@mail.ru*

У. Артур сказал: « Посредственный учитель излагает, хороший – объясняет, великий – показывает, гениальный – вдохновляет».

Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих ее индивидуальность, составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т.д.

Эффективность обучения студента, а в будущем – профессиональной деятельности специалиста во многом определяется личностными качествами: познавательной, эмоциональной, поведенческой, а так же сферой сознания.

Знание и понимание психологии студента, учет его индивидуально-типологических особенностей играет поэтому важную роль в процессе обучения.

Имеется определенная связь между конституциональными особенностями, обучением и поведением человека (Ламбразо, Кречнер). Так Кречнер выделяет три основных типа студентов: астенический, пикнический и «атлетический».

Студенты астенического типа обычно высокие, стройные, лицо удлинненное, высокий лоб. В группе они необщительны или мало общаются с одноклассниками, для них характерны постоянный анализ и сравнение. Общительность их носит поверхностный характер, они щепетильны, скрытны, плохо разбираются в людях. Тем не менее, у них выражено стремление к поиску товарищей (1-2 человека), с которыми они находятся в доверительных отношениях и тогда очень дорожат дружбой.

Такого студента нельзя вовлекать в общение со всей группой, это люди очень чувствительные, и в общении с ними нужен особый такт. Для них характерно преобладание отрицательных эмоций и состояние напряженности. В познавательной деятельности такого студента может повредить негативное отношение его к преподавателю, а затем и к предмету.

В обучении они внимательны, долговременная память и вербальный интеллект хорошо развиты, хуже – образное мышление и кратковременная память.

В работу они входят медленно, оптимум работоспособности приходится на середину дня и долго потом сохраняется, они плохо переключаются с одного рода деятельности на другой, в работе нужны редкие, но длительные паузы. Нуждается в большой наглядности, т.к. хуже развит невербальный интеллект. Для них устный ответ предпочтительнее письменному. Скорость образования зрительно-моторных связей низкая, поэтому на овладение мануальных навыков и выполнение практической работы на занятии им нужно больше времени. Хорошая долговременная память позволяет им хорошо помнить классификации, выполнять УИРС и т.п.

Пикнический тип студентов характеризуется средним ростом, плотным телосложением, склонны к полноте, лицо часто округлое.

В поведении общительны, развито чувство юмора, хорошо развита эмоциональная сфера, но настроение часто меняется, они плохо переносят одиночество, легко адаптируются, деятельны. Такие студенты не терпят недоброжелательного отношения к себе, поэтому их чаще следует хвалить за работу. Они часто становятся эмоциональными, но не фактическими лидерами в группе. Таких студентов нельзя обсуждать общественно без очень серьезных на то причин и вовлекать в коллективные способы деятельности (научный кружок, диспут и т.д.)

В обучении отличаются хорошей кратковременной памятью, невербальным интеллектом, хорошими зрительно-моторными связями, поэтому им можно давать экспериментальные работы по УИРС. Они быстро включаются в работу и переключаются на новую, но плохо переносят стрессы. На занятии таким студентам рекомендуется сначала давать сложные задания, затем простые, поддерживать внимание и разнообразить занятие. В конце занятия, на зачете и экзамене следует спрашивать таких студентов первыми, не давая им «перегореть» и даже пригласить отвечать, если они не решаются сами. Учитывая, что долговременная память хуже, основные положения темы следует чаще повторять, учить формулировать мысли и обобщать материал.

Смешанный тип – «атлетический» тип. Обычно это студенты среднего или высокого роста, атлетического телосложения. В поведении независимы, в общении часто резкие, вспыльчивые, главное для них дело. Они энергичны, нетерпеливы, критически настроены, в группе могут быть и помощником преподавателя, и противником, поэтому важно заинтересовать таких студентов предметом, многое значат личностные качества преподавателя.

В обучении у них хорошая кратковременная память, долговременная несколько снижена, хороший невербальный интеллект, они одинаково продуктивно работают и в обычной, и в стрессовой ситуации, даже в последней, возможно, лучше. Экзамены, зачеты такие студенты сдают, обычно, легко.

Разумеется, в жизни ярких представителей тех или иных типов несравненно меньше, чем смешанных, тем не менее, учет индивидуально-типологических особенностей студентов – одно из важных условий эффективности обучения.

Список литературы

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Профилен, 2001. – с. 121.

2. Краснова Т.И. Методика содержательно-смыслового фокусирования тематического пространства образа специалиста как средство введения студента психолога (первокурсника) в профессию // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Материалы республиканской научно-практической конференции (Минск, 16-17 марта 2000 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Профилай, 2001. – с. 99-118.

3. Кроль В.М. Психология и педагогика. – М.: Высшая школа, 2001.

4. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Волюшина Е.А., Зорин К.В. Педагогика в медицине: Учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.

5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: «Сентябрь», 2000.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Степашов Н.С., Бароян М.А.,
Фелькер Е.В.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Возрастающая значимость образования взрослых – общепризнанный факт. В мире нет страны, которая не была бы в той или иной мере обязана ему своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Равно как и нет страны, которая бы не связывала свое будущее с его дальнейшим развитием. В текущем столетии образованию взрослых социологи отводят исключительно важную роль. Характерная тенденция исторических изменений в образовании взрослых – его усиливающееся содержательное и организационное обособление, выраженное в расширении сети учреждений, предназначенных исключительно для взрослого населения, в увеличивающемся многообразии предлагаемых ими программ. Как следствие этого глобального процесса, возникает и ширится круг реалий, которых нет в детском и юношеском образовании.

Целью данного исследования было изучение особенностей образования взрослых, выделение форм и методов андрагогики.

Объект исследования – взрослые (в количестве 30-ти человек), когда либо сталкивавшиеся на практике с теми или иными формами андрагогического образования. на основе поставленных в работе задач было проведено практическое исследование, состоявшее из интервьюирования и анкетирования взрослых, когда-либо сталкивавшихся с системой андрагогического обучения.

Результаты исследования. Формой дополнительного образования, пользующейся наибольшей популярностью среди респондентов, являются курсы (53,2%), что свидетельствует не только и не столько об оптимальности данной формы в сравнении с остальными, сколько о широкой распространенности и хорошо проводимой рекламной кампании курсов.

Большинство опрошенных обучалось по трём формам дополнительного обучения: курсы – 53,2%, интенсивы (курсы, проходящие в сжатые сроки с большим количеством часов в день) – 10%, погружение (курсы, проходящие с отрывом от производства, группа обычно выезжает на несколько дней и более, занятие проходят по 5-8 часов в день) – 26,7%, что по нашему мнению свидетельствует об общей тенденции роста интереса к дополнительным формам образования взрослых.

Из-за непопулярности дистанционного обучения в нашей стране мы не смогли найти ни одного респондента, который имел бы опыт обучения по данной форме, поэтому все наши выводы не относятся к этому виду обучения.

Наиболее распространённой причиной выбора того или иного курса является возможность сразу применить полученные знания на практике, а также перспективы дальнейшего карьерного роста. Лишь немногие респонденты выбирали курсы для дальнейшего развития каких-то личностных характеристик. Таким образом, непрофессиональное андрагогическое обучение тесно связано с проблемами продвижения по службе и является по сути околопрофессиональным. Основной целью слушателей курсов, а также мотивом выбора того или иного курса является стремление к приобретению новых знаний, умений, навыков и качеств, которые они смогли бы сразу применить на практике. Данное наблюдение немаловажно для организаторов курсов, а также для рекламистов, чьей задачей является продвижение той или иной формы дополнительного андрагогического обучения на российском рынке образовательных услуг.

Интересные результаты были получены также в той части исследования, где респонденты отмечали отрицательные моменты курсов: практически всех опрошенных устраивали как размеры группы, так и материальная база курсов; чего нельзя сказать о расположении зданий, в которых проводятся занятия, а также о составе групп с точки зрения целей, которыми руководствовались слушатели при выборе данного курса (более подробно этот вопрос рассмотрен в самом начале данной части). Кроме того, что 26,7% опрошенных не были довольны методикой отработки тем, многие в пункте «Что-то другое» отмечали неподготовленность, некомпетентность или неумение преподавать материал преподавателями. Данный показатель лишний раз доказывает актуальность темы, выбранной нами для исследования в данной работе.

Подводя общий итог проведённого исследования, мы стремились выявить как положительные, так и отрицательные стороны организации форм андрагогического обучения в нашей стране. Результаты нашего исследования позволяют нам ещё раз подчеркнуть недостаточность внимания, уделяемого на сегодняшний день пробле-