

ме подготовки педагогов, специализирующихся на образовании взрослых, а также отсутствие государственной поддержки (государственного стандарта дополнительного образования не существует), что отражается непосредственным образом на качестве преподавания на различных курсах и т.п.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Фелькер Е.В., Винокур А.В.,
Крузин П.Ю.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Одним из перспективных направлений модернизации образования сегодня является разработка идей компетентностного подхода в обучении. Меняется сама конечная цель обучения: мало знать, надо уметь применять теоретические знания для решения конкретных задач. И как бы ни были важны знания практической работы, перед врачом-стоматологом были и остаются задачи общения с пациентом, психологического контакта, умения найти решение межличностного контакта.

Коммуникативная компетентность в деятельности врача-стоматолога играет особую роль в силу того, что контакт «врач – пациент» изобилует множеством проблемных ситуаций.

Навыки эффективной межличностной коммуникации приобретаются студентами-стоматологами ещё на младших курсах. Знание закономерностей коммуникативного процесса и приобретение базовых коммуникаций способствует психологической коррекции личности будущего стоматолога. Развитие навыков профессионального общения в ситуациях «врач-пациент», осуществляется на старших курсах, когда студенты приступают к изучению профильных дисциплин. Во время обучения в интернатуре врачи-интерны-стоматологи приобретают специализированные коммуникативные навыки. Именно на этом этапе все сформированные ранее навыки должны приобрести устойчивый характер.

На наш взгляд основополагающее значение в формировании коммуникативных навыков на практических занятиях имеют такие образовательные технологии как ролевые учебные игры, анализ клинической ситуации, решение ситуационных задач, посещение врачебных конференций прямое наблюдение за коммуникативными навыками студента, наблюдение за работой преподавателя.

Самая правильная технология игр на старших курсах в реальную клинику, где каждый студент имеет возможность играть в руководителе клиники, врача, ассистента, администратора

и т.д. Принцип совместной деятельности предусматривает вовлечение нескольких участников (студенты одной или нескольких групп), при этом моделируются характерные виды профессионального взаимодействия: стоматолог хирург, стоматолог ортопед, врач-рентгенолог, врач – лаборант, зубной техник, должностное лицо – заведующий стоматологическим отделением.

Неоценимую роль играет производственная практика. Использование в обучении фантомов хоть и эффективно, но не может полностью заменить всего разнообразия ситуаций, встречающихся в клинике. Кроме того, работа с пациентами даже в роли помощника врача стоматолога формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональных компетенций, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Весьма перспективным в этом вопросе видится проведение психологических тренингов. Это будет служить своего рода толчком к развитию и формированию коммуникативных навыков у студентов-стоматологов, за счет рефлексивного использования получаемой участниками группы информации о себе, поскольку именно на тренингах моделируются конкретные значимые ситуации общения, управления, проводится анализ реального поведения участников. Обсуждение результатов тренинга позволяет участникам получить оперативную обратную связь – информацию для лучшего понимания себя и других людей.

Список литературы

1. Баскакова И.В. Особенности формирования коммуникативной компетентности студентов стоматологического факультета // Вестник КазНМУ. – 2012, №2. – С. 91–93.
2. Кипиани А. И. Развитие коммуникативной компетентности врача-стоматолога как условие профессиональной успешности: Дисс...канд. психол. наук. – Ставрополь, 2006. – 214 с.
3. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1-2. – С. 250-251.

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

Фелькер Е.В., Бровкина И.Л., Крюков А.А.,
Бароян М.А.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Современные тенденции образования предполагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной

степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов, тренажеров и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными. Также при использовании симуляционных технологий происходит снижение числа ошибок при выполнении манипуляций, уменьшение осложнений и повышение качества стоматологической помощи населению в целом.

Новейшие виртуальные стоматологические симуляторы включают оборудование для оценки умений без влияния человеческого фактора. Такие системы позволяют оценивать не только конкретные умения в препарировании, работе с разными тканями пациента, но даже и положения врача при работе, осанку и много других важных параметров. Это не значит, что скоро в образовании отпадет надобность в преподавателе, но обратная связь машины и студента позволит последнему достигать больших высот в освоении специальности.

Профессия стоматолога предполагает точную зрительно-моторную координацию и хорошо развитую мелкую моторику рук. Работа в ограниченном пространстве, с мелким колюще-режущем, а главное вращательным инструментом, на малом часто труднодоступном операционном поле, все это требует от врача-стоматолога ювелирной точности и конечно выдержки.

Симуляционные центры практической подготовки на стоматологических факультетах медицинских вузов дают возможность неоднократно отработать ту или иную манипуляцию, что позволяет снять страх, добавить уверенности, закрепить полученные теоретические знания, а значит трансформировать их в умения и навыки.

Необходимо наличие у каждого студента своего стоматологического фантома, который без труда внедряется в общую систему учебного стоматологического модуля. Качество выполненных работ на индивидуальном фантоме должно являться одним из основных критериев сформированности профессиональных компетенций и как следствие допуском к работе с реальными пациентами.

Однако такое обучение ни в коей мере не должно заменять другие этапы обучения в российских вузах, а только дополнять реальную клиническую практику, способствуя повышению качества освоения практических навыков. Какие бы технологии в своей работе ни применял врач, главное – это конкретная врачебная практика, направленная на лечение души и тела пациента.

В новой виртуально-реальной среде обучения очень важно сохранить умения будущего врача работать в коллективе, находить комплаенс (взаимодействие, направленное на совместное действие) между коллегами, ассистентами и пациентом. Все эти задачи должны быть ре-

шены с помощью ролевых игр на практических занятиях, а также специальных игр с возможностью психоанализа и коррекции поведения каждого конкретного студента.

Список литературы

1. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1-2. – С. 250-251.
2. Михальченко Д.В., Михальченко А.В., Порошин А.В. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 3 (часть 1). – С. 126-128;
3. Писарева И.В. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие во взаимодействии образования и здравоохранения. Традиции и инновации». – Омск, 2012.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В.,
Зубков В.В.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Совершенствование учебного процесса идет в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к обучению.

В процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности.

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности. В современной литературе исследовательская деятельность – это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Основной целью научно-исследовательской работы студентов вуза является выявление талантливой молодежи и повышение уровня научной подготовки специалистов среднего звена.

Учебно-исследовательская деятельность студентов, как показывает опыт, не возникает в университете сама по себе. Необходимыми условиями её осуществления первоначально являются: готовность студентов к этому виду работы и, конечно же, желание и готовность преподавателей руководить этим видом деятельности.

Преподаватели, таким образом, берут на себя ещё одну новую функцию – руководителя учебно-исследовательской деятельности студента, что требует высокого уровня знаний,