

степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов, тренажеров и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными. Также при использовании симуляционных технологий происходит снижение числа ошибок при выполнении манипуляций, уменьшение осложнений и повышение качества стоматологической помощи населению в целом.

Новейшие виртуальные стоматологические симуляторы включают оборудование для оценки умений без влияния человеческого фактора. Такие системы позволяют оценивать не только конкретные умения в препарировании, работе с разными тканями пациента, но даже и положения врача при работе, осанку и много других важных параметров. Это не значит, что скоро в образовании отпадёт надобность в преподавателе, но обратная связь машины и студента позволит последнему достигать больших высот в освоении специальности.

Профессия стоматолога предполагает точную зрительно-моторную координацию и хорошо развитую мелкую моторику рук. Работа в ограниченном пространстве, с мелким колюще-режущим, а главное вращательным инструментом, на малом часто труднодоступном операционном поле, все это требует от врача-стоматолога ювелирной точности и конечно выдержки.

Симуляционные центры практической подготовки на стоматологических факультетах медицинских вузов дают возможность неоднократно отработать ту или иную манипуляцию, что позволяет снять страх, добавить уверенности, закрепить полученные теоретические знания, а значит трансформировать их в умения и навыки.

Необходимо наличие у каждого студента своего стоматологического фантома, который без труда внедряется в общую систему учебного стоматологического модуля. Качество выполненных работ на индивидуальном фантоме должно являться одним из основных критериев сформированности профессиональных компетенций и как следствие допуском к работе с реальными пациентами.

Однако такое обучение ни в коей мере не должно заменять другие этапы обучения в российских вузах, а только дополнять реальную клиническую практику, способствуя повышению качества освоения практических навыков. Какие бы технологии в своей работе ни применял врач, главное – это конкретная врачебная практика, направленная на лечение души и тела пациента.

В новой виртуально-реальной среде обучения очень важно сохранить умения будущего врача работать в коллективе, находить комплаенс (взаимодействие, направленное на совместное действие) между коллегами, ассистентами и пациентом. Все эти задачи должны быть ре-

шены с помощью ролевых игр на практических занятиях, а также специальных игр с возможностью психоанализа и коррекции поведения каждого конкретного студента.

Список литературы

1. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1-2. – С. 250-251.
2. Михальченко Д.В., Михальченко А.В., Порошин А.В. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 3 (часть 1). – С. 126-128;
3. Писарева И.В. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие во взаимодействии образования и здравоохранения. Традиции и инновации». – Омск, 2012.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В.,
Зубков В.В.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Совершенствование учебного процесса идет в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к обучению.

В процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности.

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности. В современной литературе исследовательская деятельность – это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Основной целью научно-исследовательской работы студентов вуза является выявление талантливых молодежи и повышение уровня научной подготовки специалистов среднего звена.

Учебно-исследовательская деятельность студентов, как показывает опыт, не возникает в университете сама по себе. Необходимыми условиями её осуществления первоначально являются: готовность студентов к этому виду работы и, конечно же, желание и готовность преподавателей руководить этим видом деятельности.

Преподаватели, таким образом, берут на себя ещё одну новую функцию – руководителя учебно-исследовательской деятельности студента, что требует высокого уровня знаний,

в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению темы исследования.

Студент, занимающийся исследованием, способен переносить исследовательский опыт на разные сферы своей деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает полифункциональность и универсальность исследовательского опыта. Так, опыт самостоятельного получения информации из различных источников, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных необходим в формировании и проявлении ключевой информационной компетенции. Опыт использования для познания окружающего мира различных методов исследования необходим при становлении и проявлении проблемной ключевой компетенции. Навык выбора и использования выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); навык представления результатов и выводов исследования; опыт выступления с результатами исследования участвуют в формировании коммуникативной ключевой компетенции.

Другими словами, исследовательский опыт содержит структурные составляющие, являющиеся базовыми в формировании и проявлении многих ключевых компетенций, что определяет значимость его формирования.

Список литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
2. Бондаренко Е.В., Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Складановская Н.Н. К вопросу формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов медиков // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 9 – С. 94-95.
3. Милова Е.В. с соавт. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / «Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции. Часть 2; Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. с. 95-98.
4. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1-2. – С. 250-251.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Фелькер Е.В., Бароян М.А., Винокур А.В.,
Наумова Я.Л.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают то, что

является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Б.С. Братусь определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни».

Студенческие годы – период интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, который влияет на становление характера и личности в целом. Устремленность в будущее становится основной направленностью личности, человек предвосхищает свое будущее, устанавливая мостик между «собой как возможностью» и тем взрослым, которым он станет.

По Э. Эриксону, пребывание в ВУЗе является «законодательно закрепленной отсрочкой» в принятии человеком роли взрослого, которую он в контексте формирования ценностной системы называет «психосоциальным мораторием». Однако, по мнению большинства других авторов, именно период обучения считается для человека наиболее важным в плане происходящего в это время профессионального и личностного самоопределения, становления его как личности. Именно вузовская среда создает необходимые условия для личностного роста и формирования системы ценностей. Содержание этих ценностей напрямую зависит от культурного и исторического периода, в котором живёт подрастающее поколение.

Современное общество предъявляет молодым специалистам все новые и новые требования, призывая к возрождению и развитию национальной культуры, национального образования. Однако важно понимать, что значимую роль при выстраивании системы ценностей играет преподаватель, который обязан быть образцом и донором подлинно гуманистических и культурных ценностей.

Воспитывают не столько слова и призывы, сколько личность педагога, его жизненная и профессиональная позиция, нравственность и духовность. Преподаватель может стать для студентов самым ярким и действенным примером истинного служения своему делу. Воспитание профессионала с точки зрения преподавателя это не только вооружение его системой специализированных знаний, технологий, но и приобщение к ценностям, идеалам отечественной культуры, основам нравственного самосовершенствования.

Сложность современного образовательного процесса требует не только безупречного владения своим предметом, но и высокого уровня педагогической культуры.

Сегодня в Вузах много внимания стало уделяться воспитательному процессу как возможности целенаправленного формирования ценностных ориентаций, создания условий для развития культурных и нравственных ценностей в молодежной среде. Формируется новое понимание воспитания в профессиональном образовании. Однако принципиальным остаётся