

в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению темы исследования.

Студент, занимающийся исследованием, способен переносить исследовательский опыт на разные сферы своей деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает полифункциональность и универсальность исследовательского опыта. Так, опыт самостоятельного получения информации из различных источников, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных необходим в формировании и проявлении ключевой информационной компетенции. Опыт использования для познания окружающего мира различных методов исследования необходим при становлении и проявлении проблемной ключевой компетенции. Навык выбора и использования выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); навык представления результатов и выводов исследования; опыт выступления с результатами исследования участвуют в формировании коммуникативной ключевой компетенции.

Другими словами, исследовательский опыт содержит структурные составляющие, являющиеся базовыми в формировании и проявлении многих ключевых компетенций, что определяет значимость его формирования.

Список литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
2. Бондаренко Е.В., Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Складановская Н.Н. К вопросу формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов медиков // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 9 – С. 94-95.
3. Милова Е.В. с соавт. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / «Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции. Часть 2; Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. с. 95-98.
4. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1-2. – С. 250-251.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Фелькер Е.В., Бароян М.А., Винокур А.В.,
Наумова Я.Л.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают то, что

является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Б.С. Братусь определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни».

Студенческие годы – период интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, который влияет на становление характера и личности в целом. Устремленность в будущее становится основной направленностью личности, человек предвосхищает свое будущее, устанавливая мостик между «собой как возможностью» и тем взрослым, которым он станет.

По Э. Эриксону, пребывание в ВУЗе является «законодательно закрепленной отсрочкой» в принятии человеком роли взрослого, которую он в контексте формирования ценностной системы называет «психосоциальным мораторием». Однако, по мнению большинства других авторов, именно период обучения считается для человека наиболее важным в плане происходящего в это время профессионального и личностного самоопределения, становления его как личности. Именно вузовская среда создает необходимые условия для личностного роста и формирования системы ценностей. Содержание этих ценностей напрямую зависит от культурного и исторического периода, в котором живёт подрастающее поколение.

Современное общество предъявляет молодым специалистам все новые и новые требования, призывая к возрождению и развитию национальной культуры, национального образования. Однако важно понимать, что значимую роль при выстраивании системы ценностей играет преподаватель, который обязан быть образцом и донором подлинно гуманистических и культурных ценностей.

Воспитывают не столько слова и призывы, сколько личность педагога, его жизненная и профессиональная позиция, нравственность и духовность. Преподаватель может стать для студентов самым ярким и действенным примером истинного служения своему делу. Воспитание профессионала с точки зрения преподавателя это не только вооружение его системой специализированных знаний, технологий, но и приобщение к ценностям, идеалам отечественной культуры, основам нравственного самосовершенствования.

Сложность современного образовательного процесса требует не только безупречного владения своим предметом, но и высокого уровня педагогической культуры.

Сегодня в Вузах много внимания стало уделяться воспитательному процессу как возможности целенаправленного формирования ценностных ориентаций, создания условий для развития культурных и нравственных ценностей в молодежной среде. Формируется новое понимание воспитания в профессиональном образовании. Однако принципиальным остаётся

вопрос о готовности преподавателей высшей школы к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности.

Таким образом, встает необходимость психологического сопровождения в оказании помощи, как студентам, так и преподавателям в их самопознании и формировании ценностно-мотивационной сферы для развития личности каждого, а значит и общества в целом.

Список литературы

1. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. Т. 20. 2003. № 5.
2. Милова Е.В. с соавт. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции. Часть 2; Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. с. 95-98.
3. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1-2. – С. 250-251.
4. Факторович А. А. Ценностные приоритеты современных преподавателей Вуза// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2011. Серия. Выпуск № 4(23). – С.46-52.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ВУЗА: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Шилова В.С.

НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru

Одной из актуальных проблем современного высшего образования продолжает оставаться правовая культура студенческой молодежи. Установлено, что правовое воспитание является частью более общего – гражданского воспитания, которое представлено системой связей гражданина: отношением к Родине, к другим людям, к себе, к природной среде, к окружающей действительности в целом [17]. Выделенные отношения должны формироваться на основе правовых и моральных норм, регулировался ими, в связи с чем возникает необходимость в становлении соответствующей культуры – правовой культуры каждого члена общества, включая и студенческую молодежь. Эта необходимость обусловлена рядом причин не только объективного, но и субъективного характера: переструктурированием общества и изменением в связи с этим целевых установок каждого слоя и каждой личности; разобщенностью личных и общественных интересов, мировоззренческих позиций.

Рост внимания к правовой культуре студентов объясняется еще и невозможностью достижения в более раннем, школьном возрасте развитого правового сознания, о чем свидетельствуют результаты психолого-педагогических исследований. по мнению ученых в условиях школьного образования это нереально: здесь имеются возможности лишь для формирования

элементарных представлений о правовых социальных нормах; стимулирования активной позиции детей в обозначенном направлении; накопления положительного правового опыта. Попадая в обстановку вузовского образования, в специально созданные условия, обретая статус студента, бывшие школьники получают возможность укрепления, углубления заложенной в школе правовой базы, развития новых связей и отношений на основе прав и обязанностей – в целом, формирования правовой культуры.

Определение концептуальных основ разработки этого феномена предполагается осуществлять в рамках теории профессионально-педагогической культуры будущего специалиста, изложенной Исаевым И.Ф. [1; 2; 3]. Согласно его позиции, модель профессионально-педагогической культуры представлена четырьмя компонентами: аксиологическим, творческим, технологическим и личностным. Предположительно и правовая культура личности студента является интегральным образованием, представленным совокупностью правовых ценностей, специфическим способом правовой деятельности, проявлением правового творчества, а также, мерой и способом реализации сущностных сил в обозначенном направлении.

Такое понимание правовой культуры определяет содержание разноуровневых целей и задач ее формирования [4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 18]. При этом учитывается характер и политика государства, осуществляемая в рассматриваемом контексте. В связи с этим, стратегической целью является сформированное правовое сознание и соответствующее поведение всех граждан страны, студенческой молодежи, высокая правовая культура каждой личности. Тактическая цель в условиях вуза представлена необходимостью подготовки специалиста-профессионала, способного жить и действовать в соответствии с Конституцией РФ – Основным законом государства, на основе соблюдения различных законодательных актов, конкретных правовых норм, постановлений. Оперативная цель в рассматриваемом контексте заключается в соблюдении прав и обязанностей студента в ходе образовательного процесса, в организации досуга, в общении с другими людьми, с природой, с самим собой.

Эти цели достигаются путем решения задач, соответствующих каждому их уровню.

Так, стратегические задачи формирования правовой культуры студента включают в себя следующие:

- осознание каждой личностью своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны;
- воспитание чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей