различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;

• становление готовности студентов изучать, соблюдать и выполнятьзакрепленные в законодательстве России требования, выражающие взгляды, интересы и волю всего народа;

• приобщение каждой личности к активной правовой деятельности, к участию в управлении государственными делами;

• привлечение и подготовка студенческой молодежи к борьбе с разного рода нарушениями правопорядка, норм поведения вповседневной жизни и деятельности;

• использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах,в борьбе с антиобщественными явлениями;

• воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

• исключение в условиях вуза формально провозглашенных прав, свобод и обязанностей;

• перевоспитание правонарушителей из числа студентов вуза, преодоление негативных влияний среды.

Конкретные условия вуза (например, БелГУ) диктуют необходимость решения своих, специфических задач:

• ознакомление студентов с Уставом учреждения, их Правами и обязанностями, режимом функционирования вуза, другими нормативными актами;

• воспитание уважения к вузовской символике; к Уставу; правам и обязанностям всех субъектов вуза;

• привлечение студентов к активной реализации своих избирательныхправ;

• разработка и организация силами юридического факультетаправового всеобуча студентов; консультирование профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза;

• приобщение студентов к правоохранительной деятельности путемвключения в работу специальных студенческих отрядов по соблюдению и охране порядка на территории вуза; впроцессе проведения различных внеучебных форм и т.п.;

• оказание юридической помощи населению примыкающей к вузу жилой зоны на договорных началах;

• предупреждение правонарушений, совершаемых студентами; укрепление трудовой и учебной дисциплины;

• ознакомление с правами и обязанностями, продиктованнымиспецификой осваиваемой профессии.

Список литературы

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.
2. Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система: основы управления. – Белгород, 1997.
3. Педагогика профессионального образования / В.А. Сластенин. – М., 2004.
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2001.
5. Конституция РФ. – М., 2007.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002, №393. – М., 2002.
7. Методика правового воспитания учащихся: Учеб. пос. – М., 1982.
8. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный Закон РФ. – М., 1996.
9. Об образовании в РФ. Закон РФ. – М., 2012.
10. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2001-2005 гг. Постановление от 16.02.2001, №122. – М., 2001.
11. Об утверждении федеральной программы развития образования. Федеральный Закон. – М., 2001.
12. Основы государства и права. / Под ред. О.Е. Кутафина. – М., 2000.
13. Сластенин В.А., Мищенко В.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М., 1977.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности – М., 2007.
15. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
16. Формирование правовой культуры студентов БелГУ . Концепция, нормативные и методические материалы. – Белгород, 2001.
17. Шилова В.С. Гражданское воспитание студенческой молодежи. – Белгород, 2009.
18. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – М., 1999.

Социологические науки

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СЕМЕЙНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Молодцова Т.Д.

Таганрогский институт им. А.П. Чехова, филиал ФГОУ ВПО «РГЭУ» (РИНХ), Таганрог, e-mail: molodcovatd40@mail.ru

Социальная адаптация – это процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, процесс активного приспособления личности, уравновешивающий потребности человека и требования среды . Показателями адаптации человека являются его сбалансированные взаимоотношения с окружающими людьми, успешность в деятельности, гармоничность в поведении. В случае, если это не происходит, у человека начинается дезадаптация. Мы считаем что: «Дезадаптация – это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности *с* самой собой *и* обществом, появляющийся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения *и* взаимоотношений личности или такое поведение личности, которое отношения *в* обществе дегармонизирует, нанося моральный *и* материальный ущерб» [2,10]. Таким образом, это явление, которое охватывает все трудности человека, а применительно к подросткам – все внутренние и внешние трудности

данного возраста, независимо от источника природы и степени проявления.

Перед нам стояла задача определить, что дезадапирует подростка в семье.. С этой целью нами было организовано исследование, в котором приняли активное участие студенты факультета социальной педагогики. Исследование проходило в рамкам учебно- исследовательской работы (написание курсовых работ и ВКР). Оно осуществлялось с 2013 по 2015 год, объектом изучения стали дезадаптированные школьники-подростки школ 10 и 8. Своё исследование мы начали с изучения семейного фактора, т.к. считаем его главным в воздействии на ребенка.

Изучение семейного фактора вызывает существенные трудности ввиду сложности проникновения в суть семейных отношений, определения типа семьи, микроклимата, скрытых мотивов, семейного лидера. Поэтому, наиболее распространенными были методы косвенного изучения семьи, хотя имели место и прямые опросы, тесты и беседы.

Вначале необходимо было получить чисто формальные сведения о семье: состав, материальное положение, образование родителей, распределение обязанностей, а потом переходить к нравственным семейным ценностям, сфере жизни, проведению свободного времени, мерам поощрения и наказания, характеру общения, стилю и тону семейных отношений. Студенты получали сведения от самих подростков, их родителей, классных руководителей, психологов и социальных педагогов. Естественно, больше всего нас интересовали семьи, в которых подросток был дезадаптирован или которые становились источником дезадаптации. Школьникам предлагались анкета и опросник: «Подростки о родителях» (ADOR), «Поведение родителей и отношение подростков к ним», для младших подростков – тест «Рисунок семьи» .[1]

С целью выявления педагогической грамотности родителей, их отношения к детям и взаимоотношений использовались следующие методы: тесты: «Хорошие ли вы родители?», «Умеете ли вы воспитывать детей?», «Какие вы родители?» , а также «Опросник измерения родительских установок и реакций» (PARY) «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга и В.В. Стомен), тест «Взаимоотношения с детьми и родителями, опросник о семье и её структуре, микроклимате, отношениях с детьми. В результате всего комплекса методов составлялись характеристики неблагополучных семей, определялось место подростков в них, разрабатывалась стратегия работы с семьями в каждом отдельном случае.

Проведя такую диагностику и сделав выводы о причинах дезадаптации подростков в той или иной семье, мы анализировали на занятиях, какие педагогические, психологические, медицинские, юридические, социальные рычаги можно использовать в работе с каждой семьей. В конкретных случаях надо было принимать самые разные меры – от ходатайства о лишении родительских прав до простой материальной или моральной поддержки. При этом если в некоторых случаях надо было сначала корректировать семью, а потом уже подростка, то в других – просто оказать семье консультационную помощь.

Каждый раз подход к семейным проблемам был индивидуальным. Вывод, к которому мы пришли, был бесспорен: без одновременного воздействия и на семью, и на подростка невозможно ликвидировать его семейную дезадаптацию. Но вначале, как уже говорилось выше, семью необходимо очень тщательно изучить. Собрав данные, мы обобщили полученные сведения.На основании анализа собранного материала нами были сделаны следующие выводы: самое тяжёлое влияние на подростка и его дезадаптацию оказывает семья, когда она сама аморальна или асоциальна; тяжёлые последствия для ребенка оказываются там, где деформированы семейные отношения; серьёзные последствия бывают там, где семья неполная , однако неполная семья, оказывает определенное влияние на формирование личности подростка, но далеко не всегда способствует дезадаптации; очень плохо сказывается на семье слабый материальный достаток или отсутствие работы у родителей, их низкое образование; наиболее распространенный фактор дезадаптации – это педагогическая неграмотность, плохое или неправильное отношение родителей к детям; важным моментом является микроклимат в семье, безразличие родителей к воспитанию.

Все эти факторы становятся определяющми при появлении у подростков дезадаптации различных уровней. Но самый главный вывод, который был сделан студентами – это то, что без своевременной диагностики данных факторов, эффективная коррекционная работа с детьми невозможна.

Список литературы

1. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой и др. – М.: Консорциум, 1995. –168 с.

2. Молодцова Т.Д. Психология, диагностика и коррекция детских трудностей. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 2005. – 254 с.