

объяснит старшим, что «король-то был голый», несмотря на то, что все взрослые скрывали друг от друга правду о «голом короле». Сам «голый король», видя, что он голый, делал вид, что он одетый. Такой парадокс в системе образования существует и ныне во многих странах. С одной стороны невежество является дурным примером для окружающих. С другой стороны, во многих поколениях будут искать естественные процессы, чтобы не повторять «голую» ложь в образовании.

Самая большая безграмотность в системе образования – это допущение лжи в угоду безнравственности и безнравственных, чтобы исказить истинное понимание настоящей науки и изучаемых предметов. Лжецы почему-то считают, что можно обмануть природу и природные науки. На самом деле, каждый лжец переиначивает природные процессы в себе и никогда не переиначит естественные процессы, которые не нуждаются в лжецах и существовали всегда правдиво естественно независимо от лжецов. Лжец может обмануть только сам себя и всех тех, кто хочет быть обманутыми или обмануть других.

Основы жизнедеятельности растущей нравственности от младшего к старшему с лучшей эволюцией является система образования – это благополучие, здоровье, удача, успех, счастье семейное и супружеское, нравственное воспитание себя и младшее поколение. Лжецы всего истинного лишаются потому, что их «безграмотные мозги» работают только на уровне лжи. Во многих случаях их центральная нервная система работает по ложным путям. В их организме возникают множество хронических болезней. Лжец может выздороветь только когда появится грамотность естественных процессов для улучшения себя и окружающих, т.е. жить по правде. Любая ложь «откручивает» в центральной нервной системе здоровые процессы и «прикрутить» может только сам владелец организма своим раскаянием и своей правдивой жизнью естественным путём. Большой человек – это «разобранное» состояние здорового организма из-за лжи на уровне правителей, правительства, образования, культуры, здравоохранения, на уровне искажения грамотности и грамотного миропонимания окружающей природы.

Если человек не виноват в окружающей лжи, то его организм не наказывается ложной информацией. Если он отличает истину от лжи и занимает позицию лжи, то он наказывается. Нарушение системы образования в стране – нарушает систему образования в здравоохранении, а поэтому нарушается здоровье народа в стране. Каждая страна массово болеет определёнными болезнями, которые «списывают» на экологию. Здоровая страна с психически здоровым народом всегда будет жить в здоровой экологии и стремиться не нарушать природные законы своей безнравственностью.

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

¹Хасанова Ф.А., ²Байрамгулова Г.Р.

МОБУ СОШ №5, Сибай;

Сибай институт Башгосуниверситета, Сибай,

e-mail: gulfira-medina@mail.ru

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» гласит, что: «Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

В нынешних условиях рациональным является организация определенной системы научно-исследовательской работы в общеобразовательных учреждениях, которая охватывает различные возрастные категории учащихся и предусматривает тесную метапредметную связь, свою особую систему оценки знаний и умений и формирование у учащихся основных стержневых компетенций: которая позволяет активно привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу в учебные заведения.

Исследовательские навыки и умения ребенка лучше всего формируются в процессе исследовательской практики ученика. Для привлечения учащихся к исследовательской деятельности сначала определяется круг его увлечений, привязанностей и интересов. Затем выявляются темы интересующие ребенка в реальной жизни. Только после этого учитель совместно с младшим школьником определяет тему будущего проекта и совместно с учеником ставит основополагающий вопрос, на который ребенок должен ответить в ходе выполнения данного проекта. Работы на компьютере первые проекты создаются в группах. Для этого определяются вопросы, интересующие учащихся в реальной жизни, их привязанности хобби. Когда проблема выявлена, наступает этап создания проекта. При выборе проблемы учитываются возрастные и личностные особенности детей. Учащиеся начальных классов отлично справляются с исследованиями природных явлений, жизни животных, генеалогического древа своей семьи. На этом этапе развития дети обладают увеличенной пытливостью и способны созидательно перерабатывать каждую информацию. Вследствие этого учащимся начальных классов легко удается создавать проекты по увиденным событиям и проведенным в школе мероприятиям. Проекты, выполненные детьми, достойны внимания, к примеру, «Моя семья» презентация о родословной получили высокую оценку среди родителей. Младшие школьники создают несложные проекты. Однако для них, на самом деле, компьютерные проекты должны быть весомыми и учащиеся должны

чувствовать удовлетворение своим «детищем», лишь тогда происходит процесс развития потребности в использовании информационных технологий для решения различных исследовательских проблем. Для роста социокультурной зрелости учащихся мы постоянно проводим внеклассные мероприятия на социально значимые темы, ученики принимают участие в проектах, конкурсах.

Таким образом, построенная система формирования метапредметных связей на базе проектно-исследовательской работы учащихся и целостного информационного пространства школы является значимым методом для социализации обучающихся и тем самым соответствует стандартам подрастающего поколения.

Список литературы

1. Ивочкина Т. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. – 2000. – №3. – С. 136-138; URL: <http://area7.ru/metodic-material.php3270>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Яунбаева Т.Т., Байрамгулова Г.Р., Сараев Р.А.

*Сибай институт Башгосуниверситета, Сибай,
e-mail: gulfira-medina@mail.ru*

А как богата наша история примерами героизма! Примерами поистине бесценными для патриотического воспитания молодежи.

В. Пикуль

Актуальность воспитания патриотизма среди студентов обусловлена возвышенным уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. На современном этапе, в стране уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации студентов на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Высшее учебное заведение представляет собой специально созданную среду для формирования не только специалистов, но и граждан – патриотов. Основным источником воспитания патриотизма в учебном процессе является содер-

жание обучения, главным образом содержание российской истории как учебной дисциплины, включающей трудовые дела многих поколений, боевые события и ратные подвиги народа, достижения российской науки, литературы и искусства, исторические традиции, укрепляющие могущество страны и прославляющие ее среди других народов. Формы ознакомления студентов с патриотическим аспектом науки и практики могут быть самыми разнообразными. Прежде всего, придание патриотической направленности изучаемым дисциплинам, особенно лекциям, написание студентами рефератов и выступление с ними на семинарах, подготовка докладов о жизни и деятельности ученых и выдающихся практиков, внесших особый вклад в развитие науки и ее практическую реализацию.

Патриотизм органически связан с осознанием исторического бытия народа, ибо Родина – это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история. История ее культуры, ее духовного становления во времени. Патриотизм – это ощущение духовной связи с Отечеством; для нас – с Россией. Это любовь к ее прошлому и настоящему, это надежда и вера в ее будущее.

Патриотическое воспитание студентов должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место нашей воспитательной системе, и благодаря разнообразию форм и методов работы – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Список литературы

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2006. – №4. – С. 23.
2. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1980; <http://www.science-education.ru/11311314>; <http://knowledge.allbest.ru/pedag>.

Политические науки

О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Хамзина А.А., Стукаленко Н.М.

*Кокишетауский государственный университет им.
Ш. Уалиханова, Кокишетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Формирование межнациональных отношений является актуальной и сложной проблемой в общественной жизни. Содержание межнационального согласия определяется способом

производства материальных, духовных благ и типом политических отношений. Необходимо подчеркнуть, что исследование данной проблемы является важным и для многонациональной, многоконфессиональной Республики Казахстан. Президент Н.А. Назарбаев говорил: «Особое я хотел бы обратиться к нашим специалистам-политологам, учёным сферы общественных наук. На мой взгляд, проблемы межнациональных отношений могут и должны стать ключевыми в наших исследованиях. Общество чрезвычайно