

чувствовать удовлетворение своим «детищем», лишь тогда происходит процесс развития потребности в использовании информационных технологий для решения различных исследовательских проблем. Для роста социокультурной зрелости учащихся мы постоянно проводим внеклассные мероприятия на социально значимые темы, ученики принимают участие в проектах, конкурсах.

Таким образом, построенная система формирования метапредметных связей на базе проектно-исследовательской работы учащихся и целостного информационного пространства школы является значимым методом для социализации обучающихся и тем самым соответствует стандартам подрастающего поколения.

Список литературы

1. Ивочкина Т. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. – 2000. – №3. – С. 136-138; URL: <http://area7.ru/metodic-material.php3270>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Яунбаева Т.Т., Байрамгулова Г.Р., Сараев Р.А.

*Сибай институт Башгосуниверситета, Сибай,
e-mail: gulfira-medina@mail.ru*

А как богата наша история примерами героизма! Примерами поистине бесценными для патриотического воспитания молодежи.

В. Пикуль

Актуальность воспитания патриотизма среди студентов обусловлена возвышенным уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. На современном этапе, в стране уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации студентов на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Высшее учебное заведение представляет собой специально созданную среду для формирования не только специалистов, но и граждан – патриотов. Основным источником воспитания патриотизма в учебном процессе является содер-

жание обучения, главным образом содержание российской истории как учебной дисциплины, включающей трудовые дела многих поколений, боевые события и ратные подвиги народа, достижения российской науки, литературы и искусства, исторические традиции, укрепляющие могущество страны и прославляющие ее среди других народов. Формы ознакомления студентов с патриотическим аспектом науки и практики могут быть самыми разнообразными. Прежде всего, придание патриотической направленности изучаемым дисциплинам, особенно лекциям, написание студентами рефератов и выступление с ними на семинарах, подготовка докладов о жизни и деятельности ученых и выдающихся практиков, внесших особый вклад в развитие науки и ее практическую реализацию.

Патриотизм органически связан с осознанием исторического бытия народа, ибо Родина – это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история. История ее культуры, ее духовного становления во времени. Патриотизм – это ощущение духовной связи с Отечеством; для нас – с Россией. Это любовь к ее прошлому и настоящему, это надежда и вера в ее будущее.

Патриотическое воспитание студентов должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место нашей воспитательной системе, и благодаря разнообразию форм и методов работы – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Список литературы

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2006. – №4. – С. 23.
2. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1980; <http://www.science-education.ru/11311314>; <http://knowledge.allbest.ru/pedag>.

Политические науки

О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Хамзина А.А., Стукаленко Н.М.

*Кокишетауский государственный университет им.
Ш. Уалиханова, Кокишетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Формирование межнациональных отношений является актуальной и сложной проблемой в общественной жизни. Содержание межнационального согласия определяется способом

производства материальных, духовных благ и типом политических отношений. Необходимо подчеркнуть, что исследование данной проблемы является важным и для многонациональной, многоконфессиональной Республики Казахстан. Президент Н.А. Назарбаев говорил: «Особое я хотел бы обратиться к нашим специалистам-политологам, учёным сферы общественных наук. На мой взгляд, проблемы межнациональных отношений могут и должны стать ключевыми в наших исследованиях. Общество чрезвычайно

нуждается в четкой характеристике процессов, происходящих в этой области, при чём не только в Казахстане, но и во всём мире, знаний возможных перспектив становления межэтнических отношений» [1].

В современном мире Казахстан рассматривается как одно из достаточно успешных государств, обладающих устойчивой политической системой, общественной стабильностью, гармоничным состоянием межэтнических и межконфессиональных отношений, высоким международным авторитетом и демонстрирующих постоянный экономический рост. В этой связи следует отметить, что достижение такого результата стало объективным следствием политики Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, нацеленной на последовательную реализацию реформ, ведущих к построению современного демократического государства и эффективной экономики [2].

Сегодня в мире живёт около 4 000 наций, народностей и племён, которые объединены в 240 многонациональных, многоплеменных государств. В суверенном Казахстане 140 наций, народностей, национальных и этнических групп и более 40 конфессий (его независимость признали более 150 государств, с 130-ю установлены дипломатические отношения), общая численность которых составляет 16,5 млн. человек. По прогнозам демографов, к концу XXI века население государства достигнет 50 млн. человек, а казахов 30 млн. чел. [3]. Статистические факты показывают, что проблема межнационального согласия населения требует особого внимания государственной политики и исследований учёных. Поэтому вполне закономерным выглядит закрепление межэтнического согласия в качестве ведущего приоритета государственной политики и основополагающей ценности казахстанского общества. Межнациональные отношения находят своё проявление в поступках людей, в их мировоззрении, нравственных устоях, нормах поведения, т.е. в субъективированных формах общения, согласия, реализуемых через социально-психологические, политические и правовые механизмы.

В Стратегии Ассамблеи народа Казахстана, отмечается, что на исторической земле казахов накоплен богатый и уникальный опыт мирного сосуществования народов, цивилизаций, культур и различных вероисповеданий в одном государстве. Это наследие определяет корни нашего единства и помогает яснее увидеть свое будущее. Демократизация общества обеспечила условия для возрождения и развития культуры и языков народов Казахстана. Это развитие происходит на основе гражданской общности всех казахстанских этносов, что способствует гармонизации межэтнических отношений. Все это является результатом исторического развития. Межнациональное согласие формируется

в первую очередь в основных социальных институтах. По мере их развития межэтнические отношения выходят на новый уровень, который должен выступить в качестве историко-политической основы современного гражданского общества [4].

В последнее время появились и новые внешние факторы, влияющие на состояние межэтнических отношений, такие как: вероятность геополитического раскола по этноконфессиональному признаку, а также снижение толерантности массового сознания; возникновение угрозы военно-политической дестабилизации в регионе, возможности гуманитарных катастроф и появление неконтролируемого потока беженцев; противоправная деятельность экстремистских, террористических и радикальных групп под прикрытием религиозных идей; распространение масс-культуры и чуждых казахстанскому менталитету нравов через зарубежные средства массовой информации, религиозные объединения, не соблюдающие законодательство страны; рост транснациональной преступности; политизация конфессий и этноориентированных организаций. Указанные факторы могут оказать дестабилизирующее влияние на состояние межэтнических отношений.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии» отмечается, что в казахстанском обществе сложились: толерантный менталитет казахстанцев; духовная открытость как доминирующая черта менталитета казахстанцев; смелость по отношению к нововведениям, историческим доказательством чего стали кардинальные экономические реформы, успешно проведенные в Казахстане после обретения суверенитета; межнациональное согласие и дружба, политическая стабильность; устойчивый и динамичный экономический рост страны, как залог гарантированного преодоления бедности для большинства населения, обуславливающий оптимизм и веру в будущее [5]. Все эти факторы должны стать основой межнационального согласия как важнейшего фактора формирования казахстанского патриотизма. Как отмечает Н.А. Назарбаев: «Мы обладаем неиссякаемым духовным богатством. Самая главная его ценность – любовь к Родине, казахстанский патриотизм. А самое главное измерение – согласие, мир, стабильность. Развитие гражданского общества, защита и обеспечение прав человека в значительной мере способствуют закреплению межнационального согласия. Вместе с тем межконфессиональное и межнациональное согласие является краеугольным камнем всеобъемлющей безопасности, стабильности, поступательного экономического и политического развития стран. Опыт

Казахстана как нельзя лучше свидетельствует об этом. Именно поэтому наша страна как активный участник ОБСЕ считает своим долгом внести свой вклад в дело укрепления опыта и практических знаний, которые могут быть использованы в формате сотрудничества всех участников Организации в целях укрепления безопасности в условиях этнического и культурного многообразия и поликонфессиональности» [6]. Политика межнационального согласия охватывает все стороны деятельности казахстанцев, она выступает одним из важнейших компонентов в структуре его общей политики. Самостоятельность каждой национальности Казахстана определяется различием их исторического, политического развития как в плане социально-экономическом, так и с точки зрения их государственного определения.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. За мир и согласие в нашем доме // Казахстанская правда. – 1995, 25 марта.
2. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на III Всемирном курултае казахов (Астана, 29 сентября 2005 года) // Электронный ресурс. База данных «Закон».
3. Калетаев Д.А. Социально-политическая консолидация казахстанского народа: особенности и проблемы: автореф. докт. пол. наук. – Алматы, 2008.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии» (01 марта, 2006 г.).
5. Новый этап демократизации Казахстана – ускоренное развитие свободного демократического общества: Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на совместном заседании палат Парламента РК // Казахстанская правда. – 2007. – 17 мая. – С. 1, 2.
6. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на Совещании ОБСЕ по межкультурной, межрелигиозной, межэтнической терпимости (Алматы, 13 июня 2006 год) // Электронный ресурс. База данных «Закон».

Социологические науки

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОЯВЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Молодцова Т.Д.

Таганрогский институт им. А.П.Чехова, филиал
ФГОУВПО «РГЭУ» (РИНХ), Таганрог, e-mail:
molodcovatd40@mail.ru

Обзор исследований отечественных и зарубежных авторов показывает, что наиболее часто встречающиеся понятия, так или иначе обозначающие трудности несовершеннолетних или тех, кто с ними работает это: трудные, трудновоспитуемые, труднообучаемые, педагогически запущенные, социально или социально-запущенные, безнадзорные, девиантные, делинквентные, криминальные, дискомфортные, дети группы риска, дети с отклонениями поведения и т.д.

Как нам представляется, ни один из рассмотренных выше терминов не охватывает в полной мере всех внутренних или внешних поведенческих деформаций, трудностей развития, воспитания и взаимодействия несовершеннолетних с обществом и самим собой. Вместе с тем, проблема как таковая, существует и она должна иметь свое обозначение. Это заставило нас обратиться к термину дезадаптация, который, как нам представляется, отвечает этим требованиям, несмотря на имеющееся разноплановое толкование.

Итак, как мы её понимаем: «Дезадаптация – это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности самой с собой и обществом, проявляющейся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности или такое поведение личности, которое отношения в обществе дегармонизирует, нанося моральный и материальный ущерб».[1,10]

На личность постоянно действуют объективные и субъективные факторы, часть из которых личность дезадаптирует. К ним можно отнести макро, мезо и микросреду. Если макросреда включает такие явления, как безработицу, бедность, войны, миграцию, насилие, преступность, то мезосреда – сложности проживания в определенном социуме – городе, деревне, посёлке городского типа (плохо работающий транспорт, тяжёлая экологическая ситуация, невыносимые жилищные условия, удалённость культурных центров и т.д.). Вышеназванные условия могут осложняться ещё и дефектами микросреды. Для подростка в микросреду, как правило, входят школа, семья, группа друзей, близкий круг общения (соседи, родственники, знакомые в доме и т.д.).

Каким образом условия макро- и мезосреды могут повлиять на появление дезадаптации подростков? Этот вопрос стал особенно актуальным. Массированное влияние на детей стихийных отрицательных факторов, нередко аморальных, подключают такие неосознанные механизмы социализации, как идентификация, внушение, заражение, подражание, которым часто не могут противостоять целенаправленные воспитательные воздействия, применяемые в школе и семье. К тому же, как показывает практика, сами школа и семья нередко становятся источниками дезадаптации детей и подростков. И.Д. Фрумин отмечает в связи с этим, что современная школа не справляется со сложной функцией социализации, школа и ребёнок становятся агрессивными друг к другу. [3]

В чем причины того, что школа сама становится для ребенка или подростка источником дезадаптации? Прежде всего, эти причины кроются в недостатках воспитания, которые нередко явно проявляются в школе: некомпетентность, самоуверенность, бестактность учителей, педа-