

Казахстана как нельзя лучше свидетельствует об этом. Именно поэтому наша страна как активный участник ОБСЕ считает своим долгом внести свой вклад в дело укрепления опыта и практических знаний, которые могут быть использованы в формате сотрудничества всех участников Организации в целях укрепления безопасности в условиях этнического и культурного многообразия и поликонфессиональности» [6]. Политика межнационального согласия охватывает все стороны деятельности казахстанцев, она выступает одним из важнейших компонентов в структуре его общей политики. Самостоятельность каждой национальности Казахстана определяется различием их исторического, политического развития как в плане социально-экономическом, так и с точки зрения их государственного определения.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. За мир и согласие в нашем доме // Казахстанская правда. – 1995, 25 марта.
2. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на III Всемирном курултае казахов (Астана, 29 сентября 2005 года) // Электронный ресурс. База данных «Закон».
3. Калетаев Д.А. Социально-политическая консолидация казахстанского народа: особенности и проблемы: автореф. докт. пол. наук. – Алматы, 2008.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии» (01 марта, 2006 г.).
5. Новый этап демократизации Казахстана – ускоренное развитие свободного демократического общества: Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на совместном заседании палат Парламента РК // Казахстанская правда. – 2007. – 17 мая. – С. 1, 2.
6. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на Совещании ОБСЕ по межкультурной, межрелигиозной, межэтнической терпимости (Алматы, 13 июня 2006 год) // Электронный ресурс. База данных «Закон».

Социологические науки

**ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ
ПОЯВЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ
ДЕЗАДАПТАЦИИ**

Молодцова Т.Д.

*Таганрогский институт им. А.П.Чехова, филиал
ФГОУВПО «РГЭУ» (РИНХ), Таганрог, e-mail:
molodcovatd40@mail.ru*

Обзор исследований отечественных и зарубежных авторов показывает, что наиболее часто встречающиеся понятия, так или иначе обозначающие трудности несовершеннолетних или тех, кто с ними работает это: трудные, трудновоспитуемые, труднообучаемые, педагогически запущенные, социально или социально-запущенные, безнадзорные, девиантные, делинквентные, криминальные, дискомфортные, дети группы риска, дети с отклонениями поведения и т.д.

Как нам представляется, ни один из рассмотренных выше терминов не охватывает в полной мере всех внутренних или внешних поведенческих деформаций, трудностей развития, воспитания и взаимодействия несовершеннолетних с обществом и самим собой. Вместе с тем, проблема как таковая, существует и она должна иметь свое обозначение. Это заставило нас обратиться к термину дезадаптация, который, как нам представляется, отвечает этим требованиям, несмотря на имеющееся разноплановое толкование.

Итак, как мы её понимаем: «Дезадаптация – это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности самой с собой и обществом, проявляющейся во внутреннем дискомфорте, нарушении деятельности, поведения и взаимоотношений личности или такое поведение личности, которое отношения в обществе дегармонизирует, нанося моральный и материальный ущерб».[1, 10]

На личность постоянно действуют объективные и субъективные факторы, часть из которых личность дезадаптирует. К ним можно отнести макро, мезо и микросреду. Если макросреда включает такие явления, как безработицу, бедность, войны, миграцию, насилие, преступность, то мезосреда – сложности проживания в определенном социуме – городе, деревне, посёлке городского типа (плохо работающий транспорт, тяжёлая экологическая ситуация, невыносимые жилищные условия, удалённость культурных центров и т.д.). Вышеназванные условия могут осложняться ещё и дефектами микросреды. Для подростка в микросреду, как правило, входят школа, семья, группа друзей, близкий круг общения (соседи, родственники, знакомые в доме и т.д.).

Каким образом условия макро- и мезосреды могут повлиять на появление дезадаптации подростков? Этот вопрос стал особенно актуальным. Массированное влияние на детей стигматических отрицательных факторов, нередко аморальных, подключают такие неосознаваемые механизмы социализации, как идентификация, внушение, заражение, подражание, которым часто не могут противостоять целенаправленные воспитательные воздействия, применяемые в школе и семье. К тому же, как показывает практика, сами школа и семья нередко становятся источниками дезадаптации детей и подростков. И.Д. Фруммин отмечает в связи с этим, что современная школа не справляется со сложной функцией социализации, школа и ребёнок становятся агрессивными друг к другу. [3]

В чем причины того, что школа сама становится для ребенка или подростка источником дезадаптации? Прежде всего, эти причины кроются в недостатках воспитания, которые нередко явно проявляются в школе: некомпетентность, самоуверенность, бестактность учителей, педа-

гогические ошибки. Среди наиболее часто совершаемых учителями ошибок следует назвать типичные: - незнание возрастных и индивидуальных особенностей детей; - поверхностность суждения о ребенке, нежелание проникнуть в суть событий, ситуаций; - некомпетентность в использовании педагогических стимулов, злоупотребление словесными методами воздействия; - слабые знания методов диагностики; - неумение правильно взаимодействовать с семьей школьника; - неумение пробуждать глубокий интерес к знаниям на уроках; - поверхностные суждения об учениках; - расхождение между поведением и собственным поведением; - неумение оптимистически смотреть на ученика; - непосильность требований к школьнику.

Нередко эти ошибки порождают «смысловой барьер», в результате чего ученик становится «глух» к справедливым и нужным, казалось бы, требованиям. Ситуация «смыслового барьера» анализируется психологом Л.С. Славиной, которая пишет следующее: «Смысловым барьером» мы называем такое явление, когда ребенок, хорошо понимая и умея выполнять то, что требует от него учитель, как бы не «принимает» это требование и упорно его не выполняет. В этих случаях те или иные педагогические меры не оказывают на него воздействия, хотя он хорошо понимает, на что именно они направлены и как ему следует на них реагировать» [2,10]

Причина же «смыслового барьера» заключается, как правило, в многочисленных педагогических ошибках: бестактности, некомпетентности, несправедливости и т.д.

Серьезным источником детской и подростковой дезадаптации является неуспеваемость школьников. Причиной неуспеваемости становится множество факторов: задержки в психическом развитии, болезнь и, как следствие, отставание в учебе, отрицательная учебная мотивация, стремление избегать умственных

усилий, отсутствие внимания на уроках, слабая самоорганизация, недисциплинированность, конфликты с учителями, неумение организовать свой труд и т.д. Когда эта деятельность не получается, ученики компенсируют её чем-то другим: увлекаются новым видом деятельности, начинают добиваться успехов обходным путем (списывание, подсказки и т.д.), самоутверждаются через конфликты с учителями, недисциплинированность, бравату или вообще начинают избегать школы (прогулы, пропуски занятий, выдуманные болезни), часто находя вне школы референтную группу, в которой полностью отсутствует такая нравственная ценность, как знания. Все это – прямой путь к дезадаптации, причем социальной.

Дезадаптация, связанная со школой, может исходить не только от учителей, но и от самих учеников, их неудач в учебной деятельности, нежелания трудиться в результате отсутствия привычки к умственной деятельности, наконец, от неудачно складывающихся отношений с товарищами по классу. Очень часто дезадаптированные ученики не находят своего места в коллективе класса, у них низкий социометрический статус, они чувствуют себя в школе неуютно. Причин здесь множество, причем чаще всего они меняются в зависимости от возраста.

Итак, как показали исследования, чтобы начинать корректировать школьную дезадаптацию, надо искать факторы, которые исходят от самой школы, и своевременно их преодолевать.

Список литературы

1. Молодцова Т.Д. Психология, диагностика и коррекция детских трудностей. – Ростов-на-Дону: Издво Ростовского университета, 2005, – 254 с.
2. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным учащимся. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 212 с.
3. Фрумин И.Д. Как преодолеть отчуждение от школы? // Педагогика. – 1993. – №2.

Философские науки

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ В ПРИКЛАДНЫХ ВОПРОСАХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хорев М.А.

*Одинцовский гуманитарный университет,
Одинцово, e-mail: maxkh@list.ru*

Проблемы реализации человеческой мысли связаны с понятием интеллекта как способности человека к рациональному осмыслению и познанию, предвещающей условия его существования и развития. Вопросы рациональности подхода в системе сознания на протяжении веков волновали философскую мысль. Суть рациональности, как философско-мировоззренческой проблемы, составляют поиски метафизически обосновываемой осознанной гармонизации че-

ловека и бытия, «вписывания» человека в окружающий мир [1].

Рациональность с позиции терминологии обобщает такие понятия как логичность, целесообразность, простота, эффективность, согласованность и т.п. Рациональность выступает как определенная культурная ценность, реализуемая в нормах человеческого поведения. Обсуждение статуса этого понятия в системе человеческой жизнедеятельности, отношения к действительности остается актуальной и в наше время так как напрямую влияет на социально-экономические процессы.

В идее рациональности, как определенного типа отношения видят символ современной научной – технической цивилизации. Научно-техническая цивилизация, как тип исторического раз-