

цели и определить последовательность своих будущих действий. Все это требует от деятеля соответствующего уровня образования, квалификации и информированности. При выработке рационального подхода следует опираться на знание ситуации, на знание возможных средств достижения цели и законов природы, управляющих взаимодействием факторов и течением процессов, использовать способность рассуждения разум, логику, продумывая порядок своих действий и предвидя их возможные последствия.

Может показаться, что понятию рациональность, по общности основной характеристики, близко понятие результативность. Результативность также определяется достижением поставленной цели посредством осуществления деятельности. Однако нельзя отождествлять эти два понятия, т.к. результативность, отвечает за достижение цели, но может нести за собой дополнительные затраты, снижающие эффективность действия. Таким образом, с позиции практической методологии, рациональность можно определить, как совокупность действий, усилий, средств, которая позволяет достигнуть поставленной цели с минимальными затратами. Затраты – еще один важный параметр оценки степени рациональности совершаемого действия.

Можно ли деятельность, в том числе, научную, не достигшую цели или превысившую уровень совокупных усилий, как задел для достижения новых, более сложных задач? Только отчасти, так как задачи, поставленные в будущем могут иметь совсем иные параметры. Вместе с тем каждый достигнутый уровень задач – это определенная совокупность материальных ресурсов, естественнонаучных знаний, установившихся социально-экономических отношений. Этот уровень сам может стать базисом для формирования нового более высоких уровней целей и задач развития.

Деятельность правомерно считать рациональной в том случае, когда она приводит к поставленной цели и, соответственно, нерациональной будет та деятельность, результат которой не отвечает требованиям поставленной цели. Совокупность затрат деятельности становится внутренней мерой рациональности, тем экономическим параметром, который может быть выражен в реальных материальных показателях. Отвечая принципу: «Какие цели – такие и усилия», поставленные цели должны стимулировать действия, оценка которых осуществляется не по освоению объемов материальных и финансовых ресурсов, а по роли этих действий в их формировании и накоплении. В этом дополнительный резерв научно-технического и социально-экономического развития.

Практический подход к понятию рациональность переводит ее в область прикладных вопросов методологии оценки эффективности деятельности, в том числе в сфере анализа, целевого планирования и управления, целом. Целенаправленная рациональная деятельность, как понятие, из философской категории должно перейти и глубже внедриться в круг социально-экономических процессов, а рационалистическое мировоззрение должно войти в образ мышления и поведения современного человека.

Список литературы

1. Швырев В.С. Рациональность как философская проблема // Рациональность, как предмет философского исследования. – М. ИФРАН, 1995 – 225 с.
2. Порус В.Н. Системный смысл понятия «научная рациональность» // Там же.
3. Ракитов А.И. Рациональность и теоретическое познание // Вопросы философии. 1982. № 11. с. 69.
4. Касавин И.Т. О социальном содержании понятия «рациональность» // Филос. науки. 1985. – № 6. – с. 64-65.
5. Никифоров А.Л. Рациональность и свобода // Рациональность, как предмет философского исследования. – М.: ИФРАН, 1995 – 225 с.

«Современные наукоемкие технологии», Доминиканская Республика, 13–22 апреля 2015 г. Социологические науки

ИССЛЕДОВАНИЕ АСПЕКТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ССУЗЕ

Курганова М.С.

Медицинский колледж НИУ «БелГУ», Белгород,
e-mail: mal190586@yandex.ru

Проблема адаптации студентов-первокурсников, включая лиц с дисфункцией зрения, к среде среднего профессионального учебного заведения решается созданием оптимальных условий с учетом основных характеристик адаптационных процессов. За каждым из них стоят различные зоны трудностей, с которыми приходится сталкиваться студентам, которые могут стать причинами развития дезадаптации (Бирюкова М.В., 2008., Цегельная Н.В., 2008).

Цель исследования: исследование аспектов социализации инвалидов по зрению на начальном этапе обучения в ССУЗе.

Решаемые задачи:

1. Методом анкетирования установить цели и заинтересованность в обучении у студентов на начальном этапе;
2. Оценить психологический микроклимат в студенческой среде, толерантность.

Методы и материалы исследования:

В анкетном опросе приняли участие 40 студентов (мужского пола 22 чел., и женского 16 чел.). Для проведения эксперимента были сформированы 2 группы студентов: 1 – контрольная – 20 человек, в которую вошли обучающиеся без ограниченных возможностей здоровья по зрению; 2 – опытная – 20 человек

со студентами из числа инвалидов по зрению. Респондентам исследуемых групп была предложена анкета-опросник из 30 вопросов сгруппированных в смысловые блоки с вариантами возможных ответов. Композиция анкеты сформирована на основе обзора имеющихся сведений по проблеме адаптации первокурсников к новым условиям обучения (Соловьев В.Н., 2005; Ершова Н.Г., 2004).

Результаты и их обсуждение. Обработка рабочего материала первого блока «Демографические данные обследуемых студентов» показала, что 64,0% юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья по зрению получили среднее образование в специализированных школах-интернатах для слепых и 36,0% – в средних общеобразовательных школах Белгородского района. Ответы студентов на вопросы анкеты по второму блоку «Показатели психофизиологического состояния» отражали самооценку состояния здоровья в I семестре обучения в колледже: у девушек и юношей контрольной группы она существенно выше, чем у студентов-инвалидов – 67,6 и 50,0% у девушек и 100,0 и 82,3% – у юношей соответственно. Сравнивая полученные показатели юношей и девушек обеих групп, можно сказать, что юноши фактически не испытывали дискомфорта со здоровьем при обучении в новых для них условиях в течении первого семестра, в отличие от девушек, которые ссылаются на частые простудные заболевания и плохое самочувствие.

Анализ анкетных данных по третьему блоку «Оценка студентами состояния учебно-воспитательной работы в колледже» показал, что 71,4% студентов контрольной группы в полной мере удовлетворены состоянием учебно-воспитательной работы в колледже. Доля студентов экспериментальной группы, оценивающие этот же показатель, составила 74,6%.

Сравнительные результаты по четвертому блоку «Выявление основной цели обучения студентов в колледже» демонстрирует, что 58,8% студентов контрольной группы и 63,6% студентов экспериментальной вполне осознанно стре-

мятся получить среднеспециальное медицинское образование и в дальнейшем планируют реализовать себя по избранной специальности; 35,3% студентов контрольной группы и 13,6% экспериментальной обучаются в колледже преимущественно с целью получения лишь определенных навыков в области медицины. Обучение в колледже ради общения со сверстниками и в целом в социуме у студентов экспериментальной группы составляет 13,6%, тогда как в контрольной группе – 0%. Получают образование в колледже по рекомендации родственников 5,9% студентов из контрольной группы и 9,1% – экспериментальной.

Заключение: студенты группы с ограниченными возможностями здоровья по зрению в отличие от обучающихся с нормальным физиологическим зрением больше заинтересованы в получении среднеспециального медицинского образования и реализации себя в будущей профессии на рынке труда, испытывают дефицит в общении, быстрее утомляются, имеют более высокий уровень тревоги. Однако, лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению более комфортно ощущают себя в стенах колледжа и дают более высокую оценку организации учебного и воспитательного процессов.

Список литературы

1. Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. №12 (88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал, 2008. – №12. – с.158-162.
2. Ершова Н.Г. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в высшей школе // Материалы научно-практической конференции. – М.: РГУ, 2004. – 542 с.
3. Соловьев В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов // Материалы научно-практической конференции. – Ижевск, 2005. – 394 с.
4. Цегельная Н.В. Формирование профессиональной адаптации студентов в воспитательном процессе среднего профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 9-й Межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции с участием ближнего и дальнего зарубежья. – Санкт-Петербург, 2008. – с.138 – 140.

Технические науки

РАЗРАБОТКА СОСТАВА ВЯЖУЩЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ «ГЛИНА-СТЕКЛОБОЙ» ДЛЯ ДЕКОРАТИВНО-ОБЛИЦОВОЧНОГО КОМПОЗИТА

¹Дорохова Е.С., ²Дюмина П.С., ¹Жерновая Н.Ф.,
²Бессмертный В.С.

¹Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород;

²Белгородский университет кооперации, экономики и права, Белгород e-mail: tkf-dekan@buker.ru

Успешная реализация президентской программы «Доступное жилье гражданам России» требует

существенного увеличения выпуска строительных материалов, в том числе и облицовочных.

Декоративно-облицовочные композиты в настоящее время пользуются значительным спросом в гражданском и промышленном строительстве и существенно повышают архитектурно-художественного достоинства зданий и сооружений [1-3].

В связи с вступлением в силу в 2012 г. Технического регламента ТС запрещается вторичное использование стеклотары.

Разработка энергосберегающей технологии получения декоративно-облицовочных компо-