

мероприятиях, позволяющих выявить требования и запросы работодателей, с одной стороны, и возможности и направления подготовки специалистов в вузе, с другой.

Система управления качеством подготовки специалистов включает в себя и этап последиplomного образования - факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (ФПК и ППС) [1].

ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России обеспечивает функционирование системы послевузовской подготовки специалистов и дополнительного образования врачей и провизоров, позволяющей выпускникам медицинских вузов проходить первичную специализацию в интернатуре, ординатуре, а практикующим врачам и провизорам - повышать свою квалификацию и проходить профессиональную переподготовку для получения новой специальности в соответствии с лицензионными требованиями на циклах дополнительного профессионального образования. Структура и состав ФПК и ППС в достаточной мере удовлетворяют потребность практического здравоохранения в высококвалифицированных кадрах. Кафедры, функционирующие в составе ФПК и ППС, имеют соответствующие профилю специальностей клинические базы – ведущие медицинские организации федерального, краевого и городского уровней. Работа факультета основана на максимальном приближении последиplomного образования к месту работы специалистов.

Отзывы практического здравоохранения о качестве подготовки специалистов в университете самые позитивные.

По информации Департамента труда и занятости Краснодарского края от 10.10.2013 г. №76.08-5637/13-15 и 05.12.14 № 76.08-7296/14-15 в службе занятости населения Краснодарского края выпускники университета 2008-2014 годов в качестве безработных не зарегистрированы. Данные анализа рынка труда подтверждают трудоустройство выпускников университета в медицинских организациях Краснодарского края и их востребованность на рынке труда.

Достаточно высокий уровень совместной работы университета с практическим здравоохранением способствует качественной подготовке выпускников по всем специальностям, и данное исследование, на наш взгляд, является тому подтверждением.

#### Литература

1. Востребованность выпускников <http://www.kurskmed.com/uvr/a-11.html>
2. Нагузе С.К. Основные мероприятия, осуществляемые в Кубанском государственном медицинском университете по повышению качества освоения практических навыков и умений студентами: Современные проблемы науки и образования. - М.: ИД.: Академия естествознания, 2009. -С.14-16.
3. Нагузе С.К., Гайворонская Т.В. Современные технологии для формирования базисных профессиональных компетенций у студентов Кубанского государственного медицинского университета.- М.: Медицинское образование и вузовская наука, 2012.
4. Опыт формирования "портфеля" компетенций документоведа на основе мнения работодателей Л.Р. Фионова, Е.А. Малыгина", Делопроизводство", 2007, – №3. – Консультант плюс.

### **О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ В ГБОУ ВПО КУБГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

Гайворонская Т.В.,

Проректор по учебной и воспитательной работе, председатель ЦМС  
Шадрин Э.М.

Помощник проректора по учебной и воспитательной работе  
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Подготовка конкурентоспособных специалистов в соответствии с существующими и будущими потребностями личности, общества и государства является приоритетным направлением системы менеджмента качества образовательного процесса в ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России.

Внедрение ФГОС ВПО с приоритетностью инновационных форм преподавания и обучения выводит на первый план не просто обучение студентов предметным знаниям, умениям и навыкам, объем которых постоянно растет, а студента, как активную, самостоятельную личность, имеющую соответствующую структуру потребностно-мотивационной сферы. Мотивация обучения студентов выражается в

принятии ими целей и задач учебной деятельности, осмысленных как личностно значимые и необходимые.

На типичную ошибку преподавателей вузовуказывает А.М. Митина. Она считает, что в своей педагогической деятельности преподаватели «неправомерно полагаются на тот факт, что студенты пришли учиться по собственной воле и уже поэтому достаточно мотивированы и заинтересованы в изучаемом предмете» [1].

Известно, что характер потребностей и мотивов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности личности, в частности: вовлеченность/отчужденность, активность/пассивность, удовлетворенность/неудовлетворенность происходящим. Задача преподавателя заключается в том, чтобы не только знать и понимать состояние мотивации студентов, но и прогнозировать динамику ее развития.

Таким образом, необходимость определения психологической готовности студентов к продолжению обучения в вузе представляется актуальной задачей.

В НИИ мониторинга качества образования в 2012 году была создана, апробирована и реализована диагностическая технология Интернет-тестирования студентов по изучению мотивационного и когнитивного компонентов готовности первокурсников к продолжению обучения в Вузе [3]. В основу была положена методика диагностики мотивации учения С.А. Пакулиной, С.М. Кетько[2]. Данная методика в отличие от других, используемых в практике психолого-педагогической диагностики мотивации, позволяет оценить как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию обучения, а также входящие в эти группы мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы обучения и профессиональные мотивы.

В модифицированном варианте данной методики НИИ мониторинга качества образования студентам было предложено 42 утверждения, значимость которых они оценивали по трехбалльной шкале. Для оценки по данной методике было определено четыре уровня мотивации: очень высокая, высокая, умеренная (умеренно выраженная) и слабая мотивация к учению.

По окончании тестирования результаты диагностики мотивации как компо-

нента психологической готовности первокурсника к продолжению обучения в вузе предоставлялись студентам индивидуально в виде информации, содержащей качественное описание уровней развития мотивов поступления в вуз, мотивов обучения и профессиональных мотивов, относящихся к внешней и внутренней мотивации.

По результатам проведенного тестирования 33-х вузов России НИИ мониторинга качества образования указывает на тревожные тенденции в психическом развитии студентов. В связи с этим, повышается значимость проведения системного целенаправленного изучения и мониторинговых исследований содержания и методов обучения в школе и вузе, особенно в русле новых тенденций модернизации системы образования в РФ в целом [3].

Студенты первых курсов ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России прошли исследование психологической готовности по тестам, предложенным НИИ мониторинга качества образования в 2013 году.

Цель - исследование психологической готовности студентов первого курса к продолжению обучения в вузе.

Были протестированы студенты по следующим направлениям подготовки: 060101 Лечебное дело, 060103 Педиатрия, 060105 Медико-профилактическое дело, 060201 Стоматология, 060301 Фармация.

Результаты диагностики внутренней мотивации обучения (табл.1) у студентов первого курса свидетельствуют, что большинство студентов имеют высокий и очень высокий уровни развития внутренней мотивации.

Таблица 1

Уровень развития внутренней мотивации обучения студентов факультетов

Факультет	Внутренняя мотивация (%)			
	Очень высокая	Высокая	Умеренно выраженная	Слабая
Лечебный	43,8	32,9	18,9	4,4
Педиатрический	39,6	40,8	14,3	5,3
Медико-профилактический	29,8	46,8	14,4	9
Стоматологический	20,2	44,4	8,2	27,2
Фармацевтический	27,8	39,5	12,9	19,8

Суммарно развитие внутренней мотивации по уровням «очень высокая» и «высокая» у студентов педиатрического факультета представлено в 80,4%, у студентов лечебного факультета в 76,7%, у студентов медико-профилактического факультета в 76,6%, у студентов фармацевтического факультета в 67,3%, у студентов стоматологического факультета в 64,6%.

Развитие внутренней мотивации у большинства тестируемых позволяет утверждать, что для первокурсников ведущими мотивами обучения являются потребность получить знания, интеллектуальное удовлетворение, стремление к саморазвитию. Внутренние мотивы носят лично значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности обучающегося в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом и целью учения. Студент непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Все это позволяет прогнозировать успешность их учебной деятельности в вузе.

Анализ результатов диагностики внешней мотивации к обучению у студентов первых курсов показал уменьшение доли студентов, имеющих очень высокий уровень развития внешней мотивации по сравнению с результатами диагностики внутренней мотивации обучения, а также долю студентов, имеющих высокий уровень развития внешней мотивации. На лечебном факультете высокий уровень внешней мотивации имеют 61,9% студентов первого курса; на медико-профилактическом – 58,6%; на педиатрическом – 55,8% (табл. 2).

Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки, получение высшего образования, получение стипендии, подчинение требованиям родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. Преобладание внешней мотивации приводит к тому, что студент, как правило, отчужден от процесса

познания, проявляет пассивность, может переживать бессмысленность происходящего, либо его активность носит вынужденный характер. Содержание учебных дисциплин не является для студента лично значимым. В этом случае можно предположить, что достижения студентов в учебной деятельности на различных этапах обучения в вузе будет менее успешным.

Таблица 2  
Уровень развития внешней мотивации обучения студентов факультетов

Факультет	Внешняя мотивация (%)			
	Очень высокая	Высокая	Умеренно выраженная	Слабая
Лечебный	12,1	61,9	22,1	3,9
Педиатрический	16,9	55,8	8,7	10,9
Медико-профилактический	13,5	58,6	19,8	8,1
Стоматологический	5,2	24,5	42,9	27,4
Фармацевтический	9,3	39,5	32,1	19,1

Таким образом, созданная в НИИ мониторинга качества образования диагностическая технология изучения психологической готовности студентов первых курсов к продолжению обучения в вузе может быть использована с целью прогнозирования успешности учебной деятельности студентов, а также для разработки организационных, управленческих, воспитательных мер по их развитию и саморазвитию, что будет способствовать их эффективному обучению в вузе.

Использование данной технологии на протяжении обучения студентов в вузе позволяет изучить динамику изменений их мотивации обучения.

Литература

1. Митина, А.М. Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых/ А.М. Митина // Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология, 2004. – № 2.
2. Пакулина, С.А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза / С.А. Пакулина, С.М. Кетько [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1.
3. Чернова, Е.П. Особенности психологической готовности студентов-первокурс-

ников к продолжению обучения в вузе // Проблемы качества образования : материалы XXIII Всероссийской науч.-метод. конференции. – Уфа - Москва, 2013. – С. 239-243.

### **ПРОБЛЕМНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ**

Агафонова И.П.

*ГБОУ ВПО КрасГМУ*

*им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

*Минздрава России,*

*Красноярск, Россия*

В контексте интегративного характера профессиональной деятельности фармацевта необходимым компонентом процесса подготовки будущих фармацевтов является создание условий для овладения ими опытом решения интегративных проблем. Реализация процесса обучения, ориентированная на достижение этого опыта, обуславливает необходимость его организации таким образом, чтобы была возможность логично соединить интеграцию знаний с проблемно-поисковой деятельностью студента.

Цикл химических дисциплин для будущих фармацевтов несет серьезную общеобразовательную нагрузку, служит базой для изучения других дисциплин, в том числе и профессиональной направленности, и в значительной мере обеспечивает профессиональную подготовку, входит в состав профессионализма как элемента его содержательного компонента [4]. С учетом специфики химии как науки, особым способом создания проблемной ситуации в рамках обучения будущих фармацевтов, в контексте проблемно-интегративного обучения [5] может быть проблемно-интегративный химический эксперимент. Как известно, химический эксперимент – это мощное средство и метод обучения химии. Его использование для постановки проблем на основе внутри- и междисциплинарной интеграции содержания обучения циклу химических дисциплин с содержанием обучения других дисциплин, изучаемых фармацевтами, безусловно, будет способствовать переводу процесса обучения на качественно новый уровень [2, 3].

Проблемно-интегративный химический эксперимент – это разновидность химического эксперимента, в ходе которого на

основе использования внутри- и междисциплинарной интеграции создаются и/или решаются проблемные ситуации.

Проблемно-интегративный химический эксперимент выступает методом обучения, средством создания проблемных ситуаций, средством решения проблем и доказательства их истинности. Особенностью его является опора на внутри- и междисциплинарные связи.

Он также является важным фактором формирования мотивов изучения химии и ценностного отношения к приобретаемым знаниям и умениям.

Нами выделены следующие функции проблемно-интегративного химического эксперимента: обучающая, развивающая, мотивационная, аксиологическая, контролирующая.

Обучающая функция заключается в направленности на вооружение студентов прочными и осознанными знаниями, в овладении обобщенными и междисциплинарными умениями в процессе решения учебных проблем. Развивающая функция отражает роль проблемно-интегративного химического эксперимента в развитии интеллектуально-творческого потенциала студентов, в усвоении стиля профессионального мышления, междисциплинарных умений и их применение в практической деятельности; в выработке навыков переноса, синтеза и творческого применения (в новой ситуации) знаний и умений в процессе решения учебных проблем. Мотивационная функция заключается в развитии познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию, потребностей и мотивов учения. Аксиологическая функция заключается в приобщении студентов к профессиональным ценностям, в формировании ценностного отношения к выбранной профессии, к получаемым знаниям, умениям. В процессе обучения химическим дисциплинам студентов - будущих фармацевтов проблемно-интегративный эксперимент выполняет и контролирующую функцию – как средство диагностики и контроля результатов обучения.

Проблемно-интегративный химический эксперимент можно использовать на любом этапе занятия.

Ниже приводится методика чтения лекции по теме «Комплексные соединения» в лекционном курсе дисциплины «Общая и неорганическая химия» с использованием