

тальных законов системного синергетизма / Н.М. Таланчук. – Казань: РАО, 1993. – 105 с.

5. Волкова, В.Н. Основы теории систем и системного анализа / В.Н. Волкова, А.А. Денисов. – СПб.: СПб ГТУ, 1999. – 512 с.

6. Новиков, А.М. Основание педагогики / А.М. Новиков. – М.: Изд. «Эгвес», 2011. – 208 с.

**ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК
ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
МИКРОБИОЛОГИИ**

Бабичев С.А., Качанова О.А.,
Мальшева Т.В., Кроличенко Т.П.,
Вяткина В.Г., Сиюхова Ф.Ш.,
Качанов И.А., Тищенко А.С.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Одной из основных задач высшей школы является обеспечение преемственности научного познания, т.е. подготовка достойной смены научно-исследовательских и научно-педагогических кадров.

Успешная самореализация человека в научно-исследовательской деятельности возможна только при наличии определённого личностного потенциала, включающего такие качества как способность к нестандартному аналитическому мышлению, инициативность, ответственность, умение самостоятельно принимать решения и действовать. Такой психотип личности во многом определяется природными задатками, и главная задача педагога высшей школы - своевременное выявление и гармоничное развитие соответствующих качеств у студентов.

В свете изложенного наиболее эффективным педагогическим приемом, на наш взгляд, является проектная технология обучения. По мнению доктора педагогических наук авторитетного исследователя в области инновационных образовательных технологий Е.С. Полата, метод проектов – это «определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, и организа-

цию процесса достижения этого результата» образования [5, с. 3-10].

В процессе проектирования присутствуют элементы эвристики, исследования, конструирования и комбинаторики, что способствует формированию критического мышления у обучающихся, готовности к самостоятельному научному поиску и решению профессиональных задач [4, 144 с.]. Кроме того, такой подход изменяет мотивацию учебно-познавательной активности студентов. Интерес обучающихся акцентируется не на оценке как результате своего труда, а на логическом осмыслении полученных данных, что способствует более прочному усвоению знаний.

Проанализировав опыт коллег по внедрению проектных технологий в процесс обучения на различных уровнях образования [1, с. 65-68, 2, с. 89-91, 3 с. 114-121, 5, с. 3-10, 6, с. 203-205], коллектив кафедры адаптировал этот метод к преподаванию микробиологии в медицинском вузе в соответствии с ФГОС ВПО.

Изучение предмета осуществляется в рамках образовательного процесса по специальностям «Лечебное дело» (дисциплина «Микробиология, вирусология»), «Педиатрия» (дисциплина «Микробиология, вирусология»), «Стоматология» (дисциплина «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»), «Медико-профилактическое дело» (дисциплина «Микробиология, вирусология, иммунология»), «Фармация» (дисциплина «Микробиология»). Для всех дисциплин сотрудниками кафедры разработаны учебно-методические комплексы, отвечающие требованиям ФГОС 3 по каждой специальности. Арсенал средств обучения включает различные формы интерактивных занятий, но методологической основой преподавания является проектная технология.

В учебном процессе кафедры микробиологии используется два вида проектной деятельности студентов: научно-исследовательская проектная работа и учебно-исследовательская проектная работа. Общая структура проекта включает 4 этапа. На первом подготовительном этапе проектной работы формируются студенческие коллективы по 2-3 человека (в случае научно-исследовательской работы – по интересам; в случае учебно-исследовательской работы академическая группа разбивается на микрогруппы по 2 человека), каждая из которых

получает свою индивидуальную задачу. На следующем этапе коротко формулируется и актуализируется изучаемая проблема, определяются цели и задачи исследования, осуществляется планирование работы с указанием сроков выполнения отдельных элементов. Третий этап предполагает освоение студентами методологии исследования и выполнение экспериментально-практической части проекта (причем предусмотрена самостоятельная коррекция дизайна исследования обучающимися в зависимости от его результатов). На заключительном этапе осуществляется анализ полученных данных, качества выполнения проекта, формулируются выводы.

Проектная деятельность в форме учебно-исследовательских работ является обязательной составляющей учебного процесса для всех студентов на кафедре микробиологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России.

Научно-исследовательский проект является основной формой работы научного студенческого кружка кафедры. Эта проектная работа принципиально отличается от учебно-исследовательской тем, что студенты самостоятельно обосновывают актуальность выбранной темы исследования на основании анализа литературных данных, в том числе с помощью информационных банков и других мультимедийных источников. Научно-исследовательский проект заканчивается защитой на заседании кружка, лучшие работы рекомендуются коллективом кафедры к представлению на конференциях различного уровня и публикации.

Таким образом, в процессе обучения микробиологии обеспечивается двухуровневая проектная подготовка студентов, причем первый уровень проектной деятельности является обязательным для всех студентов, а второй – для наиболее способных и заинтересованных. Эта методология обучения, на наш взгляд, позволяет избежать типичной педагогической ошибки – акцентирования внимания на преуспевающих и отстающих студентах, и развивать творческий потенциал каждого, а также более эффективно выявлять склонности к научному поиску.

Литература

1. Гникий Н.В. Проектная технология как основа индивидуализации обучения в высшей школе // *Международный журнал экспериментального образования* – 2010. – № 4. – С. 65-68.

2. Деев А.В., Ерина Т.Ф. Использование элементов проектного метода обучения в преподавании иностранного языка // *Международный журнал экспериментального образования* – 2010. – № 4. – С. 89-91.

3. Луд Н.Г., Солодков А.П., Гурина Н.С., Коневалова Н.Ю., Косинец В.А. Учебно-исследовательская работа студентов в медицинском ВУЗе. // *Вестник Витебского государственного медицинского университета* – 2006. – Т. 5. – № 1. – С. 114-121.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М., Academia. – 2011. – 144 с.

5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // *Иностранные языки в школе* – 2000. – № 2. – С. 3-10.

6. Ткаченко А.В., Парахонский А.П. Рейтинговая оценка в применении к проектной деятельности студентов в медицинском вузе // *Международный журнал экспериментального образования* – 2010. – № 4. – С. 203-205.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КУБГМУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Бат Н.М., Павлюченко И.И.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Качество образования при подготовке специалистов в высших учебных заведениях предполагает усиление профессиональной направленности. Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №38 от 17.01.2011 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 ФАРМАЦИЯ (квалификация (степень) «специалист»)», реализуются при обучении студентов в КубГМУ на фармацевтическом факультете, формировании у них обязательного комплекса общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.