

рекомендуемых тем реферативных работ, ситуационные задачи, задания для итоговых работ (защиты модуля), экзаменационные вопросы, экзаменационные билеты. По всем дисциплинам, преподаваемым на факультете, составлены электронные версии тестовых заданий «Фонда оценочных средств». Рейтинговая система, используемая на факультете, позволяет активизировать внедрение новых организационных форм обучения, мотивирующих получение знаний студентами и регулирование учебного процесса в соответствии с программными целями и с учетом результатов на контролируемом этапе (текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся) преподавания учебной дисциплины.

Система менеджмента качества (СМК) внедренная в ВУЗе, оказала положительное влияние на формирование и оформление новых рабочих программ (РП) и УМК: РК СМК 01-2012 (версия № 3) «Руководство по качеству» и ДП СМК 06 - 2012 (версия № 3) «Управление записями».

При последовательной реализации ФГОС ВПО третьего поколения на фармацевтическом факультете определились некоторые проблемы и были намечены возможные пути их решения. Так, при формировании новых программ дисциплин, преподаваемых на факультете по ФГОС ВПО-3, затруднения вызвало отсутствие по дисциплинам специальности (утвержденных или рекомендуемых) Типовых или Примерных РП, предусматривавшее творческие контакты со специалистами других ВУЗов и личную инициативу преподавателей, что в первую очередь относится к дисциплинам вариативной части и предметам выбора.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию новых программ дисциплин путем внесения изменений и дополнений к РП на соответствующий учебный год согласно утвержденному положению в ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России «О рабочей программе дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования». Соответственно этому внести изменения и дополнения в УМК дисциплин: организационно-методический блок (график учебного процесса и календарно-тематический план изучения дисциплины на соответствующий учебный год); содержательный блок (новые издания – учебники или

учебные пособия, курс лекций); учебно-методический блок (в руководства по изучению дисциплины для преподавателей и для студентов, в контролирующие материалы – тестовые задания для самопроверки, входного контроля, текущего контроля, промежуточного контроля, итогового контроля).

Таким образом, для реализации инноваций образовательного процесса по дисциплинам специальности в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения необходимы целенаправленные изменения в организации учебного процесса, вносящие новые элементы, дающие стабильные и более эффективные результаты обучения студентов на фармацевтическом факультете.

Литература.

1. Бат Н.М. Методические аспекты образовательного процесса на фармацевтическом факультете в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения /Н.М. Бат, И.И. Павлюченко//Инновации в образовании. – 2012.- С.37-40

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К  
ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ  
НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ МЕДИКО -  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА В РАМКАХ  
ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ  
ЧЕЛОВЕКА, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ  
АНАТОМИЯ»**

Бахарева Н.С., Шантыз Г.Ю.,  
Гордеева Е.К.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В познавательной стратегии выделяют следующие компоненты: мотивационный, связанный с осознанием и постановкой цели деятельности; операционный, определяемый выбором той или иной последовательности интеллектуальных операций; рефлексивный, предполагающий осознание и коррекцию процесса деятельности, цели и фиксацию результата деятельности. Развитие познавательных стратегий означает и развитие познавательных мотивов. Познавательная стратегия раскрывает механизмы мотивации, а значит и создает условие для понимания, коррекции и развития этих механизмов. Знание механизмов позволяет повысить результативность управления развитием познавательной активности в обучении [1]. Объек-

том профессиональной деятельности специалистов по специальности «медико - профилактическое дело» является здоровье населения и среда обитания. Одним из наиболее важных аспектов становления специалиста является развитая мотивация к обучению, личностная потребность в овладении знаниями и умениями, готовность к труду. Диагностика мотивационной сферы представляет сложную задачу, так как мотивы деятельности и поведения, образуя ядро личности, являются наиболее «закрытой зоной» [4]. Мотивационный профиль исследован у студентов технических специальностей, психологов, студентов медицинских вузов [3]. У студентов медико – профилактического факультета практически не исследован мотивационный профиль. Рассматриваемая проблема является актуальной и имеет практическую значимость.

Целью настоящего исследования является выявление особенностей мотивации к обучению у студентов медико-профилактического факультета (МПФ) в рамках дисциплины «Анатомия человека, топографическая анатомия», изучение «мотивационного профиля» и его сравнение с таковым у студентов других факультетов (лечебного, педиатрического, стоматологического) ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России.

Материалы и методы. Обследовано 225 студентов различных факультетов в возрасте от 17 до 42 лет (55 мужчин и 170 женщин) 1-2 курсов. Для диагностики учебной мотивации использована методика А.А. Реана и А.В. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой (2004) [2]. Мотивы к обучению разделены по 7 шкалам: 1 - коммуникативные, 2 – избегание неудач, 3 – престижа, 4 – профессиональные, 5 – творческой самореализации, 6 – учебно-познавательные, 7 – социальные. Вопросы теста оцениваются по пятибалльной системе. Приведенные мотивы учебной деятельности по значимости делят: 1 балл – минимальная значимость мотива, 5 – баллов – максимальная его значимость. Обработка результатов проводилась методами вариационной статистики с использованием программы Microsoft Excel. За достоверные различия в сравнении средних величин в парных сравнениях брали критерий *t*-критерий Стьюдента при  $p < 0,05$ .

Результаты и обсуждение. Между строением мотивационной сферы и структурой деятельности существуют отношения

изоморфизма, т.е. взаимного соответствия. Эффективность и результативность учебной деятельности студентов во многом определяется сложной системой мотивов, сформулированных на основе потребностей, желаний и интересов. Мотивация - циклический процесс, двояко детерминированный и складывающийся из внутренних (личностных) диспозиций и внешней (ситуационной) составляющей [4].

В «мотивационном профиле» студентов начальных курсов медико-профилактического факультета доминирующими являются «профессиональные мотивы». Последующие места в порядке убывания заняли мотивы: учебно-познавательные, коммуникативные, социальные, творческой самореализации, мотивы престижа, «избегания неудач». Мотив «избегания неудач» оказывается достоверно выше у студентов медико-профилактического факультета, чем у студентов лечебного и педиатрического, что свидетельствует об ориентации на начальных этапах обучения не на «достижение успеха», а на «избегание неудач».

Статистический анализ не обнаруживает ни по одной из 7 мотивационных шкал достоверных отличий одноименных параметров в группах студентов педиатрического и лечебного факультетов. У студентов стоматологического факультета по сравнению со студентами лечебного факультета существенно ниже оказывается выраженность мотивов «творческой самореализации» и «учебно-познавательных процессов». Значимые отличия обнаружены между мотивациями к обучению у студентов медико-профилактического и стоматологического факультетов: у студентов медико-профилактического факультета достоверно выше оказываются значения показателей по шкалам мотивов «престижа», «творческой самореализации» и «учебно-познавательными», чем таковые у студентов-стоматологов.

#### Выводы

1. Установлены в рамках рассматриваемого периода существенные различия в качественной и количественной характеристике мотивационной сферы студентов медико-профилактического факультета, что требует дифференцированного подхода при формировании профессиональных компетенций.

2. Установлен «мотивационный профиль» студентов медико-профилактического

факультета, ведущую позицию в котором занимают профессиональные мотивы.

3. Установлено, что у студентов медико-профилактического факультета по сравнению со студентами лечебного и педиатрического факультетов более высокий уровень по шкале «избегание неудач», т.е. ориентация не на «достижение успеха», а на «избегание неудач».

Литература

1. Ахметов М. А. Алгоритмы познавательной деятельности, познавательной стратегии, познавательной активности // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №4. - С. 27 - 29.

2. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.

3. Евхута Д. В. Современные проблемы учебной мотивации при подготовке врача [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsnu.by>.

4. Маклаков А. Г. Общая психология. – М.: Медицина, 2009. – 381 с.

**ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Безрукова Н.П., Безруков А.А.,  
Нейверт Ю.В.

*ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева,  
Красноярск, Россия*

Переход российского высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС ВПО на двухуровневую систему: бакалавриат-магистратура, планируемый переход на трехуровневую систему: бакалавриат-магистратура-аспирантура актуализирует поиск и разработку подходов, обеспечивающих результативную модернизацию содержания обучения конкретным дисциплинам и системы подготовки специалиста с высшим образованием в целом.

В контексте того, что информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного специалиста, данная статья посвящена обсуждению опыта использования информационно-деятельност-

ного подхода в развитии ИКТ-компетенции магистрантов в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», входящей в базовую часть Профессионального цикла ООП каждой магистерской программы педагогического образования в соответствии с ФГОС ВПО.

Следует отметить, что информационно-деятельностный подход в определенной мере является развитием информационного подхода, разработка которого непосредственно связана с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Очевидно, что любые методы и технологии обучения предполагают информационные взаимодействия, то есть, по сути, являются информационными. Однако исторически так сложилось, что термин «информационные технологии» непосредственно связан с использованием компьютера в обучении. Наряду с этим, особенностью информационного подхода является выделение в качестве доминирующего взаимодействия в образовательных системах информационного взаимодействия, что позволяет различные аспекты усвоения знаний и управления обучением рассматривать с точки зрения законов информатики. Информационный подход опирается на идеи когнитологии и когнитивной психологии, в контексте которых человеческий мозг рассматривается как сложная информационная система, которая непрерывно занята приемом, переработкой, хранением и воспроизведением информации, а также управлением различными процессами в организме [4]. Хотя информационный подход не может отразить все аспекты таких сложных систем, как образовательные, практическая результативность данного подхода показана в работах отечественных и зарубежных педагогов, изучавших информационные аспекты процесса обучения: С.И. Архангельского, А.И. Берга, В.П. Беспалько, И.Е. Вострокрутова, П.Я. Гальперина, Л.П. Ительсона, Л.Н. Ланды, И.Я. Лернера, Д.Ш. Матроса, Е.И. Машбица, И.В.Роберт, Б.Е. Стариченко, Н.Ф. Талызиной, Л.Т. Турбовича, И.С. Якиманской, Н. Краудера, Г. Паска, Б. Скиннера и др.

Усиление деятельностного аспекта в информационном подходе к обучению создает условия для реализации информационно-деятельностного подхода, что, в свою очередь, позволяет перевести процесс обучения на качественно новый уровень. В философии