

кавалеры и специалисты, не имеющих базового педагогического образования. Отсутствие базовой подготовки в области педагогики, психологии, методики обучения предмету естественнонаучного цикла обуславливает значительные трудности в освоении дисциплины данной категории обучающихся, а также повышенную нагрузку на преподавателя.

Литература

1. Безрукова Н.П. Теория и практика модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.02. – М., 2006. – 336 с.

2. Безрукова Н.П., Безруков А.А. Информационно-деятельностный подход в системе непрерывного образования // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междун.конф.: в 2 ч.. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – Ч.I. – С. 338-341.

3. Единая коллекция ЦОР – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Стариченко Б.Е. Компьютерные технологии в вопросах оптимизации образовательных систем. - Екатеринбург: УрГПУ, 1998. - 208 с.

5. Безрукова Н.П., Тимиргалиева Т.К. Об особенностях информационного взаимодействия при обучении химии старшеклассников с использованием ИКТ // Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования: Сборник материалов IV Всеросс. науч.-метод.конф. с междун. участием; Москва, 11-12 апреля 2013 года. – М.: МАКС Пресс, 2013. С.161-164.

6. Цифровые образовательные ресурсы в школе. Естествознание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов /сост. Н.П. Безрукова, А.С. Звягина, Е.В. Оспенникова.-М.: Университетская книга, 2008.

7. Электронные проекты КГПУ им. В.П. Астафьева / Программа "Разработка программ и учебно-методических материалов для подготовки студентов педагогических вузов в области использования цифровых образовательных ресурсов". Раздел «Модули II этапа» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nfpk.kspu.ru>.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ У СТУДЕНТОВ МАОУ ВПО КММИВСО

Беликова О.Ю.

МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего
сестринского образования»,
Краснодар, Россия

Актуальность. Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [6, 11]. Это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [1, 4, 5, 9]. Известно, что государственные образовательные стандарты третьего поколения построены на компетентностной основе. Применение современных образовательных технологий, основанных на совокупности общих и профессиональных компетенций необходимы для качественной продуктивной деятельности по отношению к обучающимся [2, 3, 5].

Цель исследования. Создание и апробация комплекса инновационных образовательных технологий проведения практического занятия со студентами факультета среднего профессионального образования, основанных на компетентностном подходе.

Результаты и их обсуждение. С целью обобщения педагогического опыта по изучаемой проблеме была подготовлена инновационная методическая разработка практического занятия раздела профессионального модуля «Технология оказания медицинских услуг» по теме: «Техника выполнения внутримышечной инъекции, разведение антибиотиков. Возможные осложнения и тактика медицинской сестры». Указанная разработка апробирована на открытом практическом занятии у студентов первого курса очной формы обучения факультета среднего профессионального образования специальности «Лечебное дело», на котором эффективно использовались следующие инновационные образовательные технологии:

Технология личностно – ориентированного обучения. Обеспечивает поддержку индивидуального развития обучающегося согласно его способностям, физиологическим и исполнительским возможностям; предоставляет ему пространство для воображения и творчества, свободу для принятия самостоятельных решений. В условиях коллективной работы группы личностно-ориентированный подход понимается как один из принципов обучения, предполагающий знание и учет интересов, склонностей, уровня развития, пробелов в знаниях и умениях каждого обучающегося [1, 10].

Технология разноуровневого обучения. Предполагает разный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по изучаемой дисциплине на подходящем уровне. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению новым материалом, по его творческому применению [10].

Технология организации и реализации самостоятельной работы. Действия, которые обучающиеся выполняют без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством. Таким образом, обучающийся самостоятельно выбирает способы действий, контролирует их в соответствии с поставленной преподавателем целью. При этом у студентов развивается способность оценивать собственные действия и планировать на этой основе определенный уровень достижения профессионального мастерства, рассматривая себя как субъект этой деятельности [8].

Технология интерактивного обучения. Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, но не «замещенное» общением. Принцип технологии интерактивного обучения – групповое взаимодействие, сотрудничество студентов и преподавателя, образовательный процесс для которых проходит в режиме продуктивной совместной деятельности. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов обучения. В этом и заключается важнейшая особенность интерактивного обучения: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Это способствует побуждению к практической и мыслительной деятельности, результатом которой является овладение знаниями по изучаемой теме. Данный вид образовательных технологий, как правило, наиболее широко используется при проведении практических занятий по разделам

профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» [3, 7].

Заключение. Можно полагать, что использование предлагаемого комплекса инновационных педагогических технологий в процессе практических занятий позволит значительно расширить выбор методов и средств обучения на практическом занятии, а также более эффективно сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции.

Литература

1. Борисов Ю.Ю., Щербинина И.Г. Компетентностный подход к подготовке бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования, 2012. – № 4. – С. 53-56.

2. Борисов Ю.Ю., Беркун А.В. Инновационные технологии обучения в системе подготовки бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования, 2013. – № 4. – С. 56-58.

3. Борисов Ю.Ю. Теория сестринского дела // Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. - Краснодар. – 2014. – 128 с.

4. Борисов Ю.Ю., Ломоносова Г.Г. Балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - № 10. – С. 83-86

5. Вечедов Д.М., Вечедова А.Д. Компетентный педагог как цель профессиональной подготовки студентов колледжа // Среднее профессиональное образование, 2012. – №12. – С. 3-6.

6. Георге И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленные на формирование профессиональные компетенции // Среднее профессиональное образование, 2011. – № 3. – С. 49-51.

7. Головкин А.В. Роль общекультурных и профессиональных компетенций при формировании конкурентной работоспособности // Среднее профессиональное образование, 2012. – № 1. – С. 23-30.

8. Каппушева Х.Х. Разноуровневое обучение в современном образовании // Среднее профессиональное образование, 2010. – №9. – С. 22-23.

9. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

10. Королева О.А. Информационные технологии как средство формирования общих компетенций обучающихся на занятиях по информатике // Среднее профессиональное образование, 2012. – № 7. – С. 55-57.

11. Рамонова Л.П., Борисов Ю.Ю. Проблемы и перспективы высшего сестринского образования в России // Международный журнал экспериментального образования, 2014. – № 10. – С. 241-246.

ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Белялова М.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего
сестринского образования»,
Краснодар, Россия*

Современное образование актуализирует проблему воспитания на национальных традициях [1, с. 24-25].

Образование не может разрушать, оно должно иметь созидательную силу, что возможно при достойном воспитании. Образование служит становлению «действенной добродетели», о которой пишет в «Эпилоге» к «Войне и миру» Л.Н. Толстой. Вечная проблема поиска смысла жизни сопряжена с осознанием необходимости хорошим людям объединяться для того, чтобы жить по совести, добру и справедливости. Воспитывающее образование учит любви ко всем и всему: любви к Родине, отчому дому, родным, родной земле, труду, творчеству. Н. Рерих писал, что Россия – не единая раса, и в этом ее сила. Россия – это единство в разности, полихромия, полифония.

Конец XX и начало XXI века характеризуются неведомыми ранее страданиями, связанными с проблемами межэтнического взаимодействия, объясняемыми нежеланием представителями разных этнических групп уважительно относиться друг к другу.

Сегодня актуальны слова Сергея Радонежского, что «любовью и единством спасаемся».

Велика роль этнопедагогики, представленной сравнительным анализом воспитательных традиций различных народов, сильных и значимых межпоколенной преемственностью.

Анализ «золотого правила» свидетельствует о самом значимом: формировании

нравственности независимо от религии и вероисповедания:

- «Не делай другим того, что сам считаешь злом» (буддизм);

- «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» (христианство);

- «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе» (ислам);

- «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе» (индуизм);

- «Что ненавистно тебе, не делай другому» (иудаизм);

- «Считай прибыль ближнего своей прибылью, его потерю – своей потерей» (даосизм).

Срединный путь Конфуция тоже един для всех наций и религий: ищи во всем середины, зная, что рядом с добром соседствует зло; рядом с верностью – неверность; рядом с преданностью – предательство, но есть у каждого свой путь и осознание своих нравственных позиций, единых для всего человечества [2, с. 60-65].

XX век осознал ценность многообразия этносов, нравственное взаимодействие которых должно осуществляться на основе диалога разных наций по поводу одного предмета – морали.

Наукой установлено, что воспитание носит национальный характер. По убеждению К.Д. Ушинского, у всех народов есть своя национальная система воспитания.

Национальное воспитание – это воспитание на культурно-историческом опыте родного народа, его традициях, обычаях, обрядах, многовековой воспитательной мудрости.

Национальная система воспитания основывается на позициях семейного воспитания, народной педагогики, научной педагогической мысли.

Суть национальной системы воспитания раскрывается в основных научных понятиях: национальное воспитание, национальная система образования, этнопедагогика, национальная научная педагогика, национальное сознание и самосознание, национальное мировоззрение, национальная философия, национальная идеология.

Народная педагогика утверждает воспитание как общую и вечную категорию. А вечность воспитания – это вечный труд, вечная забота, вечная любовь...

Изучая этнопедагогику, следует помнить, что это наука о любви – о любви к человеку независимо от цвета кожи, глаз, язы-