

Питерсу Т. и Уотермену Р.; модель управленческой эффективности по трём параметрам Ф. Фидлера; модель нравственной культуры руководителя по Ницше [2].

Питерс Т., Уотермен Р. классифицируют эффективность образцовых компаний по 8 критериям: ориентация на действия и достижение успехов; лицом к потребителю; самостоятельность и предприимчивость; производительность и связь с жизнью; ценностное руководство; верность своему делу; простота формы и скромный штат управления; свобода и жесткость одновременно.

Ницше Ф. принадлежит модель нравственной культуры руководителя: высокая гражданственность, патриотизм, гуманизм, ответственность, культура труда и жизни.

Майстер Д. выделяет слабые стороны российских менеджеров; Иванова А. и Маркин В.Н. обращают внимание на необходимость постоянных изменений в организации и неизбежность «болезни роста» в командной деятельности.

Проведённое теоретическое исследование подтвердило необходимость профессионального управления коллективом для обеспечения миссии организации. Не менее важен вывод о прямой зависимости успеха организации от ясного видения коллективом единомышленников (командой) её предназначения, оптимистического и продуктивного умянастроения персонала и слаженности в работе.

Литература

1. Белбин, Р.М. Типы ролей в командах менеджеров. – М., 2003.
2. Белялова, М.А., Шевченко, М.В. Профессиональная культура менеджера в организации эффективной командной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. – №10. С. 71-75.
3. Китов, А.И. Психология хозяйственного управления. – М., 1984.
4. Литвак, М.Е., Солдатова Т.А. Вести из будущего: письма управленцу. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
6. Файоль, А. Общее и промышленное управление. – М., 1931.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ СПОРТА» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ (ФГОС 3 И ФГОС 3+)

Бердичевская Е.М., Швыдченко И.Н.
ФГБОУ ВПО КГУФКСТ
Министерства спорта России,
Краснодар, Россия

Вхождение России в Болонский процесс в 2003 г. явилось толчком для реформирования всей системы отечественного высшего образования, в результате чего в 2011 г. был осуществлен переход к двухступенчатой системе и разработаны новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [1].

Основное отличие ФГОС от прежних государственных образовательных стандартов (ГОС) – ориентация на результат освоения образовательных программ с выработкой выпускника вуза соответствующих компетенций. Компетенции (как способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области) тесно связаны с задачами профессиональной деятельности выпускника и неотделимы от теоретических знаний по соответствующим дисциплинам [2,3]. Методология формирования компетентностного подхода требует тщательной проработки образовательных программ с планированием четких целей и результатов обучения, способов их достижения и средств оценочного контроля, понятных как для преподавателя, так и для студента.

Преимуществом между образовательными стандартами (ГОС и ФГОС) достигается сохранением профильности в образовании, что, в свою очередь, обеспечивается за счет вариативной части цикла профессиональных дисциплин [4, с.113]. Учебная дисциплина «Физиология спорта» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура» (профиль подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта») и является необходимой для формирования профессиональных компетенций

в тренерской, педагогической, рекреационной и научно-исследовательской деятельности выпускника.

Основной целью освоения дисциплины «Физиология спорта» является углубление профессионально-теоретической подготовки студентов в области физической культуры и спорта на основе усвоения принципов системного подхода к анализу процессов функционирования организма человека в условиях физических нагрузок, а также формирование профессиональных компетенций, позволяющих бакалавру по физической культуре на основе конкретных знаний, навыков и умений осуществлять контроль за функциональным состоянием лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из которых аудиторные занятия составляют 54 часа (лекции, семинары и практикум), столько же времени отводится на самостоятельную работу студента. Все лекции и занятия имеют профессиональную направленность с учетом специфики ВУЗа, избранного вида спорта и конкретной специальности выпускника.

При организации курса учтены современные требования к методологии обучения. Теоретические знания студенты получают на лекциях и при самостоятельной подготовке к занятиям. Теоретическая часть курса включает проблемные вопросы, предваряет практическую часть и положена в ее основу. Учебный материал на лекциях преподносится с использованием информационно-компьютерных технологий в виде мультимедийных презентаций, что позволяет студентам наглядно ознакомиться с проблемой и облегчает запоминание. Лекции строятся на основе комплексного подхода к обсуждаемой теме и с учетом межпредметных связей (по общей физиологии, анатомии, генетике, спортивной биохимии и биомеханике, психофизиологии, статистике и спортивной специализации).

Учитывая необходимость формирования у студентов в процессе обучения необходимых профессиональных компетенций, особое внимание при разработке курса уделено организации практических занятий и семинаров. Практические занятия построены с использованием активных форм обучения с участием каждого студента (деловая игра, учебно-исследовательская работа студентов, самообследование). Практические занятия проходят в специализированной аудитории,

оснащенной современным компьютерным оборудованием, интерактивной доской, современной физиологической аппаратурой, велоэргометрами, носят исследовательский характер, в них принимают участие все студенты. Использование мультимедийных технологий позволяет детально знакомиться с современными методиками физиологического обследования организма спортсмена и обобщать полученные знания. В качестве средств оценочного контроля используются устный экспресс-опрос на каждом занятии по соответствующей теме, беседа и компьютерный контроль на коллоквиумах, где систематизируются знания по отдельным вопросам физиологии спорта.

Общая тенденция совершенствования методов и форм обучения состоит в том, чтобы перевести студента из объекта обучения, пассивно воспринимающего знания, в активного субъекта образовательного процесса. Задача преподавателя состоит в том, чтобы активизировать познавательные интересы и максимально развивать самостоятельность обучаемых, их способность к самообразованию, к постановке собственных образовательных целей и задач, к самооценке своего образовательного результата [5, с.1503]. Для самостоятельной работы студентов нами разработаны вопросы к коллоквиумам, небольшие практические задачи по самообследованию, расчетные работы. Способность самостоятельно организовать свою деятельность, применять ранее выработанные умения и навыки на практике, научиться работать в команде формируются на таком виде занятий как учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). УИРС интегрирует все полученные студентом в ходе обучения знания, навыки и умения и дает им возможность самостоятельно решить поставленные задачи [6, с.155].

Для организационного обеспечения хода занятий и повышения их эффективности нами разработаны учебно-методические пособия по дисциплине, которые используются студентами в качестве индивидуальной рабочей тетради. В пособии перечислены теоретические контрольные вопросы к занятию, детально обозначены методики исследования, выделены рубрики для фиксирования результатов наблюдения, оформления выводов. Пособие содержит контрольные вопросы к коллоквиумам и инструкции для проведения внеаудиторной работы студента. Материал рабо-

чей тетради (описание методик обследования, формулы, информационные и нормативные таблицы, список современной литературы по проблеме) может быть использован в профессиональной повседневной деятельности выпускника – будущего тренера, педагога. Заданный алгоритм обучения в индивидуальной рабочей тетради облегчает усвоение учебного материала и стимулирует самостоятельность студента.

Первый опыт проведения занятий по разработанной нами новой программе дисциплины «Физиология спорта» в 2013-2014 учебном году со студентами 3 курса факультета спорта показал высокую эффективность новых образовательных подходов, нацеленных на формирование профессиональных компетенций выпускника – будущего тренера в избранном виде спорта, что полностью соответствует требованиям ФГОС ВО третьего поколения.

Литература

1. Проект федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования // URL: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm>.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ №935 от 07.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)» // URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_14/m935.pdf.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ №121 от 15.02.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая культура (квалификация (степень) "бакалавр")» // URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115115812.pdf>.

4. Костюченко, В.Ф. О концепции формирования и реализации идей федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2011. - № 2(72). – С. 113-120.

5. Ахмадиева, З.Р. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как важнейшая форма организации образовательного процесса в вузе / З.Р. Ахмадиева // Материа-

лы Всероссийской науч.-метод. конф.; Оренбургск. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 1503-1507. URL:

http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S20.pdf.

6. Имакаев, В.Р. Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов / В.Р. Имакаев, С.В. Русаков, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер // Материалы Всероссийской науч.-метод. конф.; Оренбургск. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – С.1557-1565. URL:

http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S20.pdf.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бессарабова Ю.В., Крутько Г.А., Матиевская С.М., Шевхужева Н.В.
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,
Краснодар, Россия

Необходимо отметить важность выполнения закона РФ «Об образовании», где определяется порядок использования и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных [2]. В рамках приказа Минобрразования РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при проведении различных видов занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

При использовании дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения академических занятий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации путём непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимися с проблемами здоровья.

Организация обучения студентов с ограниченными возможностями обучения и инвалидов по дисциплине «Физическая культура» (теоретический раздел).

При обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможна реализация основных образовательных программ ФГОС 3+ с применением дистанционных технологий, включающих