

цесс медицинских учебных заведений и практическое здравоохранение не только в Краснодарском крае, но и далеко за его пределами. Важно подчеркнуть, что пособие ежегодно перерабатывается и переиздается с учетом современных нормативных документов. В 2014 году вышло в свет специальное издание учебного пособия, разработанное с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 Сестринское дело квалификация (степень) бакалавр третьего поколения [4].

Заключение. Представленные данные свидетельствуют о том, что разработка и внедрение единого системного подхода к преподаванию манипуляционной техники при изучении смежных дисциплин существенно повышает качество практической подготовки бакалавров сестринского дела и позволяет им в полной мере овладеть профессиональными компетенциями в области лечебно-диагностической деятельности.

Литература

1. Борисов Ю.Ю., Старосоцкая Т.Я., Белозерова О.А. Технология выполнения сестринских манипуляций в терапии. – Краснодар. - 2000. - 66 с.
2. Борисов Ю.Ю., Рамонова Л.П., Марьенко Е.А., Белозерова О.А., Рудеева О.А., Егорова Н.А. Технология выполнения сестринских манипуляций. Сестринское дело в терапии, хирургии, акушерстве и гинекологии. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Сестринское дело". - Краснодар: Компания Грейд-Принт", 2005. -128 с.
3. Борисов Ю.Ю., Рамонова Л.П., Марьенко Е.А., Белозерова О.А., Рудеева О.А., Егорова Н.А. Технология выполнения сестринских манипуляций. Сестринское дело в терапии, хирургии, акушерстве и гинекологии. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Сестринское дело". Издание 2-е переработанное и дополненное, Краснодар: Компания Грейд-Принт", 2007. -128 с.
4. Борисов Ю.Ю. Инновационные подходы к оценке качества практической подготовки бакалавров сестринского дела // V Общероссийская конференция с международным участием «Медицинское образование–2014» / Сб. тезисов (г. Москва, 2–3 апреля 2014 года). – М.: Издательство Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, 2014. – 628 с.
5. Борисов Ю.Ю., Ломоносова Г.Г. Балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - № 10. – С. 83-86.
6. Борисов Ю.Ю., Мороз О.Н., Савощенко И.В. Технология выполнения сестринских манипуляций в терапии // Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело». – Краснодар: ООО «Компания Грейд-Принт». - 2014. - 90 с.
7. Рамонова Л.П., Борисов Ю.Ю. Проблемы и перспективы высшего сестринского образования в России // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - № 10. – С. 241-246.
8. Скворцова В.И. Материалы совещания по вопросу создания Межведомственной рабочей группы по модернизации медицинского и фармацевтического образования. 16 июля 2012 года. URL: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry>.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 Сестринское дело квалификация (степень) бакалавр // Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 57.
10. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета. 2-е издание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
11. Чиж А.Г. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Булгакова К.Н., Грибакина Л.В.,
Саушкина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
университет»,
Орел, Россия

Современный школьный курс химии предусматривает изучение важнейших производств и основных направлений их развития. На примере изучения технологии этих

производств учащиеся получают представления о видах и значении сырья, топлива, энергии и материалов, проблеме поиска их альтернативных источников и экономного расходования природных ресурсов. Кроме того, изучение этих вопросов формирует в сознании учащихся понимание роли химической науки и промышленности в современном обществе, знакомит со стратегией устойчивого развития и основными концептуальными положениями «зелёной химии».

Для оптимизации процесса изучения химических производств удобным современным средством контроля знаний являются тестовые задания. Их можно использовать в качестве инструмента проверки успешности усвоения учебного материала, изученного как на уроке, так и в процессе самостоятельной работы.

В основе составления тестовых заданий с технологическим содержанием лежат следующие принципы:

- 1) поэтапное рассмотрение естественнонаучных и технологических понятий с учётом нарастания их системности;
- 2) выделение и обеспечение взаимосвязи инвариантного и вариативного содержания учебного материала;
- 3) обеспечение познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Технологические понятия носят интегральный характер и имеют свою специфику. Практика показывает, что они усваиваются хуже в силу недостаточной мотивации и наглядности. Современные информационные технологии, применяемые в обучении, позволяют в «действии» постадийно рассматривать химико-технологические процессы и операции (технологические схемы, рисунки, объясняющие работу линий, узлов и аппаратов), показывать эффективность производственных реакций в различных условиях, что, безусловно, усиливает познавательный интерес учащихся к технологическим знаниям и позволяет расширить возможности тестовых заданий при выполнении самостоятельной работы (1, с.144; 2, с.30,49). Чаще всего мы используем композиции тестовых заданий, проверяющие усвоение химико-технологических понятий, терминов, сущности химических процессов и условий их протекания.

Тестовые задания (один правильный ответ):

1. Первое руководство по металлургии опубликовано учёным:

- 1) П.П. Аносовым
- 2) И.П.Бардиным
- 3) М.В. Ломоносовым
- 4) Д.К. Черновым

Ответ:

2. Магний можно получить из природного минерала:

- 1) куприта
- 2) гипса
- 3) пирита
- 4) доломита

Ответ:

3. Первый стекольный завод был построен в 1784 г. недалеко от Иркутска. Важнейшими химическими реакциями при стекловарении являются реакции образования силикатов натрия и кальция...

4. В 1916 г. в Юзовке (ныне г.Донецк) под руководством русского инженера – технолога И.И. Андреева было создано первое в России промышленное производство синтетической азотной кислоты. Представьте три стадии процесса получения азотной кислоты и соответствующие им уравнения реакций. Укажите условия протекания реакций.

Стадии процесса	Уравнения реакций
1.	
2.	
3.	

5. При обжиге пирита в «кипящем слое» химический процесс выражается уравнением...

В контактном аппарате в присутствии катализатора при 450°C идёт процесс...

В поглотительной башне происходит поглощение оксида серы (VI) концентрированной серной кислотой и образование основного продукта...

6. Процесс окисления оксида серы (IV) до оксида серы (VI) в контактном аппарате при производстве серной кислоты имеет следующие характеристики:

- 1) обратимый экзотермический некаталитический
- 2) гетерогенный каталитический обратимый экзотермический окислительно-восстановительный
- 3) необратимый некаталитический гетерогенный экзотермический окислительно-восстановительный

- 4) обменный
некаталитический
необратимый

Ответ:

7. Аллюминотермией получают металл:

- 1) магний 3) хром
2) кальций 4) калий

Ответ:

8. Рафинирование меди из никеля электролизом относится к способу получения металла:

- 1) металлотермией
2) электрометаллургией
3) аллюминотермией
4) водородотермией

Ответ:

9. Для получения металлов очень высокой степени чистоты нельзя применять метод:

- 1) зонной плавки металлов
2) переплавки металлов в вакууме
3) разложения летучих соединений металлов
4) электротермического восстановления металлов

Ответ:

В поисках ответов на поставленные вопросы в условиях образовательной среды учащиеся используют разные источники информации, привлекают межпредметные знания, учатся культуре общения со сверстниками и преподавателями.

Литература

1. Сорокин В.В., Злотников Э.Г. Проверь свои знания: Тесты по химии: Кн. Для учащихся. М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997. – 223 с.

2. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Книга по химии для домашнего чтения. – М.: Химия, 1995. – 400 с.

АНАЛИЗ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ»

Бурлуцкая А.В., Сутовская Д. В.,
Привалова Т.Е., Шадрин С.А.,
Яловая В.Е.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Тенденции современного развития науки и образования, социальные преобразования в обществе, достижения педагогической теории и практики определили страте-

гию модернизации системы высшего образования [2,4]. В связи этим разработан и внедрен новый образовательный стандарт ФГОС-3 ВПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» ноября 2010 г., № 1122. Система современного высшего образования требует формирования новых учебных программ, инноваций педагогических методик, внедрения современных информационных технологий обучения, активизации самостоятельной работы студентов, использования рейтинговой оценки знаний, повышение конкурентоспособности и мобильности студентов, преподавателей и научных работников [6, 7]. На современном этапе высшая медицинская школа внедряет инновационное направление - компетентностный подход. Компетентность – это набор всего того, что позволяет человеку успешно справляться с этим делом. Прежде всего, это знания, умения, навыки. Компетентность включает не только когнитивную и операциональную-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую [6].

«Детские болезни» является одной из основных клинических дисциплин в подготовке врача-педиатра. Полученные во время изучения знания будут использоваться в практической деятельности специалиста. Особенностью модульного обучения является отведение максимального учебного времени для самостоятельной работы. Работа над модулем включает лекции, практические занятия, овладение методиками обследования ребенка, индивидуальную и самостоятельную работу студента, тестовые задания, ситуационные задачи, написание академической истории болезни.

Успеваемость студентов – это одна из важнейших характеристик образовательной деятельности учебного заведения, по которой можно судить о достигнутых результатах или об имеющихся проблемах [1, 3]. В связи с переходом на обучение по ФГОС-3 кафедрой педиатрии №2 проведен сравнительный анализ успеваемости по дисциплине за последние четыре учебных года с целью выявления имеющихся проблем и возможности оптимизации учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины «Детские болезни» студентам предоставлены все возможности: в библиотеке имеется достаточное количество базового учебника