

Литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Химия. 10-11 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с.
2. Волкова С.А. Анализ современных достижений и перспективных исследований в области нанотехнологий / Отчет. - Москва, 2013. – 52 с.
3. Герус С.А. Теоретико-методические основы рационализации процесса обучения химии в средней школе: Дис. ... д-ра пед. наук. - СПб, 2003. – 356 с.
4. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ВАРИАТИВНОГО КУРСА «АНАТОМИЯ
ГОЛОВЫ И ШЕИ В ВОЗРАСТНОМ
АСПЕКТЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

Вологина Н.И., Север И.С., Ваньянц А.Б.,
Матвиенко О.Н.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Вариативный курс «Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте» для студентов стоматологического факультета является дополнительным к основной дисциплине «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», который является базисным курсом для изучения анатомии взрослого человека. Однако каждому возрастному периоду от рождения до старческого возраста соответствуют свои законы строения и функционирования организма, что требует более углубленного изучения возрастной анатомии человека. Введенный на кафедре нормальной анатомии вариативный курс «Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте» позволяет подчеркнуть индивидуальную анатомическую изменчивость опорно-двигательного аппарата, органов, сосудов и нервов головы и шеи, центральной нервной системы и органов чувств в определенные возрастные периоды. Кроме того, он позволяет выделить характерные анатомические особенности новорожденных, дать клиническую оценку возрастной изменчивости в определенные периоды постнатального развития человека. Учитывая, что наряду с

хирургией взрослых и детей активно развивается хирургия новорожденных, людей пожилого и старческого возраста, эти анатомические сведения особенно ценны.

Проведение практических занятий по вариативному курсу состоит из двух этапов. Первый этап – повторение соответствующего раздела основного курса анатомии, второй этап – овладение материалом по возрастной анатомии.

В вариативном курсе в разделе «Остеология» возрастные особенности костей черепа обязательно связываются с основными причинами формообразовательных процессов черепа в процессе эволюции головного мозга, органов чувств, перестройки жаберного аппарата, окружающего начальные отделы пищеварительного тракта и дыхательной системы [2, 3]. Учитывается различие в развитии костей крыши черепа и его основания. Уделяется большое внимание развитию и возрастным особенностям костей лицевого черепа, в первую очередь верхней и нижней челюстей [2, 3]. В лекционном курсе выделяются основные характерные признаки черепа человека: увеличение вместимости мозгового отдела, уменьшение лицевого отдела, уменьшение массы и размеров нижней челюсти, что увеличивает силу прикуса и подвижность челюсти для членораздельной речи. Отмечается перемещение отверстий черепа, развитие отростков, придаточных пазух носа, бугристостей, гребней [2, 3].

При изучении раздела «Миология» обращается внимание на то, что мышцы шеи дифференцируются постепенно и топография мышц шеи новорожденного отличается от топографии взрослого человека [1]. Мышечные «треугольники» располагаются выше, чем у взрослого. Варианты строения сонного треугольника могут отражаться на уровне деления и углов расхождения наружной и внутренней сонных артерий, что определяет их дальнейший ход – параллельно или под острым углом [1].

В разные возрастные периоды сосудистая система отличается относительными размерами диаметров магистральных стволов, неодинаковыми соотношениями, их проекцией, разной частотой отхождения ветвей (или впадения притоков), формой деления [1].

В любой возрастной группе, начиная с новорожденных, существуют выраженные индивидуальные различия органов по форме, количеству, размерам, топографии. Имеет место свой диапазон колебаний [1, 2, 3].

Возрастная и индивидуальная изменчивость органов человека детерминирована процессами онтогенеза, а также воздействием на организм различных условий внутренней и внешней среды, влиянием социальных факторов.

Все наиболее важные для клиники моменты возрастной анатомии отражены в методических разработках, лекционном курсе, рекомендованной дополнительной литературе, максимальном использовании натуральных препаратов по возрастной морфологии анатомического музея кафедры.

Вариативный курс позволяет студентам стоматологического факультета легче и глубже усвоить материал общего курса анатомии человека, а также изучить возрастную анатомию головы и шеи.

Литература

1. Маргорин, Е.М. Топографо-анатомические особенности новорожденного / под ред. Е.М. Маргорина. – Л., «Медицина», 1977. – 280 с.
2. Михайлов, С.С. Анатомия человека: учебник: в 2 т. / С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Т.2. – 608 с.
3. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник: в двух томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Чава; под ред. М.Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Т.1. – 528 с.

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
КОНТЕКСТНЫХ
ЗАДАНИЙ В ХИМИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
ГОРНОГО
И МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЙ**

Вострикова Н.М.
ФГОУ ВПО СФУ,
Красноярск, Россия

Социально-экономические изменения в обществе выдвигают новые требова-

ния к подготовке выпускников технических вузов. Данные требования отражены в Федеральных государственных стандартах третьего поколения высшего профессионального образования ФГОС ВПО с позиции компетентностного подхода. Кроме предметных знаний, выпускники вуза по направлениям «Металлургия», «Горное дело» должны обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими конкурентоспособность, мобильность на рынке труда, легкую адаптацию в быстро меняющихся условиях рыночной экономики. Однако, на практике возникают проблемы в определении содержания требуемых новых образовательных результатов, в разработке дидактического материала для их формирования, инновационного инструментария их оценивания. Особенно это касается общеобразовательных предметов, в частности, химических дисциплин, обеспечивающих базис специальной подготовки будущих инженеров горной и металлургической отраслей.

Дисциплина «Химия» является одной из важных дисциплин математического и естественнонаучного цикла в подготовке бакалавров и специалистов горного и металлургического направлений. Формирование компетенций в процессе обучения химии, выступающей одной из основных задач дисциплины, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, предполагает организацию процесса освоения предметного учебного материала в контексте будущей профессиональной деятельности. Как отмечено А.А. Вербицким, контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации, как в целом, так и её компонентам. Внутренний контекст представляет собой индивидуально - психологические особенности, знания и опыт человека; внешний – предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует [1, с.40].

Как правило, студенты первого курса технических вузов не осознают роль и значимость дисциплины «Химия» в своей будущей профессии. Поэтому одним из