

зуются для организации самостоятельной работы студентов, как во внеаудиторное время, так и на лабораторных и семинарских занятиях. Как показывает наша практика, студенты предпочитают задания в электронном виде, по сравнению с бумажным вариантом, поэтому эти задания размещены в разработанных автором электронных курсах «Химия», «Химия для металлургов» в системе Moodle на сайте Сибирского федерального университета. Контекстные тестовые задания студенты выполняют при защите соответствующей темы курса, вместе с традиционными тестовыми заданиями в электронных курсах. Правильность выполнения заданий обсуждается со студентами на последующих семинарах, либо организуется непосредственно студентами через сообщения на форуме в электронном курсе.

Решение химических задач и контекстных заданий на начальном этапе целесообразно в мини-группах. Для понимания новых терминов, встречающихся в данных заданиях, часто применяемых в горной и металлургической практике необходимо студентам раскрывать их смысл, предоставляя словарь этих терминов.

В исследовании приняло участие 137 студентов по направлению «Металлургия» (69 студентов) профилей «Металлургия цветных металлов» (ЦМ14-07), «Порошковая металлургия, композиционные материалы, покрытия» (ЦМ14-12), «Физико-химия процессов и материалов» (ЦМ14-05) «Обогащение полезных ископаемых» (ЦМ14-04) Института цветных металлов и материаловедения (ИЦМиМ); студентов направления «Прикладная геология» (ГГ-14-12, ГГ-14-05); «Горное дело» (ГГ-14-08), «Прикладная геология» (ГГ-14-13) Института горного дела, геологии и геотехнологий (ИГДГиГ) СФУ. Опыт, накопленный нами, показал, что студенты с хорошей химической подготовкой находят самостоятельно решение задач, хорошо осваивают новую терминологию. Студенты с недостаточной школьной химической подготовкой нуждаются в усвоении первоначального алгоритма решения определенного типа задач.

С нашей точки зрения, решение проблемы введения заданий в контексте будущей профессиональной деятельности требует системного подхода, что обуславливает мо-

дернизацию всех компонентов методической системы предметного обучения (цели, содержания, форм, средств, методов). Формированию требуемых обществом профессиональных качеств будущих инженеров будет способствовать усиление профессиональной направленности дисциплины «Химия», которое должно осуществляться во всех организационных формах обучения: в лекционном курсе, на лабораторных и семинарских занятиях, в рамках самостоятельной работы студентов.

Литература

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г.Ларионова. –М.: Логос, 2009. –336 с.
2. Шалашова М.М. Оценка качества школьного химического образования: инновационный инструментарий // Химия в школе, 2011.– № 10. – С.20-28.
3. Литвинова Т.Н. Задачи по общей химии с медико-биологической направленностью как средство реализации принципов модульности и профессиональной направленности химического образования медиков //Успехи современного естествознания, 2004, № 4. – С 87-88.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВОПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ

КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Галенко-Ярошевский П.А., Уваров А.В.,
Тихонов А.В., Чеканова О.А.,
Гулевская О.Н., Зеленская А.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Повышение уровня образования в нашей стране постоянно находится в поле зрения руководства нашего государства, о чем свидетельствует состоявшийся 30 октября 2014 г. в Московском государственном университете им. М.И. Ломоносова X съезд Российского союза ректоров, в котором принял участие Президент Российской Федерации В.В. Путин. На съезде обсуждались вопросы развития системы высшего образования в стране, в частности меры, направ-

ленные на повышение качества обучения студентов.

Одной из ключевых форм количественного измерения уровня подготовки специалиста является балльно-рейтинговая система, используемая в российских вузах с 2000 года как гибкое и эффективное средство ранжирования студентов по результатам их учебной деятельности, мотивирующее обучаемых на достижение высоких результатов.

Накопленный кафедрой фармакологии Кубанского государственного медицинского университета опыт по внедрению и реализации балльно-рейтинговой системы позволяет провести анализ разработки новых направлений совершенствования оценки сформированности студентов компетенций.

Прежде всего, следует отметить, что ранее применявшаяся система контроля знаний обучающихся в определенной степени противоречит современным требованиям, предъявляемым к подготовке высококвалифицированных врачей. Устоявшиеся (традиционные) формы контроля знаний не отличаются требуемой компетентностной объективностью, а нередко и адекватностью, создают предпосылку к пассивной роли студента в собственном профессиональном становлении, нередко сопровождаются низким воспитательным потенциалом.

Внедренная балльно-рейтинговая система позволяет в должной мере проводить регулярную оценку знаний, умений и навыков студентов на протяжении всего периода освоения фармакологии.

Использование балльно-рейтинговой системы на кафедре фармакологии способствует повышению уровня организации и интенсификации учебного процесса за счет активизации работы профессорско-преподавательского состава по постоянному обновлению и совершенствованию методов обучения, осуществлению постоянного контроля за профессиональной подготовкой студентов, повышению их мотивации к освоению предмета путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы, стимулированию систематической подготовки, укреплению учебной дисциплины, в частности показателей посещаемости лекций и практических занятий, формированию навыков самоорганизации учебного процесса

во внеурочное время и самооценки у студентов. Этому способствует постоянное совершенствование профессорско-преподавательским составом кафедры методических разработок и пособий к лекциям и практическим занятиям, в которых, наряду с изложением специального материала, отражающего образовательные компетенции (способность применять знания, умения и навыки, успешно действовать на основе практического опыта), представлены элементы воспитательного характера, затрагивающие вопросы врачебной этики, истории медицины, традиций вуза и др. [1, 2].

Следует отметить, что уровень предлагаемых образовательных компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы оценивается не только в ходе текущего и промежуточного итогового контроля, но и, что особенно важно, входного контроля.

Спецификой балльно-рейтинговой оценки на кафедре фармакологии являются учет уровня подготовки студентов по врачебной рецептуре, общей и частной фармакологии, а также умения ими решать ситуационные задачи, представленные на бумажном и электронном носителях; широкое использование профессионально ориентированных контролирующих и обучающих компьютерных программ. При этом студент, используя знания, приобретенные самостоятельно и в аудитории, должен набрать необходимое количество баллов в течение семестра и успешно пройти установленный рубежный контроль.

Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны специальные критерии, позволяющие учитывать и оценивать в баллах следующие показатели подготовки студентов: посещаемость практических занятий и лекций, подготовка рефератов по актуальным проблемам медицины, особенно касающихся лечения больных, страдающих социально значимыми заболеваниями, результативность на итоговых занятиях и компьютерных тестированиях. Кроме того, осуществляется контроль за оформлением рецептурных тетрадей.

Анализ текущей успеваемости студентов выявил ряд проблем, связанных с подготовкой зарубежных студентов, подчас имеющих "языковой барьер" и не всегда достаточный уровень общей образовательной подготовки, что послужило основанием

к некоторому снижению уровня балльно-рейтинговой оценки для этой категории обучающихся. Так, если для отечественных студентов оценки "удовлетворительно", "хорошо" и "отлично" имеют пороговые значения 60, 75 и 90 баллов, то для иностранных – 50, 65 и 80 баллов, соответственно.

Для повышения уровня успеваемости студентов возрастают требования к преподавателям, к их умению правильно и на должном уровне подготовить и организовать учебный процесс, особенно индивидуальный текущий контроль.

Постоянное внимание профессорско-преподавательского состава кафедры к учебному процессу позволило прийти к выводу, что его совершенствование должно базироваться на стимулирующем потенциале балльно-рейтинговой системы, ее способности вовлекать студентов в соревновательный процесс по освоению компетенций; прозрачности этой системы, предоставляющей возможность регуляторной, информационной открытости и доступности для восприятия и понимания самими обучающимися оценки уровня их подготовки; способности балльно-рейтинговой системы повысить степень осознания студентами критериев оценки своих компетенций по изучаемому предмету и, соответственно, корректировать свою самостоятельную работу и затраченное на неё время; объективно оценивать работу студентов в целом и поставить заслуженную оценку на экзамене.

Следует признать, что внедрение и постоянное совершенствование балльно-рейтинговой системы в вузах позволяет повысить точность и объективность оценки успеваемости обучающихся.

Литература

1. Галенко-Ярошевский, П.А. Фармакология. Руководство к практическим занятиям (учебное пособие для студентов медицинских вузов). – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. П.А. Галенко-Ярошевского, И.С.Чекмана. – Краснодар: "Просвещение-Юг", 2012. – 782 с.

2. Галенко-Ярошевский, П.А. Элементы социально ориентированного образования студентов в процессе преподавания фармакологии / П.А. Галенко-Ярошевский, С.Н. Сахнов, А.В. Уваров, О.Н. Гулевская // Международный журнал экспериментального образования. – 2013, № 4. – С, 78 – 80.

СТРУКТУРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Гаркович А.Л.

*Николаевский национальный университет
имени В.А. Сухомлинского,
Николаев, Украина*

Современные мировые тенденции в области профессионального педагогического образования, реорганизация системы высшего образования, развитие сети общеобразовательных учебных заведений разных типов, развитие профильного обучения в старшей школе, возможность выбора программ обучения указывает на рост требований к профессиональной подготовке и личностным качествам современного учителя. Поэтому особенно актуальными являются вопросы проектирования образовательной среды, создание оптимальных условий для становления личности будущего учителя, его всестороннее развитие и подготовка к выполнению социальных функций.

Среда влияет на развитие личности, человек в свою очередь также изменяет и развивает среду, так как проявляет активность и творчество в своей деятельности. Образовательную среду понимаем как систему педагогических и психологических условий, которые способствуют раскрытию и развитию способностей всех субъектов образовательной среды. Поэтому в проектировании образовательной среды развитие личности в процессе обучения нужно рассматривать в контексте «человек – окружающая среда». Понятие «среда» отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие личности. Образовательная среда является совокупностью различных факторов, компонентов, отношений конкретного учебного заведения, взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

Цепочка генетически связанных понятий «среда – образовательная среда – образовательная среда высшего педагогического учебного заведения – образовательная среда профессиональной подготовки учителя химии» расширяет понимание структуры, подчёркивает феноменологические свойства объекта и фиксирует субъектную позицию студента, являющегося главным условием существования образовательной среды.