

к некоторому снижению уровня балльно-рейтинговой оценки для этой категории обучающихся. Так, если для отечественных студентов оценки "удовлетворительно", "хорошо" и "отлично" имеют пороговые значения 60, 75 и 90 баллов, то для иностранных – 50, 65 и 80 баллов, соответственно.

Для повышения уровня успеваемости студентов возрастают требования к преподавателям, к их умению правильно и на должном уровне подготовить и организовать учебный процесс, особенно индивидуальный текущий контроль.

Постоянное внимание профессорско-преподавательского состава кафедры к учебному процессу позволило прийти к выводу, что его совершенствование должно базироваться на стимулирующем потенциале балльно-рейтинговой системы, ее способности вовлекать студентов в соревновательный процесс по освоению компетенций; прозрачности этой системы, предоставляющей возможность регуляторной, информационной открытости и доступности для восприятия и понимания самими обучающимися оценки уровня их подготовки; способности балльно-рейтинговой системы повысить степень осознания студентами критериев оценки своих компетенций по изучаемому предмету и, соответственно, корректировать свою самостоятельную работу и затраченное на неё время; объективно оценивать работу студентов в целом и поставить заслуженную оценку на экзамене.

Следует признать, что внедрение и постоянное совершенствование балльно-рейтинговой системы в вузах позволяет повысить точность и объективность оценки успеваемости обучающихся.

#### Литература

1. Галенко-Ярошевский, П.А. Фармакология. Руководство к практическим занятиям (учебное пособие для студентов медицинских вузов). – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. П.А. Галенко-Ярошевского, И.С.Чекмана. – Краснодар: "Просвещение-Юг", 2012. – 782 с.

2. Галенко-Ярошевский, П.А. Элементы социально ориентированного образования студентов в процессе преподавания фармакологии / П.А. Галенко-Ярошевский, С.Н. Сахнов, А.В. Уваров, О.Н. Гулевская // Международный журнал экспериментального образования. – 2013, № 4. – С, 78 – 80.

## СТРУКТУРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Гаркович А.Л.

*Николаевский национальный университет  
имени В.А. Сухомлинского,  
Николаев, Украина*

Современные мировые тенденции в области профессионального педагогического образования, реорганизация системы высшего образования, развитие сети общеобразовательных учебных заведений разных типов, развитие профильного обучения в старшей школе, возможность выбора программ обучения указывает на рост требований к профессиональной подготовке и личностным качествам современного учителя. Поэтому особенно актуальными являются вопросы проектирования образовательной среды, создание оптимальных условий для становления личности будущего учителя, его всестороннее развитие и подготовка к выполнению социальных функций.

Среда влияет на развитие личности, человек в свою очередь также изменяет и развивает среду, так как проявляет активность и творчество в своей деятельности. Образовательную среду понимаем как систему педагогических и психологических условий, которые способствуют раскрытию и развитию способностей всех субъектов образовательной среды. Поэтому в проектировании образовательной среды развитие личности в процессе обучения нужно рассматривать в контексте «человек – окружающая среда». Понятие «среда» отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие личности. Образовательная среда является совокупностью различных факторов, компонентов, отношений конкретного учебного заведения, взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

Цепочка генетически связанных понятий «среда – образовательная среда – образовательная среда высшего педагогического учебного заведения – образовательная среда профессиональной подготовки учителя химии» расширяет понимание структуры, подчёркивает феноменологические свойства объекта и фиксирует субъектную позицию студента, являющегося главным условием существования образовательной среды.

Структура образовательной среды профессиональной подготовки учителя химии определяется ее целями и спецификой. Современные требования к выпускникам педагогических вузов обусловлены требованиями и процессами, которые предлагает современное общество. Будущие учителя химии должны: решать задачи, соответствующие квалификации; уметь осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания, развития личности школьника, с учетом специфики преподаваемого предмета; уметь стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических особенностей; уметь анализировать свою деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Достижение этих целей студентами является сложным процессом, который должен быть адекватен идеям современных дидактических концепций. Образовательная среда профессиональной подготовки учителя химии индивидуальна для каждого студента, а её границы и свойства зависят от собственной активности субъекта, его позиции в образовательном пространстве (лекционная аудитория, лаборатория, школа), ситуации (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, педагогическая практика, исследовательская и проектная деятельность), используемых ресурсов.

Рассматривая структуру «среды существования и развития человека», Е.А. Климов выделяет социально-контактную, информационную, соматическую и предметную части среды [1, с.169].

Г.А. Ковалев в сферы психологического анализа среды включает физическое окружение, человеческие факторы и программу обучения [1, с.170].

Учитывая специфику обучения в высшем педагогическом учебном заведении, выделяем три этапа становления специалиста. Первый этап – адаптация студентов к условиям учебного процесса в вузе. На этом этапе осуществляется актуализация знаний, умений и навыков студентов, понимание способов организации учебной работы, характерных для вузов. Второй этап – активное овладение методологическими умениями и навыками. Третий этап – профессиональная ориентация студентов, требует включения дополнительных компонентов в процесс обучения (например, педагогической практи-

ки) и предоставления профессиональной направленности другим формам и методам обучения.

Профессиональная подготовка будущего учителя химии требует также целенаправленного развития его личности, формирования способностей, которые помогают овладеть педагогической техникой. Поэтому образовательные цели среды необходимо рассматривать в единстве с развивающими целями.

Проектирование образовательной среды профессиональной подготовки учителя химии предполагает определенную специфику реализации дидактических компонентов (стимулирующе-мотивационного, операционно-деятельностного, контрольно-регулирующего, рефлексивного).

Стимулирующе-мотивационный компонент направлен на формирование мотивации, необходимой для освоения будущими учителями знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Он является основой для формирования индивидуальной профессионально ориентированной траектории каждого студента, а также отражает взаимосвязь изучаемой дисциплины с конкретными сферами будущей профессиональной деятельности. В проектировании профессионально ориентированной среды опору на субъективный опыт полезно дополнять реальной педагогической практикой. Особую роль призвана сыграть педагогическая поддержка, форма которой должна соответствовать возрастным особенностям студентов, а по содержанию – это должна быть методологическая помощь, которая бы стимулировала их к познавательной активности.

Операционно-деятельностный компонент связан с освоением студентами различных видов профессиональной деятельности учителя химии. Действия будущих учителей важно ориентировать на овладение методологией познавательной деятельности не только для того, чтобы повысить ее успешность, но и для того, чтобы студенты в дальнейшем могли научить этому своих будущих учеников.

Контрольно-регулирующий компонент предполагает контроль и коррекцию образовательной среды с использованием различных характеристик эффективности познавательной и других видов деятельности студентов, как качественных, так и количественных. С позиции личностно-ориентирован-

ного обучения следует рассматривать также характеристики, отражающие реализацию будущими учителями своих возможностей, степень проявления творчества.

Рефлексивный компонент выполняет роль связующего звена в соотношении между изменением личности на разных уровнях развития и возможностями, которые дает образовательная среда.

Сложность взаимосвязей этих компонентов, их иерархичность и качественное разнообразие требует реализации системного подхода к структурированию образовательной среды профессиональной подготовки учителя химии.

Литература

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

<sup>1</sup>Гилязова И.Б., <sup>2</sup>Нелидова А.В.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО ОмГПУ, Омск, Россия

<sup>2</sup>ГБОУ ВПО ОмГМА Минздрава России,  
Омск, Россия

Вопросы профессиональной подготовки специалистов в высшей школе чрезвычайно актуальны. Химия, как учебная дисциплина, согласно ФГОС у студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 (060101) Лечебное дело, преподается в 1 семестре на 1 курсе обучения в вузе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них 72 часа аудиторных (20 часов – лекций, 52 часа лабораторных) занятий и 36 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

Проведённое нами анкетирование среди студентов 1 курса лечебного факультета в конце 1 семестра обучения показало, что 47,4% опрошенных считают, что знание химии нужно врачу. Но студенты испытывают сложности в изучении химии. В 71% случаев студенты сталкиваются с трудностями при самостоятельном изучении больших объёмов учебного материала. Вся дисциплина разделена на 4 модуля: 1) Элементы химической термодинамики; 2) Учение о растворах. Ионные равновесия и обменные реакции в растворах; 3) Электрохимия; 4) Поверхностные явления и дисперсионное состояние вещества.

онное состояние вещества. Вид аттестации по данной дисциплине – зачет.

Предполагается, что в ходе обучения химии формируются и общие, и профессиональные компетенции: ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-27, ПК-32. По результатам нашего анкетирования 63,0 % опрошенных считают, что только в некоторых темах при изучении химии учитывается профессиональная направленность подготовки врача. Наиболее приемлемыми для реализации профессиональной химической подготовки врача формами работы студенты считают выполнение лабораторных работ (36,0%) и решение задач, связывающих химию и медицину (39,5%).

В связи с тем, что на весь курс химии отводится 10 лекций и 26 лабораторных работ, и необходимо рассмотреть достаточно большой объём теоретического материала резервы для реализации профессиональной направленности мы видим в организации соответствующей самостоятельной работы. Например, в начале семестра студентам для самостоятельной работы предлагается ответить на вопросы опросника на тему «Химия, медицина и здоровье человека», состоящего из трех разделов [1]. В 1 и 2 разделе предусмотрены вопросы открытого типа, а в 3 – выбор ответа [2].

В разделе 1 приведены вопросы, позволяющие оценить химическую информированность и грамотность студентов. Например: Какие химические элементы называют элементы-органогены? Какие кислоты присутствуют в организме человека? Какие металлы называют металлами жизни, в каком виде они присутствуют в организме? Назовите основное вещество костной ткани, каков его химический состав? Какие биологические жидкости живого организма представляют собой коллоидные системы? Какова физиологическая норма pH крови человека?

В разделе 2 приведены вопросы, позволяющие оценить компетентность студентов, например: В чём отличие дистиллированной воды и воды для инъекций? Перечислите сильные окислители, использующиеся в медицинской практике, какое действие они оказывают? Какие медицинские препараты, содержащие кальций и магний Вам известны? Чем опасны нитраты и нитриты для здоровья человека?

В разделе 3 приведены вопросы, позволяющие оценить поведенческую культуру студентов (наличие определенных ценностей, установку на решение экологических