

проблем и изменение отношения к своему здоровью, к природе в обществе и у каждой личности). Студентам предлагается выбрать один из трех вариантов ответов на вопросы: да, нет, иногда (не всегда). Например: Допустимы ли химические опыты, испытания на людях, в целях науки? Врачу необходимо знать экологические проблемы современности и изучать пути их решения? Здоровье человека определяется как физическим, так и психологическим его состоянием? Химические знания необходимы для понимания механизмов действия лекарств? Предполагает ли высокий профессионализм врача его высокую духовно-нравственную культуру? Врач не имеет права на вредные привычки (курение, алкоголь), зная их последствия для здоровья? Должен ли сам человек (больной и врач) корректировать своё здоровье через питание, образ жизни? В ответах на вопросы данного раздела реализуется воспитательная составляющая образовательного процесса по химии[2]. Мы много говорим о развитии интеллекта, знаний, но профессия врача подразумевает служение людям, применение знаний во благо, личностный и духовный рост будущего врача в образовательном процессе вуза и в дальнейшей практике.

Таким образом, в конце семестра студенты сдают ответы на вопросы из предложенного опросника, и организуется мини-конференция с дискуссией по рассмотренным вопросам. При ответах студенты ищут информацию, пользуются разной учебной литературой, Интернет-источниками, учатся анализировать найденную информацию, критически оценивать её, выделять главное и формулировать ответ на вопрос, высказывать своё мнение. За ответы на вопросы из опросника и за выступление на мини-конференции студенты могут получать баллы, дополнительные к основным баллам за выполнение письменных контрольных работ по химии. На конференции и по результатам оценки ответов на опросник, выявляются студенты, отличающиеся высоким уровнем научного мировоззрения, которым предлагается стать участниками молодежного научного кружка, заниматься научно-исследовательской деятельностью, принять участие в конференциях и олимпиадах, организуемых вузом.

В последнее время на телевидении, в радиопередачах часто затрагиваются вопросы здоровья, здорового питания, образа жизни. Важно, чтобы студенты, изучая химию,

могли связывать химические знания с жизнью, применять их в ответах на профессиональные вопросы, чтобы не было ситуаций, когда они могут решить сложное уравнение, расставить коэффициенты, написать формулы, но не могут ответить на элементарные вопросы, характеризующие грамотного и компетентного специалиста.

Литература

1. Гилязова И.Б., Мельникова О.Ю., Уварова Т.А. Развитие экологического мировоззрения как части естественнонаучного мировоззрения и научной картины природы у студентов в вузе // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2011. №4 (99). – С.190-194.

2. Гилязова И.Б., Уварова Т.А. Развитие компетентности в вопросах медицины и здоровья человека на занятиях по химии: Учебно-методическое пособие. – Омск.-ООО «Информационно-технологический центр», 2012.- 51 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БОТАНИКИ

Голубцова Г.А., Нефёдова Л.В.,
Корхмазова С.А., Мороз А.Н.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

На протяжении длительного времени человек использовал и продолжает использовать в настоящее время растения в качестве лекарственных средств для лечения многих заболеваний или в виде сырьевого материала в фармацевтической промышленности. Некоторые растения оказывались ядовитыми для человека, что требовало знания их морфологических признаков и, соответственно, соблюдения осторожности при их использовании для различных целей [1, с.137].

В медицинской практике нашей страны используется более 17 тысяч лекарственных средств, среди которых около 40 % производится из растительного сырья. При этом растения используются в фармацевтическом производстве, а значительная часть непосредственно в качестве фитотерапии.

В современный период растительные сообщества под влиянием геофизических, экологических и антропогенных факторов претерпели значительные изменения как в

количественном (видовом разнообразии), так и в качественном отношении. Новые технологии в промышленности, сельском хозяйстве, бурное развитие химической отрасли, а также активное вмешательство в генофонд растений (индуцированный мутагенез, генные модификации) требуют от фармацевтической науки повышенного контроля при использовании растительного материала для получения лекарственных препаратов, в том числе из геномодифицированных растений, а также биологических активных добавок (БАДы), разнообразие которых с каждым годом увеличивается в аптечной сети [3, с.15].

К этим реально существующим проблемам необходимо готовить будущих провизоров, начиная с первого года обучения на фармацевтическом факультете ВУЗа.

В связи с этим *основной целью* настоящей работы является анализ методических подходов изучения ботаники как одной из базовых дисциплин при подготовке будущих провизоров при разных формах обучения [4, с.82].

Стартовой профессионально ориентированной учебной дисциплиной на фармацевтическом факультете в соответствии с образовательным стандартом является ботаника, которая изучается студентами I курса в течение 2-х семестров. В нашем вузе преподавание ботаники проводится на кафедре биологии с курсом медицинской генетики. Обучение студентов осуществляется на очном и заочном отделениях факультета. Каждая форма обучения имеет свои особенности: разные учебные планы, рабочие программы и учебно-методические комплексы. Обучающиеся на очном отделении - это, как правило, выпускники средних школ, а «заочники» - это студенты, имеющие среднее специальное образование, а некоторые и высшее, в том числе и медицинское. Однако все выпускники фармацевтического факультета получают диплом провизора единого образца. В связи с этим требования к знанию растительного мира по результатам изучения ботаники, несмотря на разные формы обучения, должны быть едиными. Учебным планом для изучения ботаники при очном обучении предусматривается 144 часа аудиторных занятий (еженедельные 3-х часовые практические занятия - 102 учебных часа и 42 часа лекционных), а на заочном отделении за весь учебный год - 16 часов аудиторных практических занятий и 8 часов

лекций. Таким образом, для студентов заочного обучения самостоятельная внеаудиторная работа является основной формой изучения дисциплины. Все студенты обеспечиваются необходимой учебной и методической литературой для самостоятельной внеаудиторной работы, при необходимости они могут получать консультации у преподавателей кафедры в течение всего учебного года. Несмотря на различие форм обучения, основной задачей при изучении ботаники является необходимость формирования у всех обучающихся знаний морфологических и физиологических признаков отдельных видов растений, их положение в систематических группах растительных сообществ. В лабораторных условиях студенты осваивают методы микроскопического и визуального исследования растительных образцов, работают с определителями и атласами растений. Завершая теоретический цикл изучения ботаники, студенты очного и заочного отделений сдают экзамен по дисциплине [6, с.17].

Известно, что «теория без практики мертва». В подтверждение этого по окончании экзаменационной сессии студенты-первокурсники очного отделения проходят 2-х недельную учебную полевую практику по ботанике. Именно в этот период студенты имеют возможность в реальных условиях освоить технологии сбора, сушки и гербаризации растений, взятых в различных регионах края, а также на территории города либо его окрестностей. Наблюдая различные биогеоценозы, студенты анализируют их состав, проводят описание фитоценозов [2, с.8].

Учебным планом прохождения практики предусматриваются экскурсии в парковые зоны города, а также посещение ботанических садов других вузов (Кубанский государственный университет и Кубанский аграрный университет). При этом студенты получают информацию о редких видах растений, в том числе занесенных в Красную книгу реликтовых растений, узнают интересные факты об отдельных их видах. Студенты заочного отделения, используя атласы растений, учебные пособия кафедры и рекомендации преподавателей, самостоятельно готовят гербарии, которые защищают в весеннюю сессию перед экзаменом [6, с.12].

Таким образом, изучение ботаники на этапах теоретического и практического обучения студентов фармацевтического факультета уже на первом курсе способствует фор-

мированию необходимых профессиональных знаний и навыков у будущих провизоров. Полученные знания будут востребованы и использованы студентами на последующих этапах обучения и прежде всего при изучении дисциплины «Фармакогнозия». Изучение ботаники вооружает специалистов - провизоров мировоззрением бережного отношения к растительному миру нашей планеты, что в настоящее время является чрезвычайно актуальным для человека, как на региональном, так и глобальном уровнях [5, с.82].

Литература

1. Вахтина Е.А. Проектирование дидактического цикла // «Циклы природы и общества». Матер. XI Междунар. Интернет-конф., Ставрополь: изд-во им. В.Д. Чурсина, 2004. – С.137-139.

2. Вахтина Е.А. Дидактическое проектирование как технология гуманизации процесса обучения в вузе / Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Майкоп, 2006. – 28 с.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1996. – 356 с.

4. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний у старшеклассников / Л.Я. Зорина. – М: Педагогика, 1978.- 128 с.

5. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

6. Обухова Н.А., Нефедова Л.В. Ботаника методические указания для самостоятельной работы и практических занятий студентов фармацевтического факультета. Краснодар: изд-во «Советская Кубань», 2004.– 74 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВВОДНЫХ КОНСТРУКЦИЙ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПУНКТУАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ МЕДИКО- БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Гончарова Э.С., Опарникова И.В.

ФГБОУ ВПО КубГМУ

Минздрава России,

Краснодар, Россия

Важнейшими разделами школьного курса русского языка является синтаксис и неразрывно связанная с ним пунктуация,

изучением которых завершается программа основной школы. «Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание. Знаки препинания - это нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться» [3, с.17].

Языковая подготовка учащихся медико-биологических классов факультета довузовской подготовки (ФДП) ФГБОУ ВПО КубГМУ предполагает выявление исходного уровня знаний по русскому языку, в том числе и диагностику уровня пунктуационной компетенции. Так, в группах 9 класса был проведён диагностический тест для выявления частоты ошибок при обособлении различных элементов предложения (обособление согласованных определений; одиночных и распространённых приложений; обстоятельств, выраженных деепричастной конструкцией; уточняющих членов предложения; вводных слов и предложений).

Выяснилось, что из тридцати человек 25 (это составляет 83,3% учащихся) допустили ошибки при выполнении заданий по теме «Знаки препинания при вводных словах и предложениях». Результаты диагностической работы предопределили выбор темы данного исследования.

Актуальность изучения вводных единиц языка - слов и предложений - определяется активностью их употребления, поскольку помогает говорящему или пишущему высказать свою позицию, своё отношение к происходящему. Кроме того, вводные элементы являются одним из средств связи предложений в тексте, умелое использование их делает нашу речь более стройной, логичной или экспрессивно-выразительной. Работа над текстами с вводными словами в качестве связующих элементов способствует формированию умения строить логическое высказывание, в том числе ответ-доказательство, что крайне важно на занятиях по учебным предметам, определённым как обязательные для поступления в медицинские вузы. Важно при этом, чтобы упражнения для тренировки правильного письма были составлены на основе научно-популярных медицинских изданий, что способствовало бы формированию профессиональной направленности учащихся медико-биологических классов. Поэтому одна из задач преподавателя русского языка - работа над вводными словами с учётом рече-