

Базами для прохождения производственной практики по акушерству являются родильные объединения и перинатальные центры, родильные отделения ЦРБ, женские консультации. Практика проводится как на лечебных базах краевого центра, так и в районах края. Это особенно удобно студентам, которые учатся по направлениям из районов края. Кроме того, не раз обращалось внимание на качественную подготовку студентов во время производственной практики, т.к. известно, что за счет студентов многие лечебные учреждения в летний период решают кадровые вопросы.

*Во время прохождения производственной практики студенты должны:*

- 1) ознакомиться с санитарно-эпидемиологическим режимом лечебного учреждения, порядком приема и выписки больных лечебного учреждения любого профиля, медицинской отчетностью;
- 2) принимать участие в санитарно-просветительных и профилактических мероприятиях, проводимых в лечебных учреждениях, в научных и клинико-анатомических конференциях;
- 3) научиться оформлять медицинскую документацию;
- 4) освоить обязательные практические навыки по акушерству;
- 5) провести не менее двух ночных дежурств во время каждой курации;
- 6) по заданию руководителя подготовить реферат или санбюллетень по основным проблемам акушерства, терапии, хирургии.

*Студент должен знать:* основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля.

Аттестация студентов проводится на основе балльно-рейтинговой системы в два этапа:

1 этап - предоставление в соответствии с установленными требованиями «Дневника», письменного отчета и отзыва руководителя практики от учреждения здравоохранения;

2 этап - экзамен.

По итогам аттестации выставляется оценка.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики без уважитель-

ной причины, при наличии дисциплинарных нарушений, при отсутствии документов с места прохождения практики, получившие отрицательную оценку на экзамене, могут быть отчислены из КубГМУ как имеющие академическую задолженность, предусмотренную уставом вуза.

Мы полагаем, что используемые на кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии формы обучения студентов способствуют формированию навыков и умений по соответствующей специальности, помогает закрепить полученные теоретические знания, что в итоге поможет будущим молодым специалистам легко адаптироваться в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Рабочая программа по производственной практике «помощник врача стационара» для подготовки специалиста с высшим образованием по специальности 060101 «Лечебное дело» // Краснодар, 2014 - С.14.

2. Рабочая программа по производственной практике «помощник врача стационара» для подготовки специалиста с высшим образованием по специальности 060103 «Педиатрия» // Краснодар, 2014 – 15 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 «Лечебное дело» и 060103 «Педиатрия». // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, М.:– 2010.– 46 с.

### ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ЛИЦЕЕ

Дегтярева О.А., Карпушина Г.И.,  
Симакова О.А.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный  
университет»,  
Орел, Россия

На базе Орловского государственного университета создано подразделение довузовского образования – «Университетский лицей». Основным направлением деятельности лицея является предоставление обучающимся возможности получения углубленного образования и расширения знаний по всему спектру изучаемых дисциплин, в том числе по химии.

Современное образование должно обеспечивать приобретение знаний в течение всей социально активной жизни, поэтому становится значимой проблема непрерывности образования, решение которой невозможно без осуществления преемственности. С позиций непрерывности и преемственности процесс образования предполагает овладение обучающимися такими знаниями, которые являются необходимыми и достаточными для продолжения обучения на следующем этапе. В то же время, сохраняется разрыв между уровнем требований в высшей и средней школе. В преодолении этого разрыва большую роль могут сыграть лица, созданные при вузах.

Обучение в университетских лицах позволяет учащимся более полно реализовать свои способности, повысить уровень мотивации выбора специальности при поступлении в вуз, а так же адаптироваться к обучению в вузе. Подбор учебного материала строится на основе современных требований, предъявляемых к поступающим в вузы химического и естественно-научного профиля.

Одной из основных форм организации учебно-воспитательного процесса в 8-9 классах лицея является урок. Для повышения продуктивности уроков наиболее эффективным является сочетание самостоятельной работой с другими видами и методами обучения. Это одно из наиболее действенных средств снятия эмоциональной перегрузки учащихся. Созданию благоприятного психологического климата на уроках способствуют разнообразные активные формы деятельности учащихся, например, работа с учебником, с дополнительной литературой, выполнение эксперимента, решение задач и др. Химия, как наука, имеет благоприятные возможности для этого, так как в программу по химии включены и теоретические вопросы, и практические работы, и задачи [1, с. 82].

Преподавание химии в 10-11 классах лицея максимально приближено к вузовской системе. Отличительной особенностью по сравнению с общеобразовательной школой является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний учащихся.

Работа по усвоению знаний и формированию умений учащихся при проведении лекционных, семинарских и практических занятий организуется таким образом, чтобы подготовить их к восприятию и конспектированию лекций, работе с дополнительной

литературой, а также к самостоятельной познавательной деятельности [2, с. 302].

На лекциях излагается основной теоретический материал, общие методы и алгоритмы решения задач. Учащиеся могут испытывать затруднения при восприятии лекций на начальных этапах обучения, поэтому особое внимание уделяется обоснованию важности информации для будущей профессиональной деятельности, создание проблемных ситуаций, приводящих к диалогу, дискуссии, размышлению вслух. В этом случае учащиеся оказываются в ситуации, когда требуется не простое прослушивание лекции, а активная познавательная деятельность.

Продолжается работа по формированию системы теоретических знаний и проверке их усвоения на семинарских занятиях. Целью таких семинаров является приобщение учащихся к изучению, осмыслению, изложению теоретического материала, развитие их химической речи. Преподавателями лицея разработаны учебно-методические пособия, особенностью которых является то, что они стали не только источником получения информации по темам семинаров, но и руководством по формированию умений самостоятельной работы со специальной литературой. Часть изучаемых вопросов выносятся на самообучение, что позволяет экономить время и дает возможность более глубоко отрабатывать практические навыки.

Курс химии в университетском лицее предусматривает расширенную практическую подготовку учащихся по сравнению с общеобразовательной программой. Практическая направленность подчеркивается расширенным курсом по решению расчетных, логических, экспериментальных и других типов задач. Большая роль отводится демонстрационному и лабораторному химическому эксперименту. Учащиеся самостоятельно исследуют химические явления и закономерности, выполняя лабораторные опыты и практические работы, что способствует сознательному усвоению знаний. Решая экспериментальные задачи, ученики совершенствуют свои умения и навыки, учатся применять полученные теоретические знания при решении конкретных заданий.

Для дифференцированного контроля знаний используются разноуровневые контрольные работы и разноуровневые тесты, позволяющие быстро и эффективно проверить уровень усвоения теоретического мате-

риала, навыки решения расчетных задач на этапах вводного, промежуточного и итогового контроля. Промежуточный дифференцированный контроль позволяет своевременно и эффективно проводить повторение изученного материала перед проведением итогового контроля, что снижает нагрузку на обучающегося.

Процесс преподавания химии нацелен на качественное овладение обучающимися знаниями, которые в дальнейшем помогут им успешно сдать ИГА-9 и ЕГЭ, а также способствует снятию психологической нагрузки при переходе учащихся от обучения в средней школе в высшую. Лицеисты владеют основными навыками, необходимыми при обучении в вузе (умение конспектировать лекционный материал, самостоятельно работать с учебной литературой, владеть методикой постановки химического эксперимента и т.д.) и ориентированны на подготовку к самообразовательной деятельности, что способствует непрерывности и преемственности на дальнейших этапах обучения.

Литература

1. Карпушина Г.И. Организация самостоятельной работы по химии / Инновационные технологии довузовского образования: коллективная монография / под науч. ред. Е.Н. Пузанковой. – Орел, ФГБОУ «Орловский государственный университет», 2014, С. 82-84.

2. Карпушина Г.И., Дегтярева О.А., Симакова О.Е., Булгакова К.Н. Организация самостоятельной работы по химии учащихся лицея с использованием информационных компьютерных технологий // Актуальные проблемы химического и экологического образования: сб. научных трудов – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2013. – С.301-304.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ФИЗИКА.  
МАТЕМАТИКА» В ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ПЕДИАТРИЯ»**

Деревцова С.Н.

*ГБОУ ВПО СГМА Минздрава России,  
Смоленск, Россия*

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Физика. Математика» разрабо-

тан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основной образовательной программы по специальности «Педиатрия» [2]. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ). В связи с уменьшением общего количества часов на аудиторные формы подготовки специалиста и безусловной значимостью дисциплины для комплексного профессионального развития, нами были предложены структурные и функциональные изменения содержания курса.

Разработка интегративно-модульной структуры курса привела к формированию следующих блоков содержания, с учётом внутримодульной и межпредметной интеграции: 1. Основы высшей математики. 2. Теория вероятностей и элементы математической статистики. 3. Медицинская электроника: средства съёма медико-биологической информации, усилители биопотенциалов, устройства изображения и регистрации, системы обработки медико-биологической информации. 4. Оптика. 5. Механические, электромагнитные колебания и волны. 6. Элементы квантовой физики атомов и молекул. 7. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц. 8. Биофизика клетки. 9. Биомеханика.

В модульной структуре тесно связаны блоки фундаментальных и прикладных знаний, то есть она содержит фундаментальный теоретический материал и методологически прикладной, основанный на теоретическом. Считаем, что необходимым условием эффективного проектирования содержания курса «Физика. Математика» является сообщение именно фундаментальных основ науки с последующим наращиванием функционально-прикладного вектора [1].

В качестве целей освоения дисциплины мы выделяем: формирование у студентов системных, фундаментальных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, необходимых, как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования специалиста в области медицины. При этом должны быть решены следующие задачи:

– формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире;