

шее: зафиксировано несколько одинаковых, словно списанных друг у друга ответов и наличие немалого количества студентов, не ответивших на ряд вопросов. Очевидно, анкетирование студентов не должно проводиться в условиях дефицита времени.

На основании данных предварительных исследований можно сделать следующие выводы:

Лекции как организационная форма обучения не устарели, подавляющее большинство студентов оценивают их положительно.

Студенты считают предложенные экспериментальные критериалекций достаточными.

Лекции, составленные по материалам учебника В.И. Ильинича [6], согласно предложенным критериям, для большинства студентов являются ясно, доходчиво изложенными, интересными и полезными.

Необходимо введение в будущее анкеты более четких, конкретных критериев практической эффективности лекций.

Литература

1. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. М., 2002.

2. Косовский Г.В. Состояние здоровья и оптимизация медицинской помощи студентам вузов г. Магнитогорска в новых социально-экономических условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2007.

3. Вергунова В.М. Методика комплексного применения физкультурно-оздоровительных средств в укреплении здоровья студенток университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2009.

4. Дорошенко В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов математических специальностей с преимущественным использованием средств футбола: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2013.

5. Артеменков А. А. Оценка функционального состояния и резервных возможностей студентов в разные периоды обучения в вузе // Профилактическая медицина. – 2013. – №3. – С. 33-36.

6. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. М., 2007.

7. Дронова, Г. Е. Коммуникативная категория "ясность речи" в жанре лекции:

диссертация ... канд. фил. наук. Екатеринбург, 2006.

8. Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. М., 1999.

9. Кэррол Э. Изард. Психология эмоций (Мастера Психологии). СПб., 2007.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ
АНАТОМИИ СТУДЕНТАМ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

Друшевская В.Л., Славинский А.А.,
Чуприненко Л.М.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Патологическая анатомия является фундаментальной наукой в системе высшего медицинского образования. Дисциплина «Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи» входит в основную общеобразовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по специальности 060201 Стоматология. В этом стандарте значительно повышены требования к уровню профессиональной подготовки выпускников вузов, к их готовности успешно решать основные задачи профессиональной деятельности в соответствии с установленными образовательными и профессиональными стандартами. При этом необходимо отметить сокращение учебных часов на стоматологическом факультете, перенос преподавания на более ранние семестры, когда студенты еще не завершили обучение на кафедрах гистологии, нормальной анатомии, что затрудняет восприятие учебного материала по патологической анатомии. Поэтому перед преподавателями стоит задача повышения результативности учебного процесса, ориентированного на формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать объем научной информации по патологической анатомии для восприятия клинических дисциплин.

При организации учебного процесса на кафедре патологической анатомии в первую очередь учитывается оптимальное сочетание теоретической подготовки студентов и освоение ими практических навыков. Для

обеспечения оснащенности обучения на кафедре ведется работа по изготовлению профильных макро- и микропрепаратов. Большая часть времени на аудиторных занятиях отводится рассмотрению теоретических вопросов. Практическая часть занятий предусматривает изучение музейных макро- и микропрепаратов.

Современное профессиональное обучение с использованием обширной научной информации на бумажных и электронных носителях становится сложным для самостоятельного освоения студентами [1]. Поэтому для получения необходимых теоретических знаний, формирования творческого компонента учебного процесса необходима методическая обеспеченность дисциплины. Изданные учебники и учебные пособия по патологической анатомии (Пальцев М.А., Аничков Н.М., 2000, 2001, 2005; Струков А.И., Серов В.В., 2010) соответствуют зарубежным аналогам, содержат разнообразный теоретический материал. Однако для преподавания дисциплины патологической анатомии на стоматологическом факультете медицинского вуза необходимы специальные учебные пособия, учитывающие сокращение академических часов, отведенных для преподавания патологической анатомии в образовательном стандарте третьего поколения. Стоматологическая патология требует глубокого понимания как общих закономерностей развития и морфологической картины патологических процессов и болезней, так и специальных знаний в области морфофункциональных особенностей орофациальной области в норме и при болезни. Наряду с основами патологической анатомии будущий врач-стоматолог должен хорошо знать проявления тех болезней, которые чаще всего будут встречаться в его практике.

Разработанное коллективом кафедры «Руководство по патологической анатомии для студентов стоматологического факультета» представляет логический алгоритм материала фундаментальной дисциплины, учитывает необходимость профильного ориентирования будущих специалистов-стоматологов на изучение патоморфологических проявлений различных процессов и болезней орофациальной области. Руководство представляет собой методическое пособие управляющего типа, призванное обеспечить внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов. В пособии для каждого

практического занятия указаны учебные цели, навыки и умения, которыми должен овладеть студент после изучения темы, представлены основные термины и понятия. Контрольные вопросы для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы становятся контрольными вопросами итоговых занятий по разделам "Общепатологические процессы", "Частная патологическая анатомия", "Патология орофациальной области", учитывают особенности патологических состояний и заболеваний зубочелюстной системы, а также морфологическую диагностику вторичных изменений в орофациальной области при различных заболеваниях. На занятиях студенты изучают морфологические изменения в орофациальной области при болезнях системы крови, поражения слизистой оболочки полости рта при ревматических болезнях, патологические изменения зубочелюстной системы при эндокринных заболеваниях. В разделе инфекционных болезней для будущих стоматологов подготовлены материалы для изучения морфологии туберкулеза органов головы и шеи, макро- и микроскопической диагностики инфекционных стоматитов. В данное пособие включены тестовые задания и клинико-анатомические (ситуационные) задачи, способствующие формированию навыков клинико-анатомического анализа у будущих врачей-стоматологов. Блок самостоятельной работы студентов на практическом занятии структурирован и включает изучение макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм. Разработанный сотрудниками кафедры алгоритм описания структурных изменений органов и тканей при различной нозологии направлен на формирование умений и навыков морфологической диагностики патологических процессов. Описание макропрепаратов, зарисовку и обозначения микропрепаратов студенты осуществляют в рабочей тетради. Обозначения изменений в гистологических препаратах подробно представлены в руководстве к каждому практическому занятию. В приложении к учебному пособию представлены схема для описания макропрепаратов, вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы, эталоны ответов к тестовым заданиям и ситуационным задачам, список литературы, включающий учебники, монографии, статьи, ссылки на интернет-ресурсы.

Таким образом, представленное учебное пособие предназначено для студентов

стоматологических факультетов медицинских вузов, соответствует ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология (квалификация (степень) "специалист"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011г. N 16, позволяет сформировать у будущих врачей-стоматологов базовые профессиональные компетенции, направлено на формирование клинического мышления, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, а в последующем, на применение знаний патологической анатомии в клинике.

Литература.

1. Бобровских, М.П. Обзор современных форм лекций, используемых для преподавания патологической анатомии [Текст] / М.П. Бобровских, А.М. Бобровских // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы XXXVII Междунар. науч.-практ.конф. – Новосибирск: СибАК, 2014. - С. 142-147.

ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ – ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

В рамках реформирования высшего образования в 2010-11 гг. были приняты федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальности «лечебное дело». В результате в базовую часть профессионального цикла обучения была введена новая учебная дисциплина – «Медицинская реабилитация», призванная сформировать у студентов ряд профессиональных компетенций в области медицинской реабилитации. На основании ФГОС ВПО сотрудниками кафедры факультетской терапии совместно с кафедрой поликлинической терапии была разработана программа и учебно-методический комплекс, согласно которым ведется преподавание данной дисциплины на кафедре. В 2014-2015 учебном году на кафедре факультетской терапии начато преподавание предмета «Медицинская реабилитация» студентам IV курса лечебного факультета. В рамках дисциплины сотрудники кафедры

осуществляют чтение лекций, проведение практических занятий по общим вопросам и методам медицинской реабилитации и реализации медицинской реабилитации на стационарном этапе у пациентов с различными группами заболеваний (органы дыхания, пищеварительная, сердечно-сосудистая, мочевыделительная системы, опорно-двигательный аппарат).

При изучении новой дисциплины в учебном процессе возникли некоторые сложности. В связи с введением в учебный процесс предмета «Медицинская реабилитация» в 2014 г. библиотечный фонд КубГМУ не располагал специальными учебниками по данной дисциплине в необходимом объеме. Учебник, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения и учебной программе по медицинской реабилитации издан только в 2014 г. Кроме того, ввиду курационного характера расписания на IV курсе, по которому у отдельных групп курация начиналась до начала лекций по медицинской реабилитации, студенты не располагали лекционным материалом. Сложности также были связаны с тем, что в ряде случаев курация по медицинской реабилитации проводилась до курации по факультетской терапии, что могло быть причиной недостаточного уровня базовых знаний студентов по терапии.

С целью преодоления имеющихся проблем был предпринят ряд мер. Проведение курации было поручено наиболее опытным преподавателям. Для занятий со студентами нами были разработаны краткие методические разработки по изучаемой теме, которые использовались во время аудиторных занятий. Неясные и недостаточно освещенные в литературе вопросы пояснялись преподавателем. На время курации студентам выдавались изданные в 2014 г. методические рекомендации кафедры по теме «Физиотерапия». Были рекомендованы Интернет-ресурсы. Работники библиотеки также попытались максимально помочь студентам в освоении данной дисциплины: перед началом курации выдавались учебники по внутренним болезням, физиотерапии и лечебной физкультуре. Данные методы активно применяются в системе медицинской реабилитации [1, 2, 3].

Предпринятые меры позволили большинству студентов освоить предмет в достаточном объеме.