

С целью уточнения отношения студентов к новому предмету, выявления сложностей при его изучении для последующего повышения качества преподавания мы провели добровольное анкетирование студентов IV курса лечебного факультета.

Анкета включала 10 вопросов, представленных на экране монитора. В анкетировании приняло участие 247 студентов, при этом подавляющее большинство из них согласились ответить на вопросы анкеты (98%). На вопрос: «Вызывает ли у Вас интерес изучение предмета «Медицинская реабилитация?»» ответили положительно 83% респондентов, однако большинство из них указали, что предмет интересен в определенной степени. Мы попытались выяснить сколько студентов пользовались предложенными учебниками. Так, учебник «Внутренние болезни» при подготовке к практическим занятиям (регулярно или периодически) использовали более половины опрошенных (53,2%), учебник «Физиотерапия» - 29,1%, учебник «Лечебная физкультура» - 15,4%, соответственно. Невысокий уровень использования данных пособий, возможно, обусловлен большим объемом информации и недостаточными специальными знаниями респондентов на данном этапе обучения.

Согласно результатам анкетирования подавляющее большинство студентов (98,2%) использовали материалы лекций по факультетской терапии и медицинской реабилитации, из них – 59,3% регулярно, 38,9% - при подготовке к отдельным занятиям. Достаточно широко применялись методические разработки кафедры по физиотерапии, изданные в 2014 г., которыми воспользовались 68,9% опрошенных. Обращает внимание высокий уровень обращения студентов к интернет ресурсам (90,5%), при этом 60,5% постоянно, 25% - при подготовке к отдельным занятиям. Студентам было предложено указать конкретные сайты – в основном в ответах были указаны поисковые системы, в отдельных случаях – конкретные ссылки. По результатам опроса был установлен весьма низкий уровень изучения монографий и специальных медицинских пособий (2,56%), что, вероятно, обусловлено ограниченной доступностью специальной литературы и достаточно коротким периодом курации (6 дней). В связи с имеющимися трудностями был прогнозируем ответ на последний вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным под-

готовку методических рекомендаций к занятиям по медицинской реабилитации?». На данный вопрос ответили положительно 95,8% респондентов, при этом многие подчеркивали необходимость таких материалов для подготовки к практическим занятиям.

Таким образом, учитывая имеющиеся сложности, нам представляется более рациональным проведение курации по медицинской реабилитации в VIII семестре, когда студенты уже имеют достаточный объем знаний по факультетской терапии. С целью улучшения качества преподавания на кафедре сформирована и подготовлена к печати рабочая тетрадь, включающая информационные материалы по изучаемой дисциплине, тренировочные задачи и тесты к каждому занятию. Обращает внимание, что согласно результатам анкетирования планы кафедры по выпуску методических пособий предваряли пожелания студентов.

#### Литература

1. Арутюнов Г.П., Рылова А.К., Колесникова Е.А., Костюкевич О.И., Евзерикина А.В. Кардиореабилитация / под ред. Г.П.Арутюнова. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 336 с.

2. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей / Под ред. В.А.Епифанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 352 с.

3. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация. М.: «ГЭОТАР-Медиа» - 2014. - 358 с.

### **НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В ОБУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

Жуков А.В., Шантыз Г.Ю.,  
Богатырь Л.Я., Бахарева Н.С.  
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Анатомия человека является одной из старейших и достаточно консервативных наук о человеке. Исторически сложилось подразделение её на разделы по системам органов, изучение их наружного, внутреннего строения и топографии с использованием биологических объектов (костных, натуральных препаратов и трупа) и употребление латинских названий для их обозначения. Причем количество терминов растет из года в год и на сегодняшний день составляет 7428

единиц [1]. Возможность изучать строение человеческого тела предоставлялась только в стенах учебных заведений и аудиторная работа имела 2 основные формы: лекции и практические занятия. В современном мире благодаря интенсификации научно-технического прогресса появились новые возможности получения, обработки, организации и предоставления информации самого различного профиля (зрительной, слуховой, текстовой).

Подобные тенденции нашли свое отражение в Программе стратегического развития КубГМУ Министерства Здравоохранения Российской Федерации (2012 – 2020 годы), утвержденной ректором С.Н.Алексеевко 28 июня 2013 года. Её пункт 2.2.2. Приоритетные направления образовательной деятельности ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России призывает «развивать и расширять практику дистанционного обучения в послевузовском образовании, а также по программам дополнительного профессионального образования с использованием телекоммуникационных, электронных и цифровых технологий». Этот призыв продиктован насущной необходимостью. Так в 2014 году количество мобильных телефонов, смартфонов и коммуникаторов в мире впервые превысило население земного шара (7,2 млрд. человек). Количество персональных компьютеров в мире к 2014 году составило 2 млрд. штук. Этот рост, начавшийся в таком виде с 1980 года, происходит в геометрической прогрессии, изменяя способы коммуникации, получения и обмена информацией.

Раньше организация педагогического процесса по изучению анатомии человека на первых курсах медицинского вуза заключалась в объяснении темы преподавателем на практическом занятии (по костным препаратам и на трупе), чтении профессором лекции с демонстрацией плакатов, контроле знаний и самостоятельной работы дома с печатными источниками (учебниками, атласами и методичками). Возможности современных электронных устройств (гаджетов) и наличие сети Интернет позволяет пластично и творчески трансформировать этот процесси одновременно повысить вовлеченность студентов в научную деятельность кафедры [2]. Современные лекции отличаются возросшими мультимедийными возможностями (демонстрация презентаций с текстовым, графическим, фото-, видео- и аудиосодержанием).

Пришло время изменить процесс самоподготовки. Студент априори не является экспертом в изучаемой области, и в процессе подготовки у него возникают вопросы, ответы на которые он должен находить, используя всю силу абстрактного мышления. Прочитав текстовый материал, необходимо сформировать зрительные образы, обеспечив их взаимосвязь между собой, используя при этом 2 Д изображения из полиграфического атласа. Учитывая объем материала, количество предметов в вузе, и дневную нагрузку по их изучению, вычтя временные затраты на транспорт, еду и сон, осилить за оставшееся незначительное время информацию о строении человеческого тела на 2-х языках (русском и латыни) – крайне тяжелая задача для человека в 17 – 20 летнем возрасте. В этом процессе на выручку может прийти информационный ресурс (Веб-портал), охватывающий все вопросы темы, доступный в любое время (включая ожидание транспорта, дорогу, прием пищи и т.д.), позволяющий прерывать эксперта в данной области на любом месте и повторять необходимую информацию с любого момента и необходимое количество раз. Это фантастические возможности, о которых педагоги прошлого не могли даже мечтать.

Подобный подход в корне меняет ход педагогического процесса на практическом занятии. Уже нет необходимости в объяснении материала с эффективностью усвоения 10 – 40 %, самоподготовка с эффективностью 40 – 90 % решила эту задачу. Оставшееся от контроля и разбора сложных моментов время можно творчески использовать для решения учебных и научных задач, реализовывать которые можно будет также в рамках взаимодействия с информационным Интернет ресурсом.

Нами на протяжении некоторого времени реализуется проект создания Веб-портала по анатомии человека и разработки уникального контента для его информационного насыщения с целью популяризации морфологического образования. На новом этапе на основе стабильно функционирующего независимого сайта планируется организация информационной площадки для развития проектов в области морфологического образования на принципах краудсорсинга и краудфандинга.

С момента появления Интернета присутствовала идея его использования как об-

разовательного ресурса. На сегодняшний день существует большое разнообразие ресурсов по анатомии человека, чего нельзя сказать о качестве предоставляемого контента. Наиболее популярным распространением морфологической информации является текстовый формат. Способы реализации несколько отличаются – это сканирование учебников и монографий и распространение их через торрент-трекеры или распознавание и заполнение содержимого сайта, либо разные способы компиляции источников. Этот путь ошибочный, он требует от потребителя информации больших затрат времени и высокого уровня владения материалом (уровня эксперта) или является электронной копией бумажного источника, имеющегося у студента. Существуют видеоролики с объяснением материала на натуральном препарате или макете. Данная идея лучше, но зачастую страдает реализация – низкое качество видео или аудио, продолжительность поиска нужного видео (плохо структурированный поисковик), неизвестный источник и уровень достоверности материала.

Наиболее интересными проектами являются способы трехмерного моделирования биологических объектов: так известная американская компания Google демонстрирует свою технологию WebGL в 3d атласе анатомии человека на сайте <http://www.zygotebody.com/>. Данная бесплатная система зарегистрирована на дочернюю компанию ZygotMediaGroup, Inc. и позволяет дистанционно, послойно изучать анатомию человека. Компания IMAIOSSAS (Франция) позиционирует свой ресурс <http://www.imaios.com/en/e-Anatomy> как Интернет-атлас анатомии человека, ресурс является платным. Трехмерным изображением анатомических объектов также может похвастаться сайт <https://www.biodigitalhuman.com>. Существует сайт фирмы PrimalPicturesLimited <https://www.primalpictures.com/>, позволяющий работать с трехмерными анатомическими объектами. Товарный знак VisibleBody и Интернет-ресурс [www.visiblebody.com](http://www.visiblebody.com) принадлежит компании ArgosyPublishing, Inc.

Во всех 3 D проектах хорошая наглядность обеспечивается за счет изображений, получаемых с помощью технических средств (МРТ, СКТ, рентген, УЗИ и т.д.), присутствуют половые анатомические различия, но отсутствует индивидуальная вариабельность. Большим минусом данных проектов является отсутствие информационной поддержки со

стороны анатомического сообщества. Авторство проектов неизвестно, отсутствует курация проектов крупными научно-учебными центрами.

С ноября 2014 года при поддержке сотрудников кафедры анатомии и руками студентов КубГМУ на Ютубе был создан канал “WebMed” с представлением озвученных роликов по анатомии человека. На сегодняшний день их число превысило 20, но это только начало трансформации и оптимизации процесса самоподготовки студентов. Инновационность идеизакключается, во-первых, в том, что создаваемый ресурс предоставляет информацию по анатомии человека несколькими способами (озвученные видео материалы, текст, презентации, тесты); во-вторых имеет интерактивный режим (можно не только потреблять контент, но и участвовать в его создании); в третьих является персонализированным (можно узнать экспертов сайта, уровень их квалификации и основание для принятия того или иного решения). Наиболее важной инновационной составляющей проекта является работа Веб-портала в качестве базы для реализации креативных идей в области морфологического образования. Реализация идеи планируется с использованием финансовой поддержки гранта УМНИК, что является важным фактором в реализации любого стартапа.

Мы планируем избежать ошибок наших предшественников. Открытость – первое правило, мы называем и позиционируем себя как первоначально региональный (Кубанский), затем российский и только впоследствии мировой ресурс. Интерактивность – направление развития ресурса определяет конечный потребитель. То, что будет более востребовано, получит первостепенное развитие. Мы заинтересованы в приходе экспертов из смежных областей. Такой подход направлен на расширение целевой аудитории – пластическая анатомия для художников, динамическая – для спортивной медицины и тренеров, анатомия человека – для биологов, физиологов, биомедицинских техников и инженеров, школьников. И особенно важное правило – это актуальность и достоверность информации. Реализация этого правила опирается на документы FICAT – Федеративного международного комитета по анатомической терминологии, IFAA – международной федерации ассоциаций анатомов и РАНК -

Российской анатомической номенклатурной комиссии.

Литература

1. Жуков А.В., Байбаков С.Е., Богатырь Л.Я., Бахарева Н.С., Шантыз Г.Ю., Горбов Л.В. Анатомическая терминология – основа взаимопонимания врачей. // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №4. - С.102-104.

2. Жуков А.В., Левченко И.И. Участие студентов в методической работе кафедры. // Международный журнал экспериментального образования. - 2012. - №4. - С.78-79.

### ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ПСИХО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Жукова С.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия*

Понятие личностного потенциала является новым в науке в отличие от исходного термина «потенциал». Исследование категорий возможности и действительности было начато еще греческими философами.

В. Н. Марков, рассматривая потенциал как психологический феномен, интегрально описывает феномены мотивов и способностей. Способности индивида отражают в этом случае уже реализованный потенциал, а мотивация личности определяет дальнейшие перспективы развития потенциала (нереализованная часть потенциала) [1]. Данный подход основывается на концепции Л.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития. Зона актуального развития, таким образом, – это текущий уровень развития способностей индивида, тогда как зона ближайшего развития выступает как потенциал развития, зона возможного роста.

Однако само понятие личностного потенциала появилось в науке относительно недавно. Термин «личностный потенциал» ввел Д.А. Леонтьев и определяет его как базовую индивидуальную характеристику, стержень личности: «личностный потенциал является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости, который отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств» [2, с. 2]. При этом личностный потенциал представляет собой устойчивую совокупность личных свойств, накопленных человеком в процессе жизнедеятель-

ности и обуславливающих его способность (возможность) к оптимальному осуществлению деятельности [3].

В педагогическом контексте потенциал личности, как правило, представляет собой характеристику, заключающуюся в совокупности врожденных и приобретенных способностей субъекта, которые определяют норму его возможного реагирования на социальные или педагогические условия.

Работы М.С. Когана, Л.А. Зеленова, О.Л. Краевой [4] позволяют вычленить в структуре личностного потенциала человека, включающего всю иерархию потенциалов, некий инвариант, образующий ядро, стержень личности. М.С. Коган определяет его как «синтез гносеологического, аксиологического, коммуникативного потенциалов» [4, с. 12].

Анализ научной литературы по проблеме личностного потенциала показывает, что его сущность, структура и условия развития у различных авторов трактуются по-разному как с точки зрения понятийных, так и деятельностно-сущностных основ. Согласно основным подходам к понятию личностного потенциала, его можно рассматривать как:

- интегральную характеристику уровня личностной зрелости;
- аксиологический потенциал;
- динамику личностного развития;
- характерное свойство индивида, определяющее меру его возможностей в самоактуализации.

Кроме того, согласно большинству направлений, личностный потенциал проявляется в окружающей среде, т.е. в обществе. Следовательно, потенциал отдельно взятой личности становится социально значимым лишь посредством самореализации. Раскрытие потенциала личности зависит от активности личности (самореализации потенциальных возможностей), важными слагаемыми которой являются не только задатки и способности, но и мотивы (осознаваемые причины активности, цели деятельности).

При этом чем выше личностный потенциал, тем более гармонично взаимодействие человека с окружающим миром, тем больше возможностей для реализации собственных возможностей и личностного роста. Однако исследовать личностный потенциал и дать оценку его развитию крайне сложно. В данном случае оперировать количественными параметрами крайне проблематично. Не-