

которые авторы делают попытку найти составляющие личностного потенциала, выделяя в структуре данной категории личностный ресурс (адаптивный потенциал) и уровень личностного развития [1].

На основании этого основными отличительными чертами субъекта, имеющего высокий уровень развития личностного потенциала можно считать:

- самореализованность в социальной действительности;
- стойкость в повседневной жизни;
- открытость профессиональным переменам;
- высокий уровень личностной зрелости.

Необходимо сделать акцент на том, что в зависимости от научного подхода, данные критерии могут изменяться или менять свое содержание.

Следовательно, личностный потенциал выступает как система свойств и возможностей, составляющих основу личностного и профессионального развития человека, возможных достижений в профессиональной подготовке, в последующей деятельности и в развитии личности. При этом вся совокупность свойств, актуальных и действительных, развивается в рамках профессионального и личностного самоопределения.

Следовательно, личностный потенциал выступает как фактор успешности в реализации личных планов и самоопределения в целом.

Обобщая вышесказанное, можно сделать выводом том, что личностный потенциал не только отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, но и является важным фактором профессионального самоопределения личности, а возможно, и представляет собой исходный базис для реализации данного процесса на протяжении всей профессиональной жизни будущего специалиста.

Литература

1. Марков, В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка. - М.: 2000. - 162 с.
2. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации. - М.: 2002. - 56-65 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: 2001. - 356 с.
4. Коган, М.С. Философия теории ценности. - СПб.: 1997. - 204 с.

К ВОПРОСУ О ЕДИНСТВЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА - ИНТЕРНИСТА.

Запевина В.В., Скибицкий В.В.,
Звягинцева Ю.Г., Породенко Н. В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Ведущими принципами развития отечественного профессионального образования являются определение его приоритетной роли для будущего страны, направленность на раскрытие созидательных человеческих способностей и качеств, утверждение фундаментальных прав и свобод личности, сохранение и развитие лучших отечественных традиций в сочетании с использованием оправдывающего себя международного опыта, поддержка сложившихся научно-педагогических школ. Общеизвестно, что вопрос о взаимоотношении обучения и воспитания следует считать в педагогике ключевым. При этом многие авторы отмечают сложный механизм взаимовлияния и взаимодействия друг на друга воспитания и обучения. Оптимальной признана модель, когда воспитание и обучение являются взаимодополняющими средствами на пути достижения цели [1].

Для достижения качественного образования студентов необходимо обеспечение с одной стороны глубоких профессиональных знаний, умений и навыков, с другой - динамического развития личности, индивидуальных способностей и интересов учащихся [2].

В настоящее время в России растет число лиц, желающих получить высшее медицинское образование. Однако, исходный уровень знаний абитуриентов, поступающих сегодня в вуз, в чем-то может уступать уровню знаний абитуриентов прошлых лет. Необходимо разработка и использование таких методик и технологий обучения, которые предусматривали бы возможность развития у студентов элементарной общеметодологической культуры, научного мировоззрения и доведения его до уровня, необходимого для обучения в вузе.

В связи с этим, на кафедре госпитальной терапии большое внимание уделяется воспитанию при обучении студентов. Практические занятия ориентированы не только на передачу определенного комплекса общих и специальных знаний и умений, но и на развитие личности специалиста, его способности к творчеству, самопознанию и самораз-

витию; формирование эмоционально-целостного отношения к действительности. Задача преподавателей состоит в формировании у студентов высокого уровня научного мировоззрения, общей и профессиональной культуры.

Наиболее отчетливо это проявляется во время практической части занятий, когда студенты ведут самостоятельный прием пациентов под контролем преподавателя. В это время обучение есть творческая совместная деятельность учителя и ученика, в которой учитель является носителем высокой культуры и интеллектуального развития. Важным моментом, на наш взгляд, является то, что студент, выступая в роли врача, самостоятельно общается с пациентом, обследует его, ставит диагноз и намечает план лечения. Это дает возможность студенту учиться самостоятельно оценивать, анализировать, решать, и тем самым не только применять на практике усвоенные знания и умения, но и проявлять общечеловеческие, нравственные качества, коммуникативные возможности.

Преподаватель, используя личностно-деятельный подход на основе равноправного общения, корректирует деятельность студента, помогает находить выход из противоречивых, сложных случаев, обсуждает варианты решения проблемы. Вовлекая студента в процесс обсуждения, стимулируется его творческая активность и самостоятельная деятельность. Одновременно, на личном примере, проводится деонтологическое воспитание будущего врача. Происходит практическое освоение студентом профессионально-нравственных основ врачебной деятельности. Делается акцент на внимательность, вежливость, честность, великодушие, гуманность врача в отношении больного.

Большую воспитательную роль играет оценка проведенного практического занятия, где преподаватель совместно со студентами разбирает допущенные ошибки, правильность проведения врачебных манипуляций и поведения будущего врача. При этом студенты принимают активное участие в обсуждении, что дает возможность вовлекать в дискуссию даже малоактивных студентов, позволяет формировать способность к активной деятельности и самовоспитанию, развивать творческий потенциал.

Профессия врача всегда была и в настоящее время остается одной из самых уважаемых и востребованных, ведь именно вра-

чу доверено самое дорогое - жизнь и здоровье человека. Особая значимость врачебной профессии заключается в первую очередь в ее высочайшей ответственности перед обществом. В условиях инновационных технологий в образовании повышаются требования и к преподавателям. Преподаватель, в определенном смысле, является ключевой фигурой системы образования, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки. Преподаватель должен обладать развитым логическим мышлением, умением выделить главное в разных источниках и устанавливать логические связи между рассматриваемыми объектами.

На преподавателя возлагается не только учебно-методическая работа, но и организация самостоятельной внеаудиторной и научно-исследовательской работы студентов. Если педагогическая деятельность не подкреплена научной работой, быстро угасает профессиональное педагогическое мастерство. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Удивительно точны слова академика А.Ф. Билибина, что во враче должны синтезироваться ученый, художник, философ и опытный ремесленник, в этом единстве врач найдет способ понимать жизнь и личность человека со всеми ее разнообразными сторонами.

Единство обучения и воспитания студентов является важнейшей стороной модернизации высшей школы. Следовательно, последовательная и постоянная работа по воспитанию будущего врача, поиск новых форм и методов воспитания и активное их внедрение в педагогическую практику - залог качественного образования.

Литература

1. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы. // Учебно-методическое пособие. - Саранск, 2010. - 80 с.
2. Столяренко Л.Д., Кулаковская Н.А. Особенности развития личности, студента // Под редакцией М.В. Булановой-Топорковой. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Часть 2. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.