



Рис. 2. Скриншот главной страницы сайта UniProt

База данных UniProt хранит сведения о большом количестве аминокислотных последовательностей. Запись о белке содержит информацию о структуре, датах исследований и публикациях, ссылки на записи об этом белке из других баз данных.

Студенты изучали использование базы знаний, на примере белка-регулятора транскрипции *Syntrophus aciditrophicus* в базе данных RefSeqProtein - YP_461098.1. Для поиска идентификатора в UniProt есть вкладка ID Mapping на главной странице базы, на ней возможно найти идентификатор белка в UniProt и вывести информацию в виде таблицы.

В перспективе планируется разработка учебно-методических материалов для аспирантов и студентов, помогающих в обучении пользования сайтами баз знаний Всемирной организации здравоохранения, авторитетных университетов, специализированных ассоциаций.

Литература

1. Редько А.Н., Зобенко В.Я., Губарев С.В., Рубцова И.Т. Методика преподавания модуля «Информационные системы» в курсе медицинской информатики // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - №4. - С. 244-248

2. Кудрина В.Г. Медицинская информатика. СПб.: МАПО, 1999.- 180 с.

3. Кудрина В.Г. Современный уровень инновационного развития последипломного медицинского образования и его перспективы/В.Г. Кудрина, Т.В. Андреева, Д.О. Сапралиева // Общественное здоровье и здравоохранение. –2014. – №3. –С. 50-54.

4. Электронный ресурс: режим доступа: www.pdb.com (07 фев. 2015)

5. Электронный ресурс: режим доступа: www.uniprot.org (12 фев. 2015)

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

¹Зорик В.В., ²Мокринская Н.А.

¹ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

²ГБОУ СПО ККБМК Минздрава России, Краснодар, Россия

Повышение наглядности в учебном процессе за счет применения современных технических средств обучения, компьютеризации учебного процесса остается актуальной задачей. Компьютеризация дает возможность универсального доступа к необходи-

мой информации и предоставляет широкие возможности оперирования с нею.

Одним из главных направлений является интеграция компьютерных технологий в учебный процесс колледжа. С этой целью ведется следующая работа:

- разработка мультимедийных электронных пособий с применением различных программных и инструментальных средств;
- изучение и использование современных информационных технологий, в том числе Интернет-технологии[1].

В учебных медицинских учреждениях Краснодарского края уделяется большое внимание использованию информационных технологий при обучении. Так в Краснодарском краевом медицинском колледже разработаны программы обучения по междисциплинарным модулям на отделении «Сестринское дело». В Кубанском государственном медицинском университете обучение студентов ведется в соответствии с ФГОС обновление 3+, типовой программой по хирургическим болезням и рабочей программой по дисциплине. Методика обучения основывается на оригинальной системе тестов, которые составлены в определенной последовательности. Ответ на вопросы каждого следующего блока заданий предполагает знание изученного в процессе занятия материала и основывается на информации, содержащейся в предыдущих тестах. В качестве информационно-справочного материала используются тезисы лекций, проблемная задача, а также контекстно-зависимые подсказки для вопросов, требующих более подробного разъяснения.

Применение показанной технологии обучения повышает эффективность самостоятельной работы студентов, так как дает им возможность самим контролировать усвоение нового материала; освобождает преподавателя от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков; позволяет индивидуализировать учебный процесс при сохранении его целостности[3].

С помощью мультимедийной презентации преподавателями созданы сценарии практических и семинарских занятий. Сценарий занятия представляет собой фактически его мультимедийный конспект, содержащий краткий текст, основные формулы, рисунки, анимации, и используется на занятии с применением мультимедийного проек-

тора или интерактивной доски. Использование мультимедийных сценариев позволяет преподавателям клинических дисциплин рационально организовать занятие, сделать его более наглядным и насыщенным, концентрирует внимание студентов.

По рассмотренной методике в медицинском колледже разработан план проведения занятия по теме «Понятие о лихорадке и уход при лихорадке в различные периоды» с разнообразными заданиями. Урок строится следующим образом: студенты разбиваются на две группы путем жеребьевки. Каждой группе даются одни и те же задания: решить тест «Лихорадка и ее типы»; заполнить температурный лист; по заданным значениям температуры начертить температурные кривые и определить типы лихорадок, которые характеризуются подобными графиками. Студентам предлагается решить ситуационную задачу для определения периода лихорадки. Учащиеся сами решают, какую часть работы они могут взять на себя, руководствуясь при этом не личными интересами, а интересами коллектива.

В медицинском университете разработан ряд занятий с применением мультимедийного оборудования, с демонстрацией учебных фильмов по специализированным темам.

Одним из наиболее важных условий повышения эффективности процесса профессионального образования на основе использования информационных и коммуникационных технологий обучения является наличие оперативной обратной связи между студентами и преподавателем, позволяющей контролировать промежуточные и конечные результаты обучения, сравнивать их с выдвинутыми целями и на этой основе вносить необходимые коррективы в учебный процесс[2].

Известно, что основная деятельность учащихся связана с овладением ими знаниями, умениями, навыками, формированием мировоззренческих, поведенческих и творческих качеств личности. Указанная деятельность не может быть полностью передана компьютеру, поскольку любые знания и умения человека, в конечном счете - продукт его личной деятельности. Вспомогательная деятельность (поиск необходимой информации, создание условий для выполнения основной деятельности и т. п.), не имеющая прямого отношения к процессу усвоения и не связанная с изменениями целей обучения и его со-

держания, может быть передана компьютеру в более широком масштабе, поскольку это приведет к экономии сил и времени студентов.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель: люкс, 2005. – 671с.

2. Карандеева А., Кварацхелия А./ «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики». – 2012. – №9-10. – С.129-130.

3. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Психологическое обеспечение «Новой школы», Москва. – 2010. – 497с.

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

¹⁾Зорик В.В., ²⁾Осадчая А.В.

¹⁾ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,

²⁾ГБОУ СПО ККБМК Минздрава России,
Краснодар, Россия

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, поэтому становятся предметом актуального изучения, анализа и внедрения. «Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов» [2].

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса среди студентов медицинских учебных заведений существенно возрастает роль общего руководителя практики, методического и непосредственного руководителей. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий методический руководитель всё более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от него специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности педагога-предметника реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Отметим, что применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и

формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и студента.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Таким образом, результатом этих двух взаимосвязанных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Важность связи указанных процессов на данном этапе развития педагогической деятельности в том, что исследуемые процессы до настоящего времени рассматриваются изолированно. Считаем, что цель деятельности методического руководителя – управление процессом производственной практики, целенаправленный отбор, оценка и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых педагогической наукой новых идей, методик.

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

1) происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа;

2) усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объёма, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в преподавательской среде;

3) изменение характера отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Ещё не так давно в условиях жёсткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приёмов и способов педагогической деятельности. Сейчас инновационная деятельность