

держания, может быть передана компьютеру в более широком масштабе, поскольку это приведет к экономии сил и времени студентов.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель: люкс, 2005. – 671с.

2. Карандеева А., Кварацхелия А./ «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики». – 2012. – №9-10. – С.129-130.

3. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Психологическое обеспечение «Новой школы», Москва. – 2010. – 497с.

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

¹⁾Зорик В.В., ²⁾Осадчая А.В.

¹⁾ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,

²⁾ГБОУ СПО ККБМК Минздрава России,
Краснодар, Россия

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, поэтому становятся предметом актуального изучения, анализа и внедрения. «Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов» [2].

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса среди студентов медицинских учебных заведений существенно возрастает роль общего руководителя практики, методического и непосредственного руководителей. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий методический руководитель всё более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от него специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности педагога-предметника реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Отметим, что применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и

формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и студента.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Таким образом, результатом этих двух взаимосвязанных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Важность связи указанных процессов на данном этапе развития педагогической деятельности в том, что исследуемые процессы до настоящего времени рассматриваются изолированно. Считаем, что цель деятельности методического руководителя – управление процессом производственной практики, целенаправленный отбор, оценка и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых педагогической наукой новых идей, методик.

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

1) происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа;

2) усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объёма, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в преподавательской среде;

3) изменение характера отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Ещё не так давно в условиях жёсткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приёмов и способов педагогической деятельности. Сейчас инновационная деятельность

приобретает всё более избирательный, исследовательский характер.

В связи с вышеизложенными теоретическими предпосылками инновационной направленности педагогической деятельности основными задачами методического руководителя практики становятся:

- консолидация хода производственной практики на стыке преподавателя со студентами;

- оказание комплексной помощи студентам в освоении основных и профессиональных компетенций с использованием новых организационных форм и технологий обучения;

- осуществление контроля и корректировки выполнения графика работы студентами с опорой на непосредственного руководителя;

- чёткое и своевременное проведение итоговой конференции о ходе практики, совместное обсуждение результатов и выявление способов улучшения работы;

- поиск новых решений в отборе необходимых приёмов и способов педагогической деятельности.

Навыки ведения сестринского процесса и заполнение «Карты сестринского наблюдения за пациентом», отрабатываемые студентами в ходе производственной практики, улучшают качество сестринской помощи, позволяют оценить участие и показать «своё лицо» в учебном процессе [1], решить ряд проблем (прежде всего в пользу сестры и пациента).

Реализация методическим руководителем производственной практики перечисленных задач позволит внедрить в практику работы медицинских учреждений новых сестринских технологий, предусматривающих творческий подход, обеспечит дальнейший рост и развитие сестринского дела как науки, окажет действенное влияние на качество медицинской помощи, поднимет значимость и престиж профессии в системе здравоохранения.

Литература

1. Островская И. В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 320 с.

2. Педагогика: Учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА

Зорик В.В., Карипиди Г.К.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия.

Процессы реформирования и модернизации здравоохранения в сфере реализации национальных проектов выявили с особой остротой проблему профессиональной подготовки медицинских работников. Повсеместно в отрасли ощущается дефицит специалистов высокой квалификации. Современные выпускники, владея академическими знаниями по фундаментальным дисциплинам, оказываются не способными оказать первую медицинскую помощь, определить группу крови, остановить кровотечение или выполнить простейшие манипуляции уровня среднего медицинского работника. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в области высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей при сохранении должного уровня теоретических знаний обучающегося [2].

Высшая медицинская школа России с самого начала своего существования выгодно отличалась от высших школ других направлений близостью к будущей профессиональной жизни – все выпускающие кафедры работают на клинических базах или в клиниках, обучение студента профессиональной деятельности сразу начинается у постели больного, и после получения диплома врач проходит обязательную стажировку в интернатуре или ординатуре. Тем не менее, обучение у постели больного имеет ряд существенных недостатков. Во-первых, оно может нарушить право пациента на получение качественной медицинской услуги, тем более, если студент на больном человеке отрабатывает мануальный навык, иногда повторяя его несколько раз. Во-вторых, не всегда преподаватель может контролировать этот процесс. В-третьих, ситуация может усугубиться отсутствием индивидуальной обеспеченности студентов тематическими больными и вынужденной работой в группе. Наконец, подготовка к действиям в экстренных ситуациях, в которых ни обучаемый, ни обучающий не имеют времени и права на ошибки, их обсу-