

связи с этим мы можем рекомендовать следующее:

- проведение циклов тематического усовершенствования по вопросам заболеваний крови для всех врачей-терапевтов, независимо от стажа работы;
- в качестве стимула для врачей к изучению гематологии рекомендовать аттестационной комиссии по специальности "терапия" увеличить для испытуемых количество вопросов по лабораторной диагностике, клинике и тактике ведения больных с гематологической патологией на амбулаторном этапе с патологией крови;
- организаторам здравоохранения рекомендовать расширить тематику проводимых конференций за счёт включения вопросов гематологии, в том числе с разбором клинических задач, основанных на реальных историях заболеваний, особенно запущенных случаев, выявленных на уровне краевого специализированного отделения;
- подготовить методическое пособие для врачей амбулаторного звена по алгоритму диагностики заболеваний крови;
- с целью наименьшего отрыва врачей от работы использовать дистанционное обучение с последующими одно- или двухдневными семинарами для закрепления знаний.

Литература

1. Антонов В.Ф., Ливенцев Н.М. О фундаментальной подготовке врача // Вестн. высш. школы. – 1988. - № 7. – с.26.2-9.
2. Иванова Н.В., Плешкова М.А., Канорский С.Г. Медико-социологический портрет терапевтов //Международ. журнал экспериментального образования. – 2014. - № 4. – С.115 - 118.
3. Шишов С.Е., Кальней В.А. ВУЗ: мониторинг образования. – М., 2011.

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК НА
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
ЭНДОКРИНОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ
ВРАЧЕЙ**

Иванова Л.А., Малыгина Л.С.,
Ростовцева О.Н., Дукина Л.Н., Король И.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В университетскую практику всего мира в настоящее время внедряется широ-

кий спектр новых образовательных технологий. Например, по данным исследования Линды Коррин, профессора высшей школы медицины Университета Вуллонгонг (Австралия), использование новых информационных технологий (интернета, программного обеспечения для обработки текстов, электронных таблиц, презентации, программного обеспечения аудио- и видеотехники) создает новые возможности для повышения качества медицинского образования [4, с.9]. Колумбийский университет включил в свою работу стандарты технической грамотности для преподавателей, учащихся и персонала, пропагандирует внедрение электронных образовательных программ в учебный процесс [5, с.5].

Одной из первостепенных задач реформирования отечественной системы подготовки врачей является поиск путей повышения качества образования [1, с.9]. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, не менее 20% учебного времени должны составлять занятия, проведенные в активных и интерактивных формах. Опыт преподавателей постградуальной формы обучения показывает, что традиционные лекции не удовлетворяют курсантов и порождают множество вопросов, поскольку у каждого из них имеются базисные знания, за плечами свой профессиональный опыт, и они хотели бы обсудить современные достижения того или иного направления эндокринологии [2, с.134].

В поиске разрешения этих проблем на кафедре эндокринологии факультета повышения квалификации врачей и последипломной подготовки специалистов Кубанского государственного медицинского университета Минздрава России (ГБОУ ВПО КубГМУ) внедрены:

Инновационная методика «новый формат занятий».

Проектно-исследовательская деятельность ординаторов, интернов.

Методика «новый формат занятий» применяется для повышения квалификации врачей, интегрирует элементы разных интерактивных технологий обучения: деловые игры, учебную дискуссию с элементами «мозгового штурма», ситуационный анализ, модерацию. Реализация данной методики осуществляется через активное сотрудничество преподавателей и слушателей. Этот ме-

тодика предполагает работу в малых группах и ставит своей целью эффективное усвоение учебного материала слушателями, выработку у них способности воспринимать разные точки зрения, умение конструктивно обсуждать проблему и решать конфликты в процессе совместной работы.

Данная инновационная методика включает три этапа. На первом этапе преподаватель моделирует клиническую ситуацию и формулирует задачи для врачей-слушателей, сообщает современные данные по определенной научной проблеме. Врачам предоставляется возможность задать вопросы и привести интересные случаи из собственной практики. На втором этапе одна из клинических ситуаций становится предметом дискуссии. Участники разбиваются на несколько групп, поддерживающих разные научные концепции в отношении обсуждаемого вопроса. Третий этап включает оценку результатов дискуссии, подведение итогов занятия.

Например, в начале занятия преподаватель демонстрирует клинический случай артериальной гипертензии с симпатoadреналовыми кризами, определяет цели дифференциального диагноза, сообщает научные данные об особенностях течения артериальной гипертензии при различных заболеваниях, стимулирует интерес к проблеме. Слушатели разделяются на малые группы по 3-7 человек. Преподаватель, выступая в роли модератора, инициирует дискуссию и направляет ее к достижению общей цели. По окончании обсуждения подводят итоги, детально рассматривая каждую версию рабочего диагноза, выносят окончательный диагноз.

Для того чтобы выявить преимущества методики «новый формат занятий» по сравнению с традиционными лекциями мы провели следующее исследование. В экспериментальную группу включили 78 врачей-эндокринологов, обучавшихся на циклах усовершенствования врачей по специальности «Эндокринология» с 2010 по 2014 годы. Контрольная группа была сформирована на основании анализа результатов обучения врачей по традиционной методике за период с 2008 по 2010 год ($n=46$). Сформированные группы не различались по возрасту, полу, длительности врачебного стажа, исходному уровню знаний (по результатам вводного тестового контроля) и продолжительности

образовательной программы. Эффективность обучения оценивалась по результатам итогового тестового контроля и выражалась в процентах правильных ответов. Показатель эффективности в основной группе «вовлеченных» врачей-эндокринологов составил $96,2 \pm 1,4 \%$, а в контрольной группе $73,2 \pm 1,1 \%$ ($p < 0,0021$).

Вторая разновидность инноваций, проектно-исследовательская деятельность, изучалась в среде учащихся постградуальных форм обучения. Целью исследования являлось выявление преимуществ проектно-исследовательской деятельности учащихся по сравнению с традиционными формами самостоятельной работы.

В исследование включали клинических ординаторов ($n=43$) и интернов ($n=50$), обучавшихся на кафедре эндокринологии в 2012-2014 годах. Первый этап проектно-исследовательской деятельности включал выбор темы, определение проблемы и знакомство со смыслом проектного подхода. Роль преподавателя - мотивация учащихся и определение целей. На втором этапе (планирования) определялись источники информации и способы представления результатов, вырабатывался план действий, предлагались идеи. На третьем этапе осуществлялся сбор информации (работы с избранными историями болезни пациентов, самостоятельный осмотр и опрос больного). На четвертом этапе обучающиеся сопоставляли полученную информацию с научной информацией по соответствующей нозологической единице (рекомендации, консенсусы и др.). На пятом этапе результаты исследования представлялись в виде устного доклада на заседании кафедры, подготовленного с использованием современных компьютерных технологий. Итогом данного вида деятельности являлась коллективная оценка выполненной работы с привлечением врачей-эндокринологов и преподавателей в качестве рецензентов и оппонентов. Мнение учащихся о новых формах обучения оценивалось по методике независимой оценки, которая была разработана на кафедре эндокринологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России в 2010 году (табл.). Анкета включала 3 блока вопросов: 1) уровень интереса к избранной профессии; 2) повышение самооценки, наличие возможности самовыражения, самопроявления, самопрезентации [3, с. 266]; 3) эффектив-

ность усвоения предложенной образовательной программы по специальности «Эндокринология».

Эффективность проектно-исследовательской деятельности среди клинических ординаторов и клинических интернов оценивалась по итогам зачетных занятий с использованием 5-бальной системы. Минимальное число баллов было равно нулю, максималь-

ное число – пяти. Средний балл учащихся, привлекавшихся к проектной деятельности ($n=46$) был существенно выше и составлял $4,98 \pm 0,03$ ($p=0,0012$) по сравнению с $3,02 \pm 0,02$ баллами ($p=0,0012$) в контрольной группе. Результаты независимой оценки мнения учащихся показали позитивное отношение большинства участников к новым образовательным технологиям (табл.).

Таблица

Независимая оценка мнения клинических ординаторов и интернов о проектно-исследовательской деятельности

Блок вопросов №п/п	Основные вопросы анкеты	Позитивное отношение. Количество ответов «Да», n (%)	Негативное отношение. Количество ответов «Нет», n (%)
1.	Повысился ли интерес к профессии за период обучения на кафедре, и укрепилось ли убеждение в правильности выбора профессии	45 (1,0)*	–
2.	Считаете ли Вы полезным привлечение к данной форме обучения, лучшему знакомству с коллегами гармонизации отношений, сплочению коллектива, повышению самооценки	42 (93) *	3 (7)
3.	Улучшается ли усвоение материала слушателями при новой форме проведения лекций в сравнении с традиционной	39 (87) *	6 (13)

Примечание: * - значение $p < 0,001$.

Внедрение методики «новый формат занятий» способствовало повышению эффективности обучения врачей на 23% по сравнению с традиционными лекциями. Эффективность проектно-исследовательской деятельности среди клинических ординаторов и клинических интернов превышала традиционную в среднем на 1,96 балла (39%).

Стремление сотрудников ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России повысить эффективность медицинского образования является лишь частью глобального процесса. Мы надеемся, что внедрение новых образовательных методик на нашей кафедре будет способствовать интеграции российской и зарубежной системы медицинского образования, а также успешной профессиональной деятельности наших выпускников в условиях медицины будущего.

Литература

1. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Шадрин Э.М. Диагностическое тестирование студентов первого курса – один из механизмов внутривузовской системы каче-

ства образовательного процесса. – Медицинское образование и вузовская наука, 2013, № 1 (3). – С. 9-13.

2. Корольчук И.С., Бурба Л.В., Филинченко Е.М. и соавт. Лекция в формате «обсуждение клинического случая» как инновационная форма обучения врачей. - Международный журнал экспериментального образования, 2014, №4. – С. 134 – 135

3. Миронова Г.В. Акмеологическое развитие личности в период ранней юности (15-20 лет) как актуальная проблема поиска смысла жизни в процессе образования формирующейся личности. Психологические проблемы смысла жизни и акме: материалы XVI симпозиума. Электронный сборник. - М.: УРАО «Психологический институт», 2011. – С. 264 – 267.

4. Corrin, L. Exploring medical students' use of technology. In G. Williams, P. Statham, N. Brown & B. Cleland (Eds.), Changing Demands, Changing Directions. Proceedings of the 11th International Conference on Educational Technology, Hobart, 2011. – P. 293.

5. University of British Columbia Faculty of Medicine. Educational Technology Strate-

gy UBC FoM Educational Technology Strate, 2010. – P. 1-23.

**САМОМЕНЕДЖМЕНТ ИННОВАЦИЙ
КАК МОДЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ**

Ищенко В.И.

*Полтавский национальный педагогический
университет имени В.Г. Короленко,
Полтава, Украина*

В современных условиях обновления всех сфер украинского общества возникает необходимость изменения стратегических, глобальных целей образования, перестановки акцента со знаний специалиста на его человеческие, личностные качества, что определяет одновременно и цель, и средство его подготовки к будущей профессиональной деятельности. Это заставляет пересматривать не только содержание образования, но и формы и методы педагогического воздействия на студентов. Итак, современную ситуацию профессиональной подготовки специалиста в высших учебных заведениях и развития личности студента можно охарактеризовать как перестройку сознания и личностного самопознания, формирования направленности на успешную профессиональную деятельность, поиск новых путей самореализации и самоутверждения. В таких условиях актуальной становится проблема профессионального самовоспитания, поскольку именно оно позволяет формировать черты и качества, обуславливающие осуществление успешной профессиональной деятельности, обеспечивает процессы социализации и профессионального становления.

Актуальность данной темы обусловлена изменением теоретико-методологических основ в управлении инновационным развитием общеобразовательного учебного заведения, в том числе и последипломного педагогического образования. Речь идет о переходе от административно-функциональной модели управления к конкурентно-представительной и проектно-инвестиционной.

Их отличие заключается в количестве иерархических уровней управления, наличии горизонтальных связей между ними. При ин-

новационной деятельности большую роль играет инновационный педагог (агент изменений), который осуществляет педагогическую деятельность по самостоятельно выбранным направлениям, имеет высокую мотивацию труда и достигает значительных результатов. Педагоги-новаторы формируют творческие команды, так называемые проектные группы, которым предоставляется частичная автономия в деятельности.

Проблема формирования готовности будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности отражена в исследованиях украинских и зарубежных ученых: А. Абдуллина, А. Бойко, В. Бондаря, А. Вознюк, Л. Волик, И. Гавриш, А. Дубасенюк, М. Евтух, Г. Ельникова, И. Зязюн, В. Кремень, В. Лугового, Л. Подымово, И. Протасовой, Л. Седова, В. Сластенина, Л. Струченко; непрерывного профессионального образования за рубежом: Р. Баркера, М. Доэл, Ф. Парслоу, Ш. Рамона, С. Шардлоу.

Теоретические основы инновационной педагогической деятельности раскрывают К. Ангеловского, Х. Бернет, Х. Билл, Л. Даниленко, И. Дичкивская, Л. Подимова, С. Поляков, А. Попова, М. Поташник, В. Сластенин, Н. Юсуфбекова.

Весомость качественной профессиональной подготовки учителей, вопросы, связанные с менеджментом, раскрываются в работах отечественных и зарубежных авторов: теоретико-методологические и прикладные аспекты проблемы менеджмента в образовании (В. Бурков, Л. Ващенко, Л. Давыдова, С. Эндрю, Л. Калинина, Л. Карамушка, Ю. Конаржевский, В. Лазарев, А. Маслоу, А. Свергун, С. Симонов, Ю. Пасс, В. Пикельна, М. Поташник, А. Пригожин, К. Роджерс, Т. Шамова, Г. Фидельман); планирование и управление своим временем и своей жизнью (Л. Зайверт, В. Зигерт, Д. Моргенстерн, Л. Ланг); основы управленческой деятельности – самоменеджмент (В. Андреев, Е. Кузнецов, М. Гамзаева, В. Мусиенко-Репська).

Целью данной статьи является обоснование процесса готовности будущих учителей к самоуправлению инновационной деятельностью.

Исследуя тенденции развития управления социально-педагогическими системами, стоит акцентировать внимание на активизации человеческого потенциала как средства самореализации, что способствует