

усвоения. Как показали результаты успеваемости студентов на промежуточной аттестации и итоговом контроле, а также учет индивидуального мнения студентов, использование созданных нами видеоматериалов существенно улучшает усвоение учебного материала [3].

Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовании диктует необходимость разработки новой методологии преподавания патофизиологии при подготовке врача. Для того чтобы данный инновационный принцип имел системный характер, необходима интеграция педагогов-патофизиологов с целью разработки единых методологических подходов в создании мультимедийного образовательного продукта, не существующего до настоящего времени.

Литература

1. Занин С.А. Самостоятельная работа студентов как необходимый компонент формирования компетенций при изучении нормальной физиологии человека / С.А. Занин // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 10. - С. 133-135.

2. Каде А.Х. Организация самостоятельной работы студентов при изучении патологической физиологии / А.Х. Каде [и соавт.] // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №4. - Ч.1. - С. 128 – 130.

3. Каде А.Х., Занин С.А. Инновации в подготовке врача общей практики / А.Х. Каде, С.А. Занин // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - №4. - Ч.1. - С. 119 – 121.

ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Каунова И.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Одной из важных задач курса русского языка для иностранных учащихся является обеспечение общения в первую очередь в учебно-профессиональной сфере их деятельности (практическое занятие по специальности, зачет, экзамен).

Решению данной задачи может помочь использование на занятиях, наряду с традиционными формами учебной работы, игровых заданий, которые позволяют активно усваивать специальную лексику, тренировать грамматический материал, развивать монологическую и диалогическую речь. Кроме того, подобного рода задания благодаря присущим им элементам соревнования также способствуют созданию положительной мотивации, установлению в аудитории атмосферы непринужденного общения и заинтересованности в предмете.

Накопленный практикой преподавания РКИ опыт использования игровых заданий показывает, что это одно из эффективнейших средств формирования языковых навыков и развития умений русской речи у иностранных студентов, при условии, что содержание материала и характер заданий, предлагаемых во время игр, направлены не на простое воспроизведение материала, а на развитие у студентов мыслительных процессов: умения выявлять, сопоставлять и сравнивать явления и факты; мгновенно анализировать и синтезировать их; делать правильные выводы из фактов.

Ниже приведены примеры игр и игровых упражнений, которые можно использовать в обучении иностранных студентов-медиков II курсов для формирования лексико-грамматических навыков, необходимых для их свободного устного высказывания на темы специальности.

Чтобы помочь иностранным учащимся лучше усвоить анатомические термины, можно провести на занятии, например, такие игры, как:

1. «Нарисуй форму». Цель игры – за 1 минуту нарисовать форму, которую обозначают предложенные преподавателем сложные прилагательные (например, червеобразный, дугообразный, клювовидный, крыловидный, яйцевидный, нитевидный, грушевидный, ромбовидный, треугольный, четырехугольный). Тот, кто не сумел правильно справиться с заданием, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается последним.

2. «Кто быстрее?». Подберите сложные прилагательные, передающие значение каждого данного сочетания слов:

Отросток кости, похожий на меч; сустав, похожий на шар; кость, похожая на клин; отросток кости, похожий на крючок;

клапан сердца, который состоит из двух частей; клапан сердца, который состоит из трёх частей.

3. «Кто последний?». Студентам необходимо назвать все части скелета человека, не глядя на рисунок в книге. Выигрывает тот, кто назовёт последнее слово.

4. «Куда поместить слово?». Цель игры – семантическая дифференциация лексики по теме « Названия частей тела». Вычеркните не относящееся к группе слово и внесите его в соответствующую группу.

Части тела: голова, шея, затылок, туловище (затылок).

Части верхних конечностей: локоть, голень, предплечье, запястье (голень).

Части нижних конечностей: таз бедро, стопа, ключица (ключица).

Части грудной клетки: ребро, грудина, поясница, позвоночник (поясница).

5. «Четвёртый лишний».

Найдите не относящееся к данной группе слово.

Ход игры. Задача студентов – проанализировать предложенный ряд из четырёх элементов и назвать лишний, т.е. тот, у которого нет качества, общего для остальных. В ответе нужно объяснить, почему именно это слово лишнее.

* Кости запястья, пястные кости, кости плюсны, фаланги пальцев (кости запястья, остальные – трубчатые кости).

* Бугор, гребень, ямка, отросток (ямка, остальные – анатомические термины, обозначающие возвышения над поверхностью кости).

* Печень, локоть, кисть, голень (локоть, остальные – существительные женского рода).

* Гортань, трахея, бронхи, пищевод (пищевод, остальные – относятся к дыхательной системе).

6. «Кто первый?». Все получают рисунок с изображением черепа и пронумерованный список слов с названиями его частей (1- затылочная кость, 2- теменная кость, 3- лобная кость, 4- скуловая кость, 5- носовая кость, 6- верхняя челюсть, 7- нижняя челюсть, 8- сосцевидный отросток, 9- шиловидный отросток, 10 – глазница). Последовательность слов во всех списках различна. Выигрывает тот, кто первым расставит на рисунке номера, соответствующие словам из списка.

7. « Найди пару». Цель игры – семантическая дифференциация лексики по теме « Кости скелета».

Вариант А. Студентам предлагается подобрать к существительному подходящее прилагательное. Побеждает тот, кто быстрее всех и при этом правильно выполнит задание.

вещество	длинный
мозг	верхний
нерв	мимический
мышцы	подглазничный
ямка	лицевой
отверстие	спинной
челюсть	рёберный
кость	компактный

Вариант Б. В этом варианте игры студенты должны наоборот быстро подобрать к прилагательным правильные анатомические названия.

Верхний плечевой ... (пояс)

Грудная ... (клетка)

Костный ... (мозг)

Черепная ... (коробка)

Губчатое ... (вещество)

Позвоночный ... (столб)

Ушная ... (раковина)

Висцеральный ... (череп)

7. «Наведи порядок в предложении».

Задание – составить предложение из слов. Порядок может быть как последовательным, так и не последовательным. Например:

*слуховая часть, внутреннее ухо, напоминать, раковина улитки. – Слуховая часть внутреннего уха напоминает раковину улитки.

*рёбра, грудина, и, грудная клетка, образовать, грудные позвонки. – Грудную клетку образуют рёбра, грудина и грудные позвонки.

9. «Снежный ком». Цель игры – развитие умений построения предложений на определенную тему по анатомии и расширение объёма речевой памяти.

Ход игры. Преподаватель начинает игру, называя своё предложение. Первый участник игры повторяет это предложение и к нему присоединяет свою часть при помощи союза « а также». Второму участнику нужно повторить уже названные части и затем добавить свою. Студенты, не сумевшие повторить весь «ком», выбывают из

игры – и так до определения победителя. Например:

Преподаватель: В висцеральном черепе различают верхнюю челюсть, нижнюю носовую раковину.

1-ый студент: В висцеральном черепе различают верхнюю челюсть, нижнюю носовую раковину, а также нёбную кость.

2-ой студент: В висцеральном черепе различают верхнюю челюсть, нижнюю носовую раковину, нёбную кость, а также носовую кость и т.д.

10. « Кто точнее? ». Цель игры – формирование навыков и умений лексико-грамматического оформления речевого высказывания типа описания.

Ход игры. Группа делится на две команды. Преподаватель предлагает им внимательно посмотреть на рисунок, на котором изображен грудной позвонок, а затем, не глядя в книгу, рассказать о его строении. Побеждает та команда, которая точно описала данный предмет, используя при этом самые разнообразные грамматические конструкции (*что состоит из чего; что включает в себя что; что имеет своей составной частью что ит.п.*).

Данная статья не ставит целью рассмотреть образцы всех видов игр и игровых упражнений, однако совершенно ясно, что обращение к игре на занятиях по русскому языку при обучении иностранных учащихся даёт возможность усваивать лингвистический материал в занимательной и более запоминающейся форме.

Литература

1. Лукьянова Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. – Спб., 2001.
2. Титова Ж.Н., Усатенко М.Н. Нетрадиционные формы занятий в иностранной аудитории. //Традиции и новаторство в преподавании родного и иностранного языков в вузе: материалы международной научно-практической конференции (3-4 февраля 2011) / Сост. С.Ю. Тюрина.– Иваново, 2011.– С.190–192.
3. Яешник Г.И. Лингводидактические игры при обучении русской речи студентов национальных групп (на материале предложно-падежной и видово-временной систем русского языка. I семестр). // Кубанский орден Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, подготовительный

факультет, кафедра русского языка. - Краснодар, 1989.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ФГОС ВПО ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 060105 МЕДИКО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Киек О.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) "специалист") образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП подготовки специалиста, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, в том числе методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело определяет базовые дисциплины, а так же предусматривает часы для дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору, которые утверждаются учебным планом КубГМУ и являются обязательными в выполнении учебной программы [1].

ЦМС КубГМУ проведена значительная работа по подготовке нормативных локальных положений, определяющих структуру, количественную и качественную характеристику учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих программ и других методических материалов ООП.

Учитывая, что рабочая программа является одним из основных регламентирующих инструментов в обеспечении качества подготовки специалистов, методическая комиссия медико-профилактического факультета при рассмотрении каждой рабочей программы обращала внимание на полноту отражения знаний и умений в соответствии с приобретаемыми компетенциями в целом по ООП подготовки специалиста.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и ин-