

игры – и так до определения победителя. Например:

Преподаватель: В висцеральном черепе различают верхнюю челюсть, нижнюю носовую раковину.

1-ый студент: В висцеральном черепе различают верхнюю челюсть, нижнюю носовую раковину, а также нёбную кость.

2-ой студент: В висцеральном черепе различают верхнюю челюсть, нижнюю носовую раковину, нёбную кость, а также носовую кость и т.д.

10. « Кто точнее? ». Цель игры – формирование навыков и умений лексико-грамматического оформления речевого высказывания типа описания.

Ход игры. Группа делится на две команды. Преподаватель предлагает им внимательно посмотреть на рисунок, на котором изображен грудной позвонок, а затем, не глядя в книгу, рассказать о его строении. Побеждает та команда, которая точно описала данный предмет, используя при этом самые разнообразные грамматические конструкции (*что состоит из чего; что включает в себя что; что имеет своей составной частью что ит.п.*).

Данная статья не ставит целью рассмотреть образцы всех видов игр и игровых упражнений, однако совершенно ясно, что обращение к игре на занятиях по русскому языку при обучении иностранных учащихся даёт возможность усваивать лингвистический материал в занимательной и более запоминающейся форме.

Литература

1. Лукьянова Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. – Спб., 2001.

2. Титова Ж.Н., Усатенко М.Н. Нетрадиционные формы занятий в иностранной аудитории. //Традиции и новаторство в преподавании родного и иностранного языков в вузе: материалы международной научно-практической конференции (3-4 февраля 2011) / Сост. С.Ю. Тюрина.– Иваново, 2011.– С.190–192.

3. Яешник Г.И. Лингводидактические игры при обучении русской речи студентов национальных групп (на материале предложно-падежной и видово-временной систем русского языка. I семестр). // Кубанский орден Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, подготовительный

факультет, кафедра русского языка. - Краснодар, 1989.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ФГОС ВПО ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 060105 МЕДИКО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Киек О.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) "специалист") образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП подготовки специалиста, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, в том числе методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело определяет базовые дисциплины, а так же предусматривает часы для дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору, которые утверждаются учебным планом КубГМУ и являются обязательными в выполнении учебной программы [1].

ЦМС КубГМУ проведена значительная работа по подготовке нормативных локальных положений, определяющих структуру, количественную и качественную характеристику учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих программ и других методических материалов ООП.

Учитывая, что рабочая программа является одним из основных регламентирующих инструментов в обеспечении качества подготовки специалистов, методическая комиссия медико-профилактического факультета при рассмотрении каждой рабочей программы обращала внимание на полноту отражения знаний и умений в соответствии с приобретаемыми компетенциями в целом по ООП подготовки специалиста.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и ин-

терактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Данный подход обеспечивается разработанными профессорско-преподавательским составом кафедр учебно-методическими материалами. Особое значение приобретают учебно-методические материалы для дисциплин ранее не изучаемых при обучении специальности медико-профилактическое дело (правовые основы деятельности врача; правоведение, защита прав потребителей; социология; экономика; психология, педагогика; основы менеджмента; санитарная микробиология; общая гигиена, социогигиенический мониторинг; экономика здравоохранения; надзор за источниками ионизирующего излучения; надзор за питанием населения; надзор за средой обитания населения; надзор за воспитанием детей и подростков; гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства) и по этой причине не обеспечены специальной основной литературой.

Анализ учебно-методических комплексов показал, что с 2011 по 2014 год кафедрами подготовлены 359 учебно-методических материалов (45 в электронной версии) дисциплин ФГОС ВПО специальности медико-профилактическое дело: по гуманитарному и социально-экономическому блоку, включающему 12 дисциплин - 28 пособий; для пятнадцати дисциплин математического естественного цикла – 97 (19 из них утверждены УМО по фармацевтическому и медицинскому образованию); 44 дисциплины профессионального цикла обеспечены 184 методическими пособиями (9 утверждены УМО).

Кафедрами проделана значительная работа по обеспечению учебного процесса методическими материалами, вместе с тем учитывая, что и основная литература и учебно-методическая, изданная кафедрами, предназначена для всех факультетов медицинских вузов необходимо продолжить подготовку методического материала с учетом профиля факультета.

Литература

1. Приказ от 12 августа 2010 г. №847 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования по направлению подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «специалист»)

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЦИКЛОВ ВЫШЕГО КВАЛИФИКАЦИИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ковалев Д.В., Заболотских Н.В.,
Курзанов А.Н., Оноприев В.В.,
Пономарева А.И.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Одной из форм проводимых кафедрой клинической фармакологии и функциональной диагностики ФПК и ППС учебных циклов наряду с профессиональной переподготовкой, является общее усовершенствование по функциональной диагностике. Существование данной формы объясняется насущной потребностью врачей – дипломированных специалистов по функциональной диагностике - в повышении уровня знаний по специальности, получении информации об инновациях в методических подходах и оборудовании, выяснении для себя недостаточно понятных моментов в работе. Результатом цикла является продление сертификата по специальности в случае успешной сдачи итогового экзамена, что является необходимым условием для продолжения профессиональной деятельности врача в области функциональной диагностики.

За основу создания учебно-тематического плана цикла были приняты соответствующие планы, предлагаемые типовой программой дополнительного профессионального образования врачей по функциональной диагностике [1]. Однако фактический учебно-тематический план не является копией типового, что связано как с особенностями разделения преподавания различных разделов диагностики в нашем вузе (к примеру, у нас традиционно эхокардиография включается в учебные циклы кафедры лучевой диагностики), так и с практическим опытом кафедры, заключающимся в выявлении потребностей слушателей, знанием традиционно «слабых мест» и непонятных разделов