

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Волков Ю.В. Дополнительное профессиональное образование как ресурс развития университетов инновационного типа//Вестник последипломного медицинского образования.-2011.- №2.- С.46-48.

3. Горшунов Н.К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования//Фундаментальные исследования.-2009.-№2.-С. 86-88.

4. Балкизов З.З. Дистанционные технологии ие-learning в последипломном обучении медицинских специалистов// III межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное профессиональное развитие - основа качества медицинской помощи». — Самара, 2010.

5.Атласова А.Д. Использование кейс-технологии в образовательном процессе//Дистанционное и виртуальное обучение.-2010.- №11.- С.105-111.

6. Чернышов В.Н., Сависько А.А., Хананашвили Я.А. и соавт. Новые формы и методы обучения врачей первичного звена здравоохранения на этапе последипломного обучения/ Вестника семейной медицины (материалы III съезда врачей общей практики семейных врачей.-2008.- №7.- С.111-112.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ДО И ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ
ВАРИАТИВНОГО КУРСА ПО
БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Корочанская С.П., Брещенко Е.Е.,
Хвостова Т.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Федеральный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС ВПО) по специальности 060103 «Педиатрия» был

утверждён в 2010 году, и образовательная деятельность на педиатрическом факультете ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России начата в соответствии с этим стандартом с 2011-2012 учебного года.

ФГОС определяет область профессиональной деятельности врача-педиатра как «совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путём обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения» [1].

Выполнение профессиональных задач врача-педиатра невозможно без знания фундаментальных естественнонаучных дисциплин, к которым относится биологическая химия. В 2012-2013 учебном году в учебный план студентов педиатрического факультета был введён вариативный курс «Биохимические особенности метаболических процессов у детей», целью которого является углублённое изучение возрастных особенностей химического состава и метаболических процессов, протекающих в организмах детей различных возрастных групп, причины возникновения таких нарушений, биохимические и клинические проявления заболеваний, способы выявления подобных нарушений. Для углубленного изучения возрастных особенностей метаболических процессов у детей на кафедре разработано методическое пособие «Биохимические особенности обмена веществ у детей» [2].

Вариативная составляющая в программе подготовки специалиста с высшим медицинским образованием дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, приобретения умений, знаний и компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования [3]. В вариативный курс наряду с отдельными узкоспециальными темами («Основные возрастные периоды развития ребенка. Факторы, влияющие на особенности развития каждой возрастной группы», «Особенности забора биоматериала у детей различных возрастных групп») были включены некоторые разде-

лы, дополняющие модули базового курса дисциплины «Биохимия» – «Особенности обмена белков у детей», «Особенности углеводного обмена у детей» и т.д.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России экзамены преследуют цель проверить прочность полученных теоретических знаний по дисциплине, способность логически мыслить, использовать полученные знания для решения конкретных проблем [4]. Вариативная часть призвана повысить в целом уровень усвоения дисциплины, который оценивается на экзамене.

Авторам представлялось интересным проанализировать, сказалось ли введение вариативного курса на качестве оценок, полученных студентами педиатрического факультета Кубанского государственного медицинского университета на экзаменах. Нами был проведен сравнительный анализ рейтингов по дисциплине «Биохимия» и

результатов экзаменационных сессий за 2008-2009, 2009-2010 и 2010-2011 учебный годы с таковыми за последние два учебных года, когда в кафедре было введено преподавание вариативного курса «Биохимические особенности метаболических процессов у детей».

Несмотря на непродолжительный период наблюдений, выявлена заметная тенденция к улучшению показателей рейтингов и количества удовлетворительных оценок, полученных студентами педфака на экзамене по биологической химии. На рисунке представлены данные по педиатрическому факультету о средних значениях балла (по 100-балльной рейтинговой системе) по основному курсу биологической химии до (2008-2009, 2009-2010 и 2010-2011 учебные годы) и после (2012-13 и 2013-14) введения вариативного курса «Биохимические особенности метаболических процессов у детей».

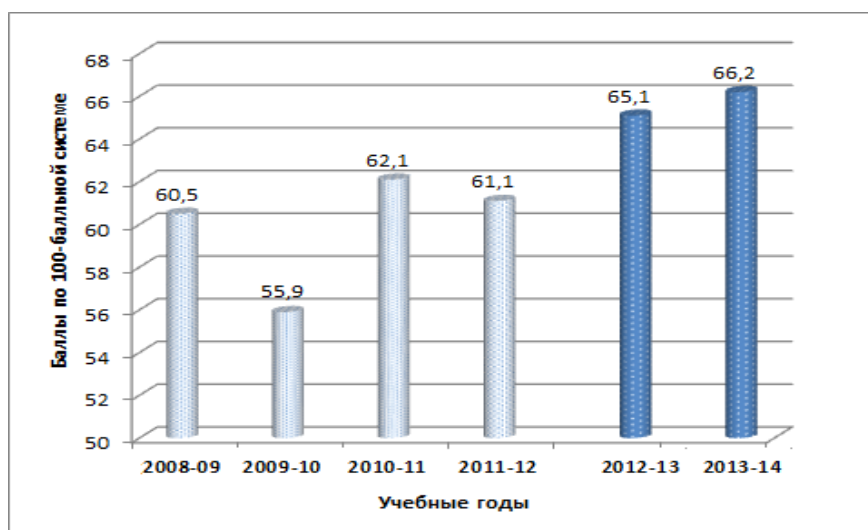


Рис. Средний балл рейтинга по дисциплине «Биохимия»

Следует отметить не только повышение рейтинга при введении вариативного курса, но и уменьшение количества неудовлетворительных экзаменационных оценок. Так, среднее количество двоек при первичной сдаче в предыдущие годы составило 19,1%, а после включения в учебный план вариативного курса – 16%. Следовательно, вариативный курс по биохимии «Биохимические особенности метаболических процессов у детей» повышает уровень подготовки студентов педиатрического факультета по биологи-

ческой химии, облегчает последующее усвоение клинических дисциплин.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия, 2010г.
2. Корочанская С.П., Быков И.М., Хвостова Т.С. Биохимические особенности обмена веществ у детей. Краснодар, 2010. – 161 с.

3. Сильвестрова Т.И. Формирование вариативной части образовательной программы. – Преемственность в образовании (периодическое электронное издание). – 2014. – № 6 (11).

4. Положение о проведении промежуточной аттестации студентов. Принято решением Ученого совета ГОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России 21 января 2011.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОЙ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ
БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Корочанская С.П., Хвостова Т.С., Еремина
Т.В., Брещенко Е.Е.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Основной задачей современного этапа развития высшей школы согласно ФГОС ВПО является подготовка специалистов, способных постоянно совершенствовать свои знания и умения и приобретать компетенции, умеющих четко ориентироваться в нарастающем потоке информации и принимать решения в нестандартных ситуациях. Возможность получения массового, доступного образования открывается при реализации заочной формы обучения. Российская система высшей заочной школы в своем развитии в настоящее время приобрела статус равноправной с очной формой и сформировалась как самостоятельная образовательная система.

В то же время сегодня все сильнее обостряются противоречия между сложившимися формами и методами заочного обучения и недостаточной разработанностью педагогических технологий высшей заочной школы. Недостатки в системе организации заочной формы обучения, отсутствие четких регламентированных процедур контроля часто приводят к снижению качества подготовки студентов, способствуют возникновению негативного отношения к заочному образованию в целом [1].

Эта проблема требует от кафедр, реализующих заочную форму обучения, как совершенствования качества обучения, так и разработки системы оценки контроля полученных знаний. В эти задачи входит приближение преподавания фундаментальных дисциплин

к реальным потребностям подготовки специалиста соответствующего профиля.

Биохимия в сфере фармацевтического образования является одной из базовых дисциплин, тесно связанной с проблемами фармации. Методы, методология и достижения современной биохимии активно используются в фармации для решения вопросов поиска новых лекарственных средств, разработки методов стандартизации и контроля качества лекарств, оценки их эффективности и токсичности, изучения механизмов воздействия фармацевтических препаратов на биохимические процессы в организме [4].

Курс лекций и практических занятий на нашей кафедре, в первую очередь, ставит задачу научить студентов-заочников, будущих фармацевтов-провизоров, применять полученные знания о химических превращениях в организме при изучении смежных дисциплин и в последующей профессиональной деятельности.

Однако переход на новый образовательный стандарт накладывает определенные требования к организации учебного процесса при заочной форме обучения, в том числе пересмотра учебных программ, создания специальных учебных пособий. При этом приходится учитывать резкое сокращение аудиторных часов, выделяемых на изучение дисциплины, недостаточный базовый уровень химической подготовки (основная масса студентов имеет среднее специальное образование на базе 9 классов средней школы), а порой и большой перерыв после окончания медицинского СУЗа. Если при этом учитывать и саму специфику заочной формы обучения, то становится ясно, почему изучение курса биохимии для студентов-заочников фармацевтического факультета вызывает большие затруднения [2, 3].

Содержание типовой учебной программы рабочая программа по биохимии для фармацевтического факультета охватывают практически все основные разделы классической биохимии, а также включают ряд вопросов по фармацевтической биохимии.

Целью курса биохимии для студентов фармацевтического факультета заочной формы обучения является научить студентов ориентироваться в особенностях обмена веществ у здорового и больного человека, понимать механизм действия различных лекарственных веществ и пути их превращений в организме.

Аудиторное обучение, включающее курс лекций и практических занятий, и самостоя-