

граммы послевузовского профессионального образования (интернатура): приказ Минздравсоцразвития России от 05.12.11 №1475н.

6. Реан А.А. Психология личности, - СПб.: Питер, 2013.-С. 96-109.

7. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. – М., 1994. – С. 88-95.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Куленко Е.А., Магда В.И.

Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко, Полтава, Украина

Основной задачей профессионального образования на современном этапе является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Новое понимание цели и задач профессионального образования обусловлено рядом противоречий: между низкой социальной и профессиональной адаптацией человека и требованиями формирующегося рынка труда; между объективным наличием многовариантных решений в профессиональной деятельности и недостаточным осознанием необходимости и умением выбора оптимального пути; между необходимостью прогностической оценки последствий принимаемых производственных решений и недостаточным развитием гуманистически ориентированного, прогностического образа мышления и деятельности.

Для разрешения данных противоречий современная педагогическая наука предлагает компетентностный подход (И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, В.В. Сериков, А.В. Хуторской), родиной которого является Великобритания. Цель компетентностного подхода – обеспечение высокого качества подготовки специалистов, соответствующего требованиям современного рынка труда. Именно эта цель и реализуется в новом стандарте, ориентированном на результат – формирование компетенций.

Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности. Структура компетентностного опыта включает ориентировочную основу: компетентного исполнения деятельности на основе образа предполагаемого продукта и логики его создания; концептуального знания о сущности процесса и результата деятельности; набора апробированных в собственном опыте способов деятельности (мыслительных, организационных, коммуникативных, информационных); выполнения этой деятельности в проблемных условиях (при неполноте задания условий задачи; дефиците информации и временных, невыявленных причинно-следственных связей, непригодности известных вариантов решений); рефлексии и самоконтроля своих действий [4, с. 57].

Под компетентностным подходом понимается система построения образования, целью которого является формирование компетенций обучаемого. Из данного определения следует, что модульно-компетентностный подход предполагает организацию учебного процесса, целью которого является формирование компетенций обучаемого, а содержание структурировано в виде моделей. В профессиональном образовании – это модель организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающихся, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения. Модульное построение учебного процесса является требованием образовательного стандарта, так как в основе стандарта третьего поколения лежит модульно-дисциплинарный подход. Модульное построение образовательных стандартов имеет ряд преимуществ [2, с.16]:

- гибкость (в случае необходимости существует возможность обновлять или заменять конкретные модули исходя из требований к выпускнику);

- возможность комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц для индивидуализации обучения;

- изменение процедуры оценивания – демонстрация приобретенных знаний и умений по конкретному модулю (владение компетенциями).

В рамках модулей осуществляется комплексное освоение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит пересмотр содержания теоретических дисциплин на предмет перераспределения объема необходимых теоретических знаний, которые лягут в основу формирования профессиональных компетенций, вместе с тем «отсеивание» излишней теории. Учебный модуль представляет собой логически завершенную часть учебного материала, определенную единицу обучения, обладающую относительной самостоятельностью и целостностью, и имеет [3, с.31]:

- содержание в виде логически завершенного блока (блоков), объединяющих несколько тем;

- собственные цели обучения, целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции;

- технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс;

- организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса;

- контроль.

Построение учебного модуля включает следующие действия [3, с.32]:

- определение компетенций, которые формируются в процессе изучения модуля;

- выделение учебных элементов модуля – определение содержания, установление внутрисубъектных и межпредметных связей, составление опорных конспектов, схем, электронных учебников;

- определение задач элемента модуля, определение частных компетенций;

- проектирование дидактического процесса (разработка системы учебных заданий, материалов для практических занятий, составленных под уровни знаний, умений и навыков, компетенций, подбор техник);

- разработка внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение заданий по

алгоритму, разноуровневые дифференцированные задания проблемного характера);

- обобщающий элемент – выводы, основные слова, основные идеи;

- разработка системы текущего и промежуточного контроля разноуровневого характера с предоставлением свободы выбора, использование рейтинговой системы.

При организации обучения следует создавать условия для того, чтобы обучающиеся пришли к пониманию, как они приобрели какие-то знания, какими видами рассуждения пользовались, на каких предположениях основывались, какие свидетельства и обоснования привлекали для подтверждения своей уверенности в том, что их знания верны. Каждый из модулей подлежит оценке, направленной не на «поощрение» или «порицание», а на возможность для обучающегося реально оценивать свое обучение и планировать его дальнейшее совершенствование. Модульное обучение будет эффективным, если действует система контроля, а также коррекции познавательной деятельности. Перестройка учебного процесса на основе рассматриваемого подхода предполагает:

- глубокий анализ стандарта и составление программ на интерактивной основе, при этом отбор и структурирование учебного материала производится исходя из анализа видов профессиональной деятельности;

- установление возможных образовательных траекторий реализации профессионального модуля;

- качественное обновление материально-технической и информационно-библиотечной базы;

- повышение квалификации коллектива для создания условий реализации модульно-компетентного подхода [1].

Реализация модульно-компетентного подхода предполагает разработку: модульных программ, отражающих основные требования по междисциплинарным курсам и планируемую профессиональную деятельность; учебно-методических материалов, интегрирующих теоретическое и практическое обучение; системы внутреннего и внешнего контроля оценки качества обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов. Каждый модуль должен отражать планируемые результаты обучения, содержание обучения (критерии деятельности и оценка), методы обучения. Границы модуля

при его разработке определяются совокупностью теоретических знаний и практических навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать по окончании изучения модуля. Критерии компетентности могут быть разделены на две группы – объективные и субъективные (внешние и внутренние). Объективными параметрами оценки проявления компетентности являются процессуальные особенности деятельности (темп, скорость, интенсивность, объем); разнообразие приемов и действий при выполнении предлагаемых заданий; результативные характеристики деятельности – уровень и качество результатов. К субъективным критериям компетентного поведения можно отнести содержательные характеристики деятельности (внутренние побуждения, установки, мотивы поведения); степень выраженности побуждений, потребности деятельности [4].

Следует особо подчеркнуть важность тщательного планирования и организации при модульно-компетентном подходе производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные контакты с работодателями. Обучающимся должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные, но и сквозные и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях. Модульно-компетентный подход находится в русле концепции непрерывного образования, так как его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и готовых к продолжению профессионального роста и образования – с другой.

Литература

1. Вербицкий А.А. Компетентный подход в теории контекстного обучения. – М., 2004.
2. Гузеев В.В. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. – М., 2006.
3. Митяева А.М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентной модели // Педагогика. – 2008. – № 8.

4. Погоньшева Д.А. Моделирование как метод реализации компетентного подхода в профессиональном образовании // Педагогика. – 2009. – №10.

О ВАЖНОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЛИЦ, ПОСЕЩАЮЩИХ ФИТНЕС ЦЕНТРЫ

¹Кунделеков А.Г., ¹Нефедов П.В., ²Кривцов В.Н., ³Куликова Я.Д.,
⁴Пягай В.О., ⁵Рогожников Е.А.,
⁵Фетищев А.Н.
¹ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия;
²ОГБУ «Кожно-венерологический диспансер», Белгород, Россия;
³Областной кожно-венерологический диспансер, Тверь, Россия
⁴ГБУЗ СК «Новоалександровская ЦРБ», Новоалександровск, Россия
⁵ГБУЗ КО «Кемеровский областной ККВД», Кемерово, Россия

Стратегия обеспечения здорового образа жизни (ЗОЖ), направленная на улучшение качества жизни и состояния здоровья граждан – приоритетное направление в предотвращении и уменьшении заболеваемости и смертности от неинфекционных заболеваний (НИЗ) [1, 9]. Повышение уровня здоровьесберегающих знаний среди населения посредством проведения санитарно-просветительской работы в свою очередь должно позволить довести основные идеи профилактики НИЗ и сориентировать население на повышение мотивации к ЗОЖ.

Важнейшей составляющей ЗОЖ является физическая активность. В настоящее время значительно увеличилось число коммерческих оздоровительных центров – так называемых фитнесцентров, призванных решать проблему гипокинезии жителей городов. В состав таких оздоровительных центров входят спортивные и тренажерные залы.

Наряду с направленностью на ЗОЖ важно не забывать и о возможных факторах риска, прежде всего микробной природы. Это в особенности касается лиц, регулярно занимающихся физическими упражнениями, в том числе при посещении фитнес центров. Так, микоз стоп у физкультурников и спортсменов-профессионалов встречается в 2 и более раз чаще, чем у людей, не занимающихся спортом [4, 6].