

63,7% студентов лечебного факультета (из них более 70% девушек) и почти 70% студентов педиатрического факультета. Такие ответы также преобладали у девушек (67,8%)

Что касается важнейшей в современном здравоохранении проблемы – прав пациентов, то ответы распределились таким образом: около 30% всех опрошенных указали Конституцию; около 60% указали специальный закон РФ и только половина указала его название; около 20% студентов лечебного факультета и около 8% студентов педиатрического факультета отметили наличие Приказа МЗ РФ, в котором содержатся права пациентов, причем никто не указал его название. Например, «Порядок выбора гражданином медицинской организации в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи» от 26.04.2012 г. № 406н или «Порядок содействия руководителем медицинской организации (ее подразделения) выбору пациентом врача в случае требования пациента о замене лечащего врача»).

«Права и ответственность лечащего врача закреплены в Конституции РФ» - полагает почти четвертая часть респондентов лечебного факультета и только 16,0% педиатрического факультета. На специальный закон указывает чуть более половины студентов лечебного факультета и более 70% педиатрического. Во всех пунктах анкеты вписать его название и год принятия, как и на предыдущие вопросы, смогли одни и те же студенты. На наличие Приказа МЗ, также без указания его названия, сослались около 20% студентов лечебного факультета и в два раза меньше студентов педиатрического факультета. Никто не указал нормативные документы, относящиеся к обязательному медицинскому страхованию.

Таким образом, анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы:

Большинство студентов, участвовавших в анонимном анкетировании, уверено в своем ответе. Однако то, что только половина респондентов смогла указать название Федерального закона 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и никто не вписал название хотя бы одного Приказа МЗ РФ, говорит о том, что для повышения уровня правовой информированности студентов младших курсов, усвоения и законов, и подзаконных актов, ре-

гулирующих отношения в сфере здравоохранения, необходимо в учебном процессе акцентировать внимание на требованиях к студентам обосновывать свои устные и письменные ответы ссылками на конкретные пункты соответствующих нормативных актов, особенно при решении ситуационных задач. Иными словами, постоянно учить студентов ориентироваться в источниках медицинского права.

Литература

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.)

2. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 03.03.2010 № 122)

3. Соболева М.А. Правовая компетентность как профессионально значимое качество будущего специалиста сферы здравоохранения / М.А. Соболева // Вестник Орловского государственного университета, 2013. - №2 (31). - С. 260-268.

4. URL:

<http://www.msmsu.ru/news/2014/01/23/rektor-mgmsu-na-kruglom-stole-po-zdravooxraneniyu-v-gosudarstvennoj-dume>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Ломоносова Г.Г., Борисов Ю.Ю.

*МАОУ ВПО Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего
сестринского образования,
Краснодар, Россия*

Социально-экономические реформы, происходящие в России, значительно повысили потребность общества в оказании высококвалифицированной медицинской помощи. Возникла настоятельная необходимость в медицинских сестрах, не только владеющих современными методами ухода, соответствующими мировым стандартам, но также способной самостоятельно решать медико-социальные проблемы больного человека в рамках сестринского процесса [3, 4, 8, 9]. Решение этих задач становится возможным в связи с внедрением третьего поколения

ФГОС высшего сестринского образования - бакалавриата сестринского дела [8]. Как известно, высококачественное преподавание пропедевтики внутренних болезней в медицинских вузах является залогом подготовки высококвалифицированных специалистов, способствующих сохранению здоровья населения. Пропедевтика внутренних болезней является фундаментальным теоретическим и практическим базисом клинической медицины и ее преподавание закладывает основы клинического мышления будущих бакалавров сестринского дела и предваряет начало их клинического обучения.

Особенностями современного развития клинической медицины является, с одной стороны, углубление аналитического направления, и развитие интегративной направленности медицинского образования, с другой [1, 2]. Функция каждого органа находится в тесной связи с функциями других органов и систем, а весь комплекс регуляторных механизмов обеспечивает не только тонкое взаимодействие внутри организма, но и приспособление организма как целого к постоянно меняющимся условиям среды. Познание будущими бакалаврами сестринского дела этой сущности является непременным условием, основой осмысления патогенеза нарушений и путей их коррекции в организме. Такое понимание является фундаментом клинического мышления специалиста с высшим сестринским образованием, позволяющего квалифицированно планировать, осуществлять, контролировать и, при необходимости, корректировать уход за пациентом.

Использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе ставит своей задачей развитие индивидуальных особенностей его субъектов, с высокой степенью эффективности приводящих к запланированному образовательному результату [1, 2, 5, 6]. Развитие продуктивного мышления студентов медицинских вузов является требованием времени, логичным шагом развития педагогической практики. Характерными его особенностями являются самостоятельная познавательная деятельность учащихся и творческое мышление как ключевой элемент результата образования. Вот почему все современные рекомендации по совершенствованию образовательного процесса сходятся на развивающем обучении с использованием активных методов. Одним

из таких методов является самостоятельная работа творческого характера, позволяющая развивать продуктивное мышление у будущих бакалавров сестринского дела [1, 2, 3]. Посредством стимулирования этих работ, таких как решение ситуационных задач, по пропедевтике внутренних болезней, формируются способность поиска ответа за пределами известного образца. Нами установлено, что при решении ситуационных задач успешные результаты возрастали с 42-46% до 73-76%, если студенты в группе имели достаточно хорошее представление о методах исследования внутренних органов, анализе выделенных симптомов и их объединении в синдромы с учетом общности их патогенеза, чему мы уделяли достаточное внимание.

На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность студентов. Постоянный поиск новых решений, их обоснование, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в нестандартные ситуации делают знания более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования. Для развития продуктивного мышления студентов на разных этапах обучения мы используем ситуационные задачи различного уровня сложности, учитывая особенности специализации студентов в системе высшего сестринского образования. Применение на практических занятиях (в аудиториях) и внеаудиторных самостоятельных

работ творческого характера расширяет возможности учащихся в изучении пропедевтики, позволяет развивать продуктивное клиническое мышление при сборе информации о пациенте, ее анализе и формулировке сестринского диагноза.

Методология преподавания с использованием аналитического и системного подходов способствует более глубокому пониманию проблем пациента, определению приоритетов и последующего планирования сестринских вмешательств. Реализация этих подходов в современных условиях предусматривает применение компьютерных технологий [7]. Внедрение учебных виртуальных технологий направлено на улучшение наглядности и убедительности преподавания диагностических манипуляций. Использование демонстрационных исследований функций человеческого организма и их нарушений позволяет готовить студентов к работе у

постели больного в период производственной практики.

Периодическое переосмысление медицинского образования – естественный вектор на пути совершенствования подготовки отечественных бакалавров сестринского дела. Инновационный подход – это организация и внедрение системы «образование-наука-практика» в учебный процесс. Инновационное образование по пропедевтике внутренних болезней подразумевает овладение, прежде всего современными классическими дефинициями базовых знаний о морфофизиологических процессах и их нарушениях в организме человека. Такой подход позволяет научить студента практическому мышлению, как предтечи клинического осмысления естественных процессов контроля функций в условиях патологии. Инновационное образование в курсе пропедевтики предполагает создание новых знаний с помощью интегрирования классической фундаментальной науки непосредственно в учебный процесс. Изучение регуляторных возможностей систем организма подразумевает конечную цель: научить студентов управлять этими функциями. Личность лектора – аттрактор инноваций, а инновационное построение практикума открывает путь современным научным исследованиям.

Сегодняшнее состояние образования России со всей остротой ставит проблему улучшения его качества и повышения эффективности, что во многом связано с внедрением новых информационных технологий. Одним из путей решения данной проблемы является внедрение новейших информационных средств в обучение студентов, что приобретает все большую актуальность. На кафедре терапии с курсом педиатрии МАОУ ВПО КММИВСО имеются высококвалифицированные преподаватели, необходимая учебная и учебно-методическая литература. Силами сотрудников кафедры создаются электронные учебные и контролирующие пособия по дисциплине, которые интегрированы в единый сетевой программный комплекс. Он обеспечивает обучение, общение и контроль знаний студентов очно-заочной и заочной форм обучения факультета высшего сестринского образования дистанционно. Данная технология позволяет охватить широкий контингент студентов, существенно минимизирует их временные и финансовые затраты, что особенно важно в условиях де-

фицита времени и дорогостоящих транспортных услуг. Подавляющее большинство студентов (98%) успешно справляются с заданиями и сдают экзамен по дисциплине. Опыт использования сетевых информационных технологий в учебном процессе в медицинском вузе позволяет успешно решать одну из основных задач современного высшего образования - формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра сестринского дела.

Для внедрения сестринского процесса в клиническую практику требуется глубокая теоретическая и практическая подготовка по пропедевтике внутренних болезней, которая является естественнонаучной основой формирования клинического мышления. При обучении медицинских сестёр-бакалавров целесообразно использовать все формы и методы преподавания этой дисциплины. Большие возможности даёт интеграция пропедевтики внутренних болезней с анатомией физиологией, биохимией, биофизикой, экологией, иммунологией и другими наукам. Грамотное и всесторонне исследование и комплексная оценка внутренних органов позволяет составить диагностический алгоритм установления сестринского диагноза, который является основой для последующего планирования ухода за пациентом. В преподавании пропедевтики особое место отводится изучению глубинных механизмов поддержания гомеостаза, управления поведением человека и их нарушениям. При этом наиболее эффективными являются проблемный подход, творчество, организация исследовательской и самостоятельной работы студентов.

Литература

1. Беляева А.Л. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. - 2003. - № 6. - С. 105-109.
2. Белялова М.А., Борисов Ю.Ю., Ананич В.А. Менеджмент в педагогике: инновационность и перспективность современных образовательных систем // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4. – С. 50-52.
3. Борисов Ю.Ю., Щербинина И.Г. Компетентностный подход к подготовке бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - № 4. - С. 53-56.
4. Борисов Ю.Ю., Беркун А.В. Инновационные технологии обучения в системе

подготовки бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - № 4. - С. 56-58.

5. Борисов Ю.Ю. Рейтинговая оценка качества практической подготовки бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 4. - С. 64-67.

6. Борисов Ю.Ю. Теория сестринского дела // Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. - Краснодар. 2014. 128 с.

7. Осин А.В., Калинина И.И. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. – ФГНУ «Республиканский мультимедиа центр». – Москва. – 2007. – С.29.

8. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы // Принята на III Всероссийском съезде средних медицинских работников. Екатеринбург. - 2009. - 22 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 Сестринское дело квалификация (степень) бакалавр // Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 57.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ GOOGLE TRANSLATE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Магда В.И., Колинко В.О.

Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко, Полтава, Украина

Качественные изменения организации деятельности образовательных систем, активная интернетизация учебного процесса, развитие образовательных технологий за счет сервисов и инструментов глобальной компьютерной сети вызывают трансформацию образовательного пространства.

Использование интернет-технологий прочно входит во все сферы нашей жизнедеятельности. Огромное количество информации представлено в цифровой форме. В настоящее время информационные технологии играют немалую роль в жизни каждого из нас. Информационные технологии настолько глубоко проникли в нашу повседневную жизнь, что порой мы отказываемся

от внешнего мира, заменяя его на технические устройства [3, с.81]. Массовость использования и относительная доступность делают их отличным техническим инструментом для организации и обеспечения образовательного процесса [2, с.101].

Однако достаточными знаниями для свободного перевода обладает далеко не все. Каждый раз при необходимости перевести текст обращаться к громоздким словарям весьма трудно. Намного быстрее и удобнее использовать онлайн-переводчики. Одним из таких перспективных сервисов, пользующихся заслуженной популярностью у пользователей сети, является Google Translate (переводчик Гугл). По данным ИнАУ (Интернет Ассоциации Украины) компания Google на рынке Украины охватывает более 60% интернет-аудитории, и это число растет [1]. Поэтому целесообразно внедрять сервис Google в образовательный процесс.

Google Translate – веб-сервис и приложение для компьютерных устройств от компании Google, предназначенные для автоматического перевода. Благодаря комфортному интерфейсу и обширным программным функциям, этот сервис просто незаменим для тех, кому часто приходится осуществлять перевод текстов при изучении химии. Сервис использует собственные технологии статистического машинного перевода. Перевод может осуществляться в режиме онлайн и офлайн. Технология доступная для большинства операционных систем. Для эффективной работы с программными средствами Google Translate на смартфоне, планшете или стационарном ПК необходимо иметь камеру, установленную программу и доступ к сети интернет.

Google Translate многофункциональное программное обеспечение, имеющее ряд преимуществ:

1. перевод печатного и рукописного текста;
2. режим перевода текста с фотографий, полученных при помощи камеры мобильного устройства;
3. прямое считывание текста, попавшего в объектив камеры;
4. синхронный перевод устного текста (голосовой перевод в режиме реального времени);
5. транслитерация и озвучивание переводов;