

циалистов ВВС» (Карпова Т.А., 6 гр., 4 курс, л/ф); «Гигиенические аспекты влияния кинзы, укропа, петрушки, сельдерея, базилика на организм человека» (Челидзе С.Б., Питинова В.В., 15 гр., 4 курс, л/ф); «Санитарно-эпидемиологическое состояние хирургического отделения городской больницы», (РусакOVA Н.Н., 30 гр., 4 курс; Кускова Ю.Н., 3 гр., 3 курс, л/ф); «Фаст-фуд – еда или беда?» (Воронов Р.В., 21 гр., 4 курс, л/ф) и другие (всего 37 презентаций).

В 2014 году студентами было подготовлено и заслушано на межгрупповых конференциях 54 доклада в презентационной форме. Среди тем этих выступлений: «Гигиеническая оценка салонов художественной татуировки» (Ткаченко О.А., 4 гр., 3 курс, л/ф); «Гигиена труда врачей патологоанатома и судебно-медицинского эксперта» (Аветисян А.С., 29 гр., 3 курс, л/ф); «ГМО - бомба замедленного действия» (Ишевская О.П., 19 гр., 3 курс, л/ф); «Ожирение - одна из главных проблем человечества в XXI веке» (Дрозд Ю.В., 18 гр., 3 курс, л/ф); «Психофизиологическое воздействие музыки на организм человека» (Авагимов А.Д., Заровный А.А., 18 гр., 3 курс, л/ф); «Гигиеническая оценка современной посуды» (Толокольников О.Н., 3 гр., 3 курс, л/ф); «Синдром эмоционального выгорания у студентов КубГМУ» (Шагалова Н.Я., Хуако М.А., 20 гр., 2 курс, л/ф); «Гигиена больных сахарным диабетом» (Лавриненко А.М., Шапарь М.Ю., 21 гр., 3 курс, л/ф); «Гигиена питания космонавтов» (Пасеукина О.Е., Скворцова Н.В., 4 гр., 3 курс, л/ф) и др.

Важно, что заслушивание разноплановых по тематике докладов расширяет кругозор студенческой молодежи и пробуждает у менее активных студентов заинтересованность к изучению разных вопросов гигиены и медицинской экологии.

На наш взгляд, активное приобщение студентов к самостоятельному выполнению подобных работ, способствует выработке у них навыков поиска научной литературы по соответствующей тематике (в том числе, использование сведений из интернета), систематизации и обобщению собранного материала, подготовки текстовой части доклада, его оформления и мультимедийной визуализации, устного выступления с докладом перед студенческой аудиторией, ответов на задаваемые коллегами вопросов, развитию устной речи и пр. Все эти навыки, приобретенные в студенческие годы, безусловно, окажутся полезными в их будущей

профессиональной деятельности, в том числе и в санитарно-просветительской работе.

Кафедра гигиены с экологией будет и дальше продолжать и совершенствовать работу в этом направлении.

Литература

1. Артемьев В.Н., Веревкина М.П., Шабарова М.Н. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала личности студента //Соврем.наукоемкие технол. – 2004. – № 6 – С. 51-53.

2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 576 с.

### **РОЛЬ И МЕСТО НОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ КОСМЕТОЛОГИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОВИЗОРОВ**

Никифорова Е.Б., Сампиев А.М.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В последние годы наблюдается достаточно активное развитие косметологии как области научных знаний, посвященных средствам и методам ухода за кожей и ее придатками. Научные достижения в дерматологии, физиологии, химии, фармакологии, хирургии в значительной степени изменили место и роль косметологии. В настоящее время по глубине и эффективности воздействия на организм она тесно связана с медициной и фармацевцией. В частности, отмечается тенденция развития косметологии, характерной особенностью которой является существенное усложнение рецептур косметических средств за счет введения в их состав новых биологически активных (БАВ) и вспомогательных веществ [1].

Косметические средства широко представлены в товарном ассортименте аптечных организаций, что в настоящее время закреплено законодательно. В соответствии с Федеральным законом от 12.04.2010 N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств" «аптечные организации, индивидуальные предприниматели, имеющие лицензию на фармацевтическую деятельность, наряду с лекарственными препаратами имеют право

приобретать и продавать ... парфюмерные и косметические средства...» [4].

Следует отметить, что косметические препараты, реализуемые в аптеках, в настоящее время зачастую позиционируют как лечебно-косметические средства, разрешенные к применению не только для профилактики, что характерно для обычных косметических продуктов, но и для лечения косметических заболеваний. С современной точки зрения лечебно-косметические средства характеризуются достаточно выраженной фармакологической активностью, способностью влиять на физиологические процессы, протекающие в клетках кожи, что приближает их к лекарственным средствам. В этой связи специалисты, имеющие отношение к обращению лечебно-косметических средств, и, в частности, провизоры должны обладать специальными знаниями в области биохимических и физиологических особенностей кожи, волос и слизистых оболочек; БАВ и вспомогательных веществ, используемых в косметологии; технологии получения и контроля качества разнообразных лечебно-косметических форм; новейших достижений мировой косметологии и состояния российского косметического рынка [1]. Кроме того, работник аптеки должен быть подготовлен к решению вопросов изготовления косметических средств по рецептам врачей-дерматологов или врачей-косметологов. Поэтому изучение вопросов фармацевтической косметологии в процессе подготовки будущих провизоров представляется актуальным и необходимым [3].

Надо сказать, что отдельные вопросы, касающиеся лечебно-косметических средств, в образовательном процессе подготовки провизоров рассматривались и ранее. В частности, при изучении фармацевтической технологии студенты знакомятся с некоторыми особенностями технологии лечебно-косметических препаратов. Однако часов, отводимых для изучения данного материала, явно недостаточно. Что же касается знаний многообразного количества БАВ и вспомогательных веществ, входящих в состав современных косметических средств, то такие вопросы если и изучались ранее, то очень ограниченно и достаточно разрозненно. То же самое касается и номенклатуры косметических средств, изучение которой

фактически не предусмотрено ни одной из учебных дисциплин и с которой выпускник вынужден знакомиться, главным образом, уже непосредственно на рабочем месте.

В связи с выше изложенным, при формировании учебного плана ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России по специальности 060301 Фармация в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в цикл «С.3 Профессиональный цикл, дисциплины по выбору» включена дисциплина «Фармацевтическая косметология» [2].

Для обеспечения выполнения требований ФГОС ВПО к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальности 060301 Фармация на кафедре фармации ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России разработан учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Фармацевтическая косметология». В состав данного УМК входит рабочая программа по фармацевтической косметологии, слайд-презентации лекций, методические указания по изучению дисциплины, контролирующие материалы и другие компоненты, необходимые для обеспечения качественного овладения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачами преподавания фармацевтической косметологии являются:

- формирование у студентов общих представлений о косметике и косметологии;
- приобретение студентами знаний современной номенклатуры и свойств БАВ и вспомогательных веществ, применяемых в косметологии;
- приобретение студентами знаний индивидуальной рецептуры лечебно-косметических препаратов;
- обучение студентов правилам приготовления лечебно-косметических препаратов;
- знакомство студентов с актуальными проблемами и современными направлениями развития фармацевтической косметологии;
- формирование у студентов навыков консультирования посетителей аптеки по вопросам состава, технологии и применения лечебно-косметических средств.

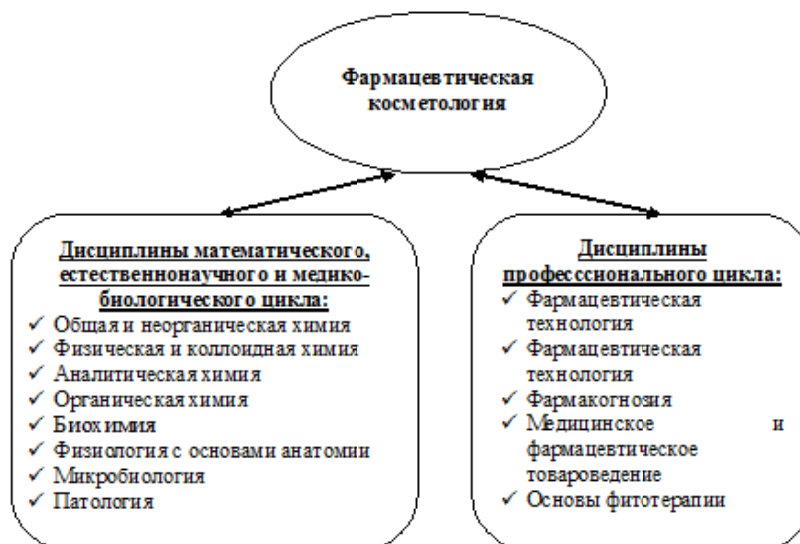


Рис. Место фармацевтической косметологии в системе дисциплин учебного плана по специальности 060301 Фармация

Фармацевтическая косметология достаточно тесно связана с другими дисциплинами учебного плана по специальности 060301 Фармация (рис.). Для ее успешного изучения студенту необходим комплекс знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения дисциплин математического, естественнонаучного и медико-биологического цикла (общая и неорганическая химия, физическая и коллоидная химия и др.). Кроме того, фармацевтическая косметология находится в непосредственной взаимосвязи с другими дисциплинами профессионального цикла: фармацевтической технологией, фармакогнозией и др. Место фармацевтической косметологии в системе дисциплин учебного плана по специальности 060301 Фармация показано на рисунке.

Обучение по дисциплине «Фармацевтическая косметология» складывается из 48 часов аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и 24 часов самостоятельной работы. Рабочей программой дисциплины предусмотрено освоение двух основных разделов: «Косметика и косметология. Физиологические особенности кожи, волос и слизистых оболочек. Биологически активные и вспомогательные вещества лечебно-косметических средств» и «Технология лечебно-косметических форм».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО учебный процесс по дисциплине организуется с использованием таких активных и интерактивных форм проведения занятий,

как: лекция-презентация, доклад-презентация, групповая дискуссия, решение ситуационных задач и др. Для контроля исходного уровня знаний студентов к каждому из практических занятий в достаточном количестве подготовлены тестовые задания. Текущий контроль усвоения знаний, умений и навыков по дисциплине определяется на практических занятиях в ходе решения ситуационных задач и путем устного опроса. Изучение фармацевтической косметологии завершается промежуточным контролем знаний, проводимым в форме тестирования.

Таким образом, учебная дисциплина «Фармацевтическая косметология» успешно интегрирована в образовательный процесс по специальности 060301 Фармация, а ее изучение будет способствовать реализации компетентностного подхода в процессе подготовки провизоров.

#### Литература

1. Дмитрук С.И. Фармацевтическая и медицинская косметология: учебник. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2007. – 184 с.

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 17 января 2011г. №38 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация (квалификация (степень) «специалист»).

3. Сампиев А.М. Проблемы внедрения ФГОС ВПО по специальности «Фармация» и необходимость модернизации высшего фармацевтического образования / Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. -№5. – С.51-55.

4. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств".

### **ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ФДП В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО**

Обухова Н.А. Шевчук Л.Д., Мороз А.Н.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В требованиях ФГОС среднего (полного) общего образования сформулирована особая значимость профориентации старшей ступени общего образования с целью успешного продолжения обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования [1]. Непрерывное профильное обучение в системе школа-вуз осуществляется на факультете довузовской подготовки (ФДП) КубГМУ, где три раза в неделю проходят обучение школьники 9, 10, 11 классов лицея №12 и лицея №48 г. Краснодара.

Сформулированные в ФГОС требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) позволяют определить наиболее значимые содержательные направления профориентационной работы. Так, например, среди личностных результатов освоения старшекласником основной образовательной программы в качестве ключевых параметров названы два:

- осознанный выбор будущей профессии;
- выбор возможностей реализации собственных жизненных планов.

И в этой связи подготовка старших школьников к жизненному и профессиональному самоопределению является актуальной социально-педагогической проблемой.

Считается, что наиболее оптимальный возраст для профильного обучения 15-16 лет, т.е. возраст, когда начинают формироваться устойчивые познавательные интересы, профессиональные устремления. Нами было проведено анкетирование слушателей ФДП в

9-11 классах. Всего было опрошено 105 человек. Результат анкетирования показал, что выбор будущей специальности 88% учащихся сделали осознанно в 8-9 классе, однако многие решили стать врачами ещё в детстве (12%). На некоторых повлиял пример родителей-врачей (8%), но большинство определили свой выбор будущей специальности гуманностью и социальной значимостью профессии врача.

В настоящее время на факультете существует традиция и преемственность профессиональной ориентации через биологические дисциплины. Обучение профильному предмету «Общая биология» проводится на углубленном уровне (3 часа в неделю) и ориентировано на формирование целостных представлений о месте биологии в современной научной картине мира, о роли биологии как базовой дисциплины в медицинском образовании.

Важным ресурсом для успешной профиллизации школьников является предусмотренная стандартом внеурочная деятельность, которая является составляющей базисного учебного (образовательного) плана и отличается от урочной системы обучения. Это экскурсии, круглые столы, конференции, олимпиады районные (окружные) и городские, проектные, поисковые и научные исследования.

Большой интерес вызывает у учащихся занятия в анатомическом музее, в котором профессор Лопунова Ж.К., начиная с первого года основания факультета, организовывала просмотр биопрепаратов, отмечая огромный труд сотрудников кафедры и студентов в их изготовлении. Очень впечатляет школьников воочию увиденные лёгкие курильщика, поражения печени, сердца и других органов при ведении нездорового образа жизни. Они убеждаются в опасности алкоголя, табакокурения, наркотиков и других вредных привычек.

Дополнительно, по региональному компоненту в учебный план 10 и 11 класса включены профильные курсы «Анатомия» и «Эволюционная биология» (по 1 часу в неделю). Они необходимы не только для углубления профориентации, но и понимания сложных биологических процессов и закономерностей, необходимых для успешной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ). К этим курсам разработаны программы, рабочие тетради, дидактиче-