

3. Сампиев А.М. Проблемы внедрения ФГОС ВПО по специальности «Фармация» и необходимость модернизации высшего фармацевтического образования / Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. -№5. – С.51-55.

4. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств".

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ФДП В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

Обухова Н.А. Шевчук Л.Д., Мороз А.Н.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В требованиях ФГОС среднего (полного) общего образования сформулирована особая значимость профориентации старшей ступени общего образования с целью успешного продолжения обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования [1]. Непрерывное профильное обучение в системе школа-вуз осуществляется на факультете довузовской подготовки (ФДП) КубГМУ, где три раза в неделю проходят обучение школьники 9, 10, 11 классов лицея №12 и лицея №48 г. Краснодара.

Сформулированные в ФГОС требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) позволяют определить наиболее значимые содержательные направления профориентационной работы. Так, например, среди личностных результатов освоения старшекласником основной образовательной программы в качестве ключевых параметров названы два:

- осознанный выбор будущей профессии;
- выбор возможностей реализации собственных жизненных планов.

И в этой связи подготовка старших школьников к жизненному и профессиональному самоопределению является актуальной социально-педагогической проблемой.

Считается, что наиболее оптимальный возраст для профильного обучения 15-16 лет, т.е. возраст, когда начинают формироваться устойчивые познавательные интересы, профессиональные устремления. Нами было проведено анкетирование слушателей ФДП в

9-11 классах. Всего было опрошено 105 человек. Результат анкетирования показал, что выбор будущей специальности 88% учащихся сделали осознанно в 8-9 классе, однако многие решили стать врачами ещё в детстве (12%). На некоторых повлиял пример родителей-врачей (8%), но большинство определили свой выбор будущей специальности гуманностью и социальной значимостью профессии врача.

В настоящее время на факультете существует традиция и преемственность профессиональной ориентации через биологические дисциплины. Обучение профильному предмету «Общая биология» проводится на углубленном уровне (3 часа в неделю) и ориентировано на формирование целостных представлений о месте биологии в современной научной картине мира, о роли биологии как базовой дисциплины в медицинском образовании.

Важным ресурсом для успешной профиллизации школьников является предусмотренная стандартом внеурочная деятельность, которая является составляющей базисного учебного (образовательного) плана и отличается от урочной системы обучения. Это экскурсии, круглые столы, конференции, олимпиады районные (окружные) и городские, проектные, поисковые и научные исследования.

Большой интерес вызывает у учащихся занятия в анатомическом музее, в котором профессор Лопунова Ж.К., начиная с первого года основания факультета, организовывала просмотр биопрепаратов, отмечая огромный труд сотрудников кафедры и студентов в их изготовлении. Очень впечатляет школьников воочию увиденные лёгкие курильщика, поражения печени, сердца и других органов при ведении нездорового образа жизни. Они убеждаются в опасности алкоголя, табакокурения, наркотиков и других вредных привычек.

Дополнительно, по региональному компоненту в учебный план 10 и 11 класса включены профильные курсы «Анатомия» и «Эволюционная биология» (по 1 часу в неделю). Они необходимы не только для углубления профориентации, но и понимания сложных биологических процессов и закономерностей, необходимых для успешной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ). К этим курсам разработаны программы, рабочие тетради, дидактиче-

ские и контрольно-измерительные материалы [2, с.155]. В профильном курсе «Анатомия» акцент делается на физиологию систем органов, их регуляцию и гигиену, реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек как личностной характеристики выпускника школы, предусмотренной ФГОС. Профильный курс «Эволюционная биология» объединяет в единую логическую непрерывную цепь такие, казалось бы, разрозненные предметы, как ботаника, зоология, анатомия и общая биология. Весь курс обучения проводится в виде теоретических и лабораторно-практических занятий. Первые призваны расширить и дополнить материал учебника и интегрировать восприятие различных разделов курса, а вторые закрепляют теоретические знания и позволяют наиболее полно, детально и углубленно освоить изучаемые вопросы. Средства обеспечения освоения дисциплины включают учебные пособия, микроскопы, препараты биологических объектов, гербарии, наборы постоянных микропрепаратов органов и тканей животных и растений, демонстрационные таблицы и схемы по изучаемым разделам. Цель данного курса – сформировать систему знаний об общих биологических закономерностях развития органического мира, связи онтогенеза и филогенеза, заложить основы для понимания причин появления врожденных атавистических пороков развития у новорожденных, которые изучаются на первом курсе в разделах «Генетика» и «Биология развития».

Мониторинг успеваемости выпускников ФДП на первом курсе за последние три года показывает, что все выпускники подготовительного факультета сдают успешно зачеты по разделам дисциплины «Биология». Средний балл составляет 76,5, что соответствует оценке «четыре». Нет ни одного выпускника ФДП, который бы не сдал зачета по разделу «Биология развития».

Важнейшая задача преподавателей ФДП состоит в том, чтобы заинтересовать школьников – будущих студентов, поскольку обучать увлеченных студентов гораздо интереснее и продуктивнее и, в дальнейшем, из них получаются специалисты высокого уровня. Преподавание профильных курсов на ФДП предусматривает внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся. Старшая школа ориен-

тирована в большей степени на поступление в вуз, следовательно, и преобладающей формой обучения является вузовская система занятий. В этой связи при изучении курсов предусматривается лекционно - семинарская система занятий, проектная деятельность, дискуссии, школьные конференции, предполагающие самостоятельную деятельность. Смена форм учебной деятельности является одним из факторов развития учащихся.

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных предметов, вводятся элективные курсы, обязательные для посещения учащимися по их выбору. Элективные курсы предусмотрены стандартом и выполняют важные функции для самоопределения старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Они поддерживают изучение основных профильных предметов и служат для построения индивидуальных образовательных траекторий. По региональному компоненту учебного плана в 10 классах выделен курс «Уход за больными», на который отводится 20 час. Базовым учреждением в течение 22 лет являлся Краснодарский госпиталь участников войны, где учащиеся ФДП осваивали элементарные навыки ухода за больными. Стандартом предусмотрена гибкость и вариабельность элективных курсов, и в последние два года учащиеся осваивали правила оказания первой помощи на кафедре экстремальной медицины.

Многолетняя практика работы ФДП подтверждает, что поэтапное моделирование профориентационной работы приводит к более осознанному выбору старшеклассником дальнейшего профессионального пути. Результаты анкетирования учащихся 11 класса показали, что 90% лицеистов не сомневаются в правильном выборе профессии врача, 8% планируют поступать в другие вузы химико-биологического профиля, только 2% ещё сомневаются в выборе ВУЗа. Опыт преподавания биологии на ФДП КубГМУ показал, что профильное, углубленное изучение ряда биологических дисциплин в старших классах, позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников ФДП к успешному продолжению образования ВУЗе. Профильное обучение является для старшеклассников средством самореализации, самостоятельности в добывании знаний, возможностью ре-

ально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Литература

1. Федеральный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413. Российская газета, № 5812 от 21 июня 2012 г.

2. Учебное пособие по биологии. Эволюция и экология. Обухова Н.А., Шевчук Л.Д.. Краснодар: Советская Кубань, 2009. – 155 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР

ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Овсянникова Е.К., Марухно В.М.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Основная цель инновационной стратегии организации образовательного процесса – достижение его наибольшей эффективности. Качество образования при этом оценивается уровнем удовлетворения значимых для общества и личности потребностей не только в подготовке высококвалифицированных специалистов, но и в формировании личности, обладающей высоким уровнем интеллектуального, общекультурного и нравственного развития. Учебно-образовательный процесс в вузе должен способствовать формированию стремления к личностному росту, самореализации в профессиональной и общественной деятельности, навыков управления своим поведением и системой взаимодействий с учетом социальных норм и правил. Особую актуальность эти задачи приобретают в медицинском вузе, т.к. врач – это не только профессия, но и призвание, не только наука, но искусство, врач должен быть гражданином, носителем высоких нравственных качеств, как в профессиональной, так и в социальной деятельности.

В этих условиях значительно возрастает и изменяется роль преподавателя, который становится, в первую очередь, руководителем самостоятельной работы студентов, «инициатором» их творческой активности, стремления

к профессиональному и личностному совершенствованию. Педагогическая компетентность преподавателя современной высшей школы должна пониматься не только как высокий уровень знания своего предмета и умения его интерпретировать, донести до студенческой аудитории, но и как зрелость всей системы личностных качеств педагога, продуктивно реализуемых в профессиональной деятельности.

Важным условием выполнения профессиональных функций педагогов, решения основных дидактических и учебно-воспитательных задач становится коммуникативная компетентность, которая является составной частью профессиональной компетентности преподавателя в целом.

Под коммуникативной компетентностью преподавателя вуза принято понимать уровень владения преподавателем знаниями и умениями организации эффективного взаимодействия со студентами, опирающийся на потребности и ценности образовательного процесса и обеспечивающий его качество [3, с.9].

То есть коммуникативная компетентность предполагает, наряду с высоким уровнем культуры речи и способностью излагать свои мысли, умение установить психологический контакт с аудиторией, выбор методов взаимодействия и средств убеждения, а также навык рефлексии своего участия в коммуникативном процессе. Коммуникативная культура также предполагает такие качества, как доброжелательность, вежливость, тактичность по отношению к студентам; умение выслушать и стремление понять собеседника; толерантность; выдержку и умение спокойно реагировать на любые реакции со стороны студентов.

В психолого-педагогической литературе компетентность преподавателя, в том числе и коммуникативная, рассматривается как сложное образование, включающее в себя ряд характеристик (компонентов) [2, с.25]. Опираясь на представленные в литературе подходы к составу коммуникативной компетенции [3, с.9; 2, с.17 и др.], можно выделить ее следующие ключевые компоненты:

- ценностно-мотивационный- совокупность мотивов и ценностей, направляющих профессиональное общение преподавателя и определяющих его готовность к развитию коммуникативной компетентности;

- когнитивный- совокупность профессионально-педагогических и психологических знаний в данной области;